Информатизация во внеурочной деятельности и внеклассной работе

МАОУ «Еврогимназия»
учитель английского языка
Горбунцова К.В.

Сегодня обучающиеся, учителя, родители являются участниками образовательной среды, в которой существует огромный поток постоянно обновляющейся информации. В сложившихся условиях мы подошли к такому процессу как «информатизация» в образовании, позволяющая полностью реализовать информационно-коммуникационные технологии обучения. Рассмотрим понятие информатизации.

Информатизация образования — это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии прочно заняли свое место в современной системе образования. Мы уже не удивляемся применению на уроках и во внеурочной деятельности онлайн-видео, презентаций, образовательных платформ, онлайн-олимпиад, онлайн-уроков, а также средств обучения: компьютеров, документ-камеры, проекторов, интерактивных досок и т.д.

Привычные в повседневной жизни электронные устройства помогают сделать обучение интерактивным и повысить вовлеченность детей в учебный процесс, а также во внеурочную и внеклассную деятельность.

Работа современного учителя немыслима без цифровой среды, которая расширяет возможности обучения и воспитания, облегчает повседневный труд, привнося что-то новое. Мы, учителя, сегодня стоим на одной ступени с нашими учениками по навыкам применения гаджетов. Ни для кого не секрет, что наши ученики опережают нас в освоении современных интерактивных технологий и средств, однако используют свои знания больше для развлечения (игра, общение). В связи с этим основной задачей учителя является развивать в детях умения получать и применять информацию самостоятельно с помощью современных устройств и ресурсов, что является важным навыком для освоения новый знаний и повседневной жизни. Анализируя свою деятельность, с уверенностью отмечу, что опыт использования цифровых ресурсов во внеурочной деятельности и внеклассной работе достаточно широк.

Как учитель-предметник использование цифровых технологий, считаю важным элементом своей деятельности. Внеурочная деятельность для меня - это прежде всего деятельность, направленная на достижение планируемых результатов по предмету через участие в олимпиадах, проектной деятельности, подготовки к ГИА. Интернет открыл огромные возможности для реализации интеллектуального потенциала школьников в различных

направлениях. Участие в дистанционных и онлайн олимпиадах – это ступень к овладению знаний, ключ к успеху и развитию ребенка.

Множество образовательных сайтов и платформ служат дополнительным источником изучения языка и помогают последовательно формировать коммуникативную компетенцию, в связи с этим, систематически использую интерактивные задания для тренировки и закрепления лексического и грамматического материалов на платформе edu.skysmart.ru с автоматическим оцениваем.

Важным и ответственным этапом для любого учителя, является подготовка обучающихся к ГИА. Для подготовки к экзамену традиционно использую сайт fipi.ru, с обновленным банком ФИПИ удобно работать в онлайн-формате, так как обучающиеся имеют возможности решать задания с автопроверкой.

Поскольку экзамен по английскому языку состоит из двух частей: письменной и устной, в процессе подготовки к ГИА со своими выпускниками использую бесплатный тренажёр, который записывает речь. Данным тренажером можно воспользоваться на сайте https://speaking.svetlanaenglishonline.ru.

В рамках внеурочной деятельности осуществляю проектную работу с обучающимися. Виды проектов на уроках английского языка различны: от кратковременных, в рамках одного или двух уроков до длительных – продолжительностью от месяца и более и снова ИКТ технологии приходят нам на помощь. Учащиеся осваивают работу с компьютером, а именно работают с интернет ресурсами для поиска информации и подготовки презентаций, что является важным умением для дальнейшей учебной деятельности. Хотелось бы отметить программы по созданию презентаций: Figma, Prezi, Canva, Google Slides, Microsoft PowerPoint. С помощью вышеуказанных программ, возможно организовать внеклассную работу. Как классный руководитель использую программу Microsoft PowerPoint в подготовке игровых заданий, например, в моей копилке всегда есть шаблон телевизионной игры «Своя игра». Форму игры использую для внеурочной деятельности и внеклассной работы на различные темы и памятные даты. В ходе игры дети обсуждают вопросы в группе. В основе их сотрудничества лежит взаимное желание и готовность команды объединить свои способности для выполнения совместной работы. Сотрудничество в групповой работе обеспечивает развитие социальных навыков, открытость и доверительные отношения, толерантность и принятие чужого мнения и взаимоподдержку.

Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся, поэтому школьная жизнь классного коллектива, систематически пополняется мною в электронном портфолио. Поздравления с праздниками, поездки в театр, образовательные экскурсии, классные и школьные мероприятия всегда фиксируем на видео, размещаем на странице в группе нашей гимназии и в классном мессенджере для родителей.

Подводя итог, хочется подчеркнуть, что бесспорно, учитель в современных условиях стоит перед выбором использования и совершенствования своей деятельности, обучения и воспитания через информатизацию. Информатизация изменила формы и методы работы, дала возможность мобильно использовать готовые, качественные информационные ресурсы или создавать их своими руками. Все это требует изобретательности и педагогического мастерства, чтобы ученик легче усваивал знания и не терял интереса к обучению.

Использование технологий современного урока для развития познавательных универсальных учебных действий

МАОУ «Еврогимназия»
учитель начальных классов
Попова Ольга Витальевна

Аннотация: в статье представлены направления развития универсальных учебных действий у обучающихся первого класса через использование проектной деятельности и интегрированные формы работы.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, интегрированные формы работы, проектная деятельность, групповая работа.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одной из важнейших функций начальной школы является формирование совокупности универсальных учебных действий.

Приоритетная задача начального школьного образования определяется как формирование у детей младшего школьного возраста основ умения учиться, создание условий для более полной реализации возможностей учеников, обеспечивающих их личностный рост. Для реализации этой задачи необходимо использование в образовательном учебном процессе методов и приемов, которые сформируют у учащихся младших классов умение самостоятельно получать новые знания, работать с полученной информацией, делать собственные выводы и умозаключения, то есть то, что дети смогут сделать вместе сегодня в процессе обучения, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся для детей младшего школьного возраста умениями и навыками, которые и составляют синтезированное понятие «умение учиться». Умение учиться — существенный фактор повышения учениками эффективности освоения предметных знаний школьной программы, формирования умений и компетенций и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Инновационный поиск новых средств приводит нас к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения/обучения.

Одним из механизмов формирования познавательных УУД обучающихся начальных классов ученые рассматривают организацию групповой работы на уроках. Достоинствами групповой формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, дети активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля учителя.

Использование групповой работы способствует формированию у детей умения сотрудничать, слышать и слушать собеседника. Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством учителя, а сотрудничество в группах совместно работающих детей. Большую роль при этом играет организация групповых форм обучения на уроках, так как они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников между собой и работают без пошагового учительского руководства и контроля.

Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Во время групповой работы формируются информационная компетентность, которая определяется как "способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий". С этим термином тесно взаимосвязаны "информационная грамотность" и "информационная культура",коммуникативная (общение людей, передача информации друг другу) проблемная (ставить перед собой вопросы, уметь находить решения), рефлексивная (позволяет критически оценивать свою работу, работу товарищей).

Практика показывает, что даже ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки.

Задачи групповой работы:

- Активная познавательная деятельность
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
- Развитие умений успешного обучения
- Совершенствование межличностных отношений в классе

Групповая форма обучения дает большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

В.А.Сухомлинский писал: «Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонёк, является радость успеха в учении»

Современные образовательные технологии немыслимы без широкого применения проектной деятельности.

Обучение через применение проектной деятельности предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Как показала практика, использование проектной деятельности в начальной школе не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более интересно и познавательно использовать время на уроках.

При использовании проектной деятельности проявляются во всей полноте такие процессы, как мышление, представление, восприятие и память.

Использование проектной деятельности можно рассматривать как инструмент исследования, как источник получения дополнительной информации по предмету, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого ученика. При этом скорость подачи качественного материала в рамках одного урока увеличивается. Такие умения как умения вести поиск информации, систематизировать и анализировать её, могут помочь в дальнейшем ученикам школы самоутвердиться в жизни, т.е. повысить свой интеллектуальный уровень, самостоятельно добывая знания.

На уроках с первоклассниками использую только элементы метода проекта. Хотя положительный опыт уже есть: работы выполненные моими учащимися побеждают на школьном конкурсе, а так же, правда пока в индивидуальном порядке, моя ученица, Милана, стала призером Муниципального конкурса проектов.

Мы все часто слышим интеграция, а давайте вместе попробуем ответить на вопрос « А что такое ИНТЕГРАЦИЯ?»

Представьте такую ситуацию: один ребенок питается только овощами, а другой – овощами, фруктами, орехами, мясом и молочными продуктами. Кто из них вырастет более сильным, способным, сообразительным? Это очевидно.

Так же и наш мозг требует разнообразной пищи.

Поэтому в своей практике я использую интегрированные формы работы.

Понятие «Интеграция» происходит от латинского integrer – «цельный», что подразумевает восстановление некоего единого образовательного пространства, в нашем случае – пространства предметов, изучаемых в школе.

Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы и возможность применения полученных знаний на практике.

Кроме того, одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания - повышение роли самостоятельности учащихся, потому что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого

материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов.

Я считаю, что не следует забывать и о возможностях билингвального обучения и воспитания. Ученые пишут: «одновременное овладение двумя языками активизирует металингвистические и переводческие способности, повышает интерес к усвоению новых языков». ФГОС требуют от педагогов метапредметных результатов обучения детей – выход за предметы, но не уход от них, взаимосвязь с реальной жизнью.

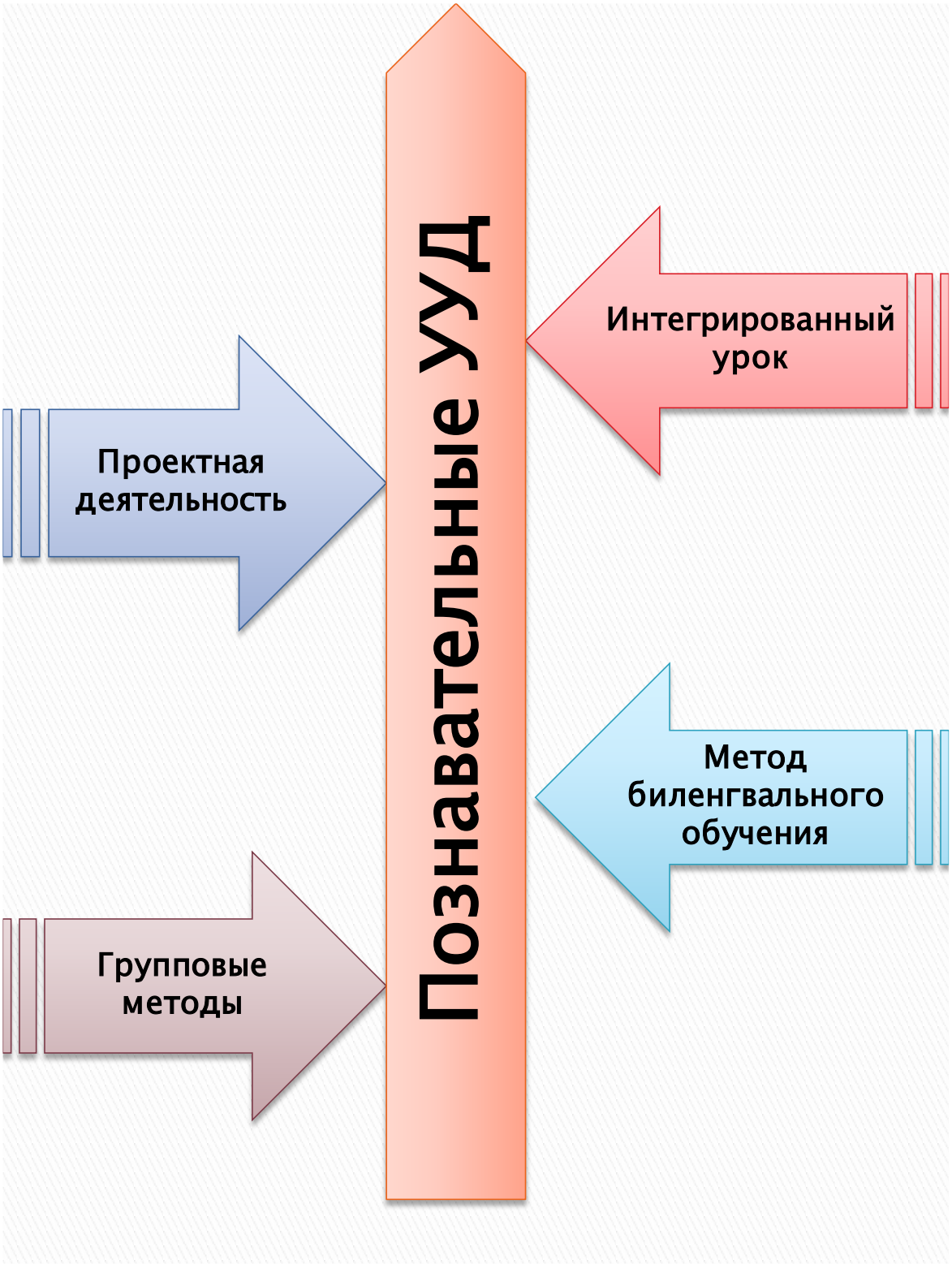
В этом году, в первом классе я решила воспользоваться и применить на одном этапе урока метод Билингвального обучения: на уроке окружающего мира использовать не только родной русский язык, но и изучаемый моими первоклассниками английский язык.

Конечно, данный метод возможен только в тесном контакте с учителями-предметниками. И это очень здорово, когда в коллективе педагоги работаю на одну общую цель.

Использование нестандартных методических приемов способствуют развитию любознательности, активности и творческих способностей каждого ребенка.

Данные методы позволяют развивают интересы, наблюдательность, речь, сообразительность, возможности оригинальных решений; у многих детей - ранняя специализация интересов активность, инициативность, обычно – способность к лидерству, настойчивость в работе или учебе, умение достигать цели.

Инфографика «Использование технологий современного урока для развития познавательных УУД младших школьников»


Познавательные УУД
Проектная деятельность
Групповые методы
Интегрированный урок
Метод биленгвального обучения

Наставничество как эффективная форма помощи молодым специалистам

МАОУ «Еврогимназия»
Учитель начальных классов
Возжаева Наталья Александровна

«Чтобы научить другого,

требуется больше ума,

чем чтобы научиться самому...»

М. Монтень

Аннотация: в статье представлены принципы и направления работы наставника в образовательной организации. Определены цели и задачи реализации модели наставничества

Ключевые слова: наставничество

Система наставничества представляет собой форму преемственности пок олений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи профессион ального опыта. Это одна из наиболее эффективныхформ профессиональной ада птации, способствующая повышению профессиональной компетентности и зак реплению педагогических кадров.

Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Наставничество - это индивидуальная воспитательная работа с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа в педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Целью наставничества является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь, повышение профессиональной компетенции начинающего педагога.

Молодому специалисту необходима помощь со стороны опытного педагога – наставника, способного оказать ему практическую помощь, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность.

Для наставника работа с молодым специалистом - способ самореализации, повышение квалификации, выход на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Цель: создание условий для молодых специалистов по самореализации, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи: создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодых педагогов, оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

Основные принципы:

Принцип уважения и доверия к человеку.

Принцип целостности.

Принцип сотрудничества.

Принцип индивидуализации

Основные направления работы:

Планирование и организация работы по предмету.

Планирование и организация воспитательной работы.

Работа с документацией.

Работа по самообразованию.

Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.

Психолого - педагогическая поддержка.

Этапы работы с молодым специалистом

1 этап – адаптационный

2 этап - основной проектировочный

3 этап - контрольно-оценочный

К ожидаемым результатам наставничества относятся: закрепление молодых специалистов в коллективе образовательной организации,

формирование у молодых специалистов потребности в самообразовании.

Чтобы взаимодействие с молодым педагогом было конструктивным и приносило желаемые результаты, педагогу – наставнику необходимо помнить о некоторых правилах общения: не приказывать («вы должны»), не проповедовать («на вас лежит ответственность…»), не поучать («если бы вы послушали меня …»). Наставник должен стимулировать процесс профессиональной поддержки молодого педагога. Небольшая личная победа подопечного – это успех наставника и, в конечном итоге, успех всего учреждения и системы образования в целом. Деятельность молодого человека, который нашел и зажег в себе искру личности и профессиональной индивидуальности, способствует прогрессивному развитию образования.

Наставничество — не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный, но при этом эффективный метод адаптации педагогов к новым условиям.

СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ НАСТАВНИКАМ

Рекомендации наставнику:

1. Делиться опытом безвозмездно, без назидания, доброжелательно.
2. Помогать терпеливо, своевременно, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительные стороны в работе.
3. Посещать уроки молодого учителя, анализировать, отмечать положительную динамику, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
4. Работать с молодым специалистом на опережение. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. Постараться изучать материал с опережением на несколько уроков, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методического раскрытия наиболее сложных тем.
5. Внимательно проанализировать учебные программы и пояснительные записки к ним с молодым специалистом. Проанализируйте предметные

результаты освоения образовательной программы по предметам на конец каждой четверти, на конец учебного года, на конец учебного курса.

6. Показать, как готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.

7. Помочь составить план самообразования (ежемесячный план-график) и подобрать методическую литературу для самообразования.

СОВЕТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ «КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ НАСТАВНИКОМ?»

1. Стань наставником для своих учеников. Будь диагностом и помощни ком в развитии личности ученика.

2. Умей радоваться даже незначительным успехам своих учеников исо переживать их неудачам.

3. Не будь авторитарным: сотворчество, сотрудничество и позитивнаяэнергия дадут свои плоды.

4. Будь готов учиться и работать над собой на протяжении жизни.

5. Постарайся, чтобы уроки не стали шаблонными и стандартными (скучными): ребенку должно быть интересно на уроке.

6. Каждый твой урок должен быть пусть маленьким, но шагом вперед.Мотивируй своих учеников на новые свершения.

7. Учи своих учеников ставить перед собой достойные цели и доводитьд ело до логического конца. Будь последовательным для своих учеников.

8. Верь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду. Дай почувствовать себя активным участником учебного процесса.

9. Не бойся признаться в своем незнании какого-
нибудь вопроса. Будьвместе с детьми в поиске.

10. Не унижай достоинство своих учеников: каждый из них личность.

СОВЕТЫ ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ

1. Не бойся извиниться, если оказался неправ.
2. Не увлекайся отметкой «2».
3. Входи в класс с улыбкой!

4. Начинай урок энергично!

5. Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будьвместе с детьми в поиске.

6. Не унижай достоинство своих учеников: каждый из них личность.

7. Не бойся извиниться, если оказался неправ.

8. Не увлекайся отметкой «2».

9. Входи в класс с улыбкой!

10. Начинай урок энергично!

11. Держи в поле зрения весь класс.

12. Прекращай урок со звонком.

13. Каждая встреча с учителем для родителей должна стать полезной и результативной

Проведение мастер-класса, как активная форма методической работы по правовому воспитанию обучающихся

МАОУ «Еврогимназия»
Социальный педагог
Степанова Анна Андреевна

Аннотация: в статье представлен опыт проведения профилактических мероприятий с обучающимися. Определены задачи проведения профилактических мероприятий. Обозначены преимущества проведения он-лайн викторины с обучающимися.

Ключевые слова: профилактика, он-лайн сервис,

В числе наиболее актуальных проблем современного общества является безнадзорность детей и правонарушения среди несовершеннолетних.

Важнейшим аспектом профилактики детской беспризорности и правонарушений, - являются организация работы в школе, с семьей и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

В системе субъектов профилактической деятельности с полным основанием особое место занимают общеобразовательные учреждения, осуществляющие предупреждение преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. В Федеральном законе «Об основах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» указано, что важным субъектом формирования правомерного поведения и профилактики противоправного поведения является образовательное учреждение. Одна из центральных задач, стоящих перед образованием, - создание в учебно-воспитательных учреждениях условий, обеспечивающих, несмотря на трудности, здоровое физическое и социальное развитие детей.

Что такое профилактика?

В общефилософском аспекте профилактика – это предупреждение возникновения процесса, явления или действия. Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат серьезных усилий по преодолению

устойчивых антисоциальных явлений и процессов. Ведь, как говорят психологи, легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям. Профилактическая работа с учащимися - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Бывает, что эта работа может не дать ясно видимых положительных результатов. Но, как говорят, дорогу осилит идущий. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-педагогическая, социальная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики.

Одним из методов профилактической работы в школе является – организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися, тематических классных часов, профилактических бесед. Среди форм организации и проведения данных мероприятий, хотелось бы выделить такой формат, как познавательная викторина, которая выполняет функцию не только информирования обучающихся и проверку знаний, но и формирование сознательного ответственного отношения к закону, так как именно в процессе размышления над ответом на вопрос, решением задачи – происходит процесс анализирования своего поведения, своего отношения к проблеме.

Среди различных форм создания викторины я выбрала для себя формат онлайн викторины, которая имеет ряд преимуществ и вносит разнообразие в мою деятельность социального педагога в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и способна заинтересовать обучающихся.

Для создания викторины, которая имеет название «Подросток и Закон», я выбрала онлайн сервис Quizziz.com. Это бесплатный образовательный онлайн-сервис. Позволяющий создавать и проводить тесты, викторины, или использовать выбранные из каталога готовые разработки. Облачная система

позволяет вывести игру на большой экран или экран ноутбука, подключить участников с применением мобильных устройств.

Данная викторина проводилась в Еврогимназии в рамках Единого дня профилактики с целью профилактики правонарушений и преступлений среди подростков и воспитание правового сознания.

Задачи:

1. Проверить знания участников в области их прав и обязанностей;
2. Информировать о видах правонарушений и мерах ответственности за них;
3. Воспитывать нравственные качества и уважение к законам.

Викторина носит в себе соревновательный характер и включает в себя 25 вопросов о правах и обязанностях подростков, о правонарушениях и преступлениях, о зависимом поведении среди подростков, а также видах и мерах ответственности за совершение противоправных действий со стороны несовершеннолетних.

Условие: Наличие мобильного телефона либо иного гаджета с выходом в сеть Интернет.

Наличие проектора или интерактивной доски в помещении, где организуется данный вид мероприятия.

Преимущества:

- ✓ интересный и необычный формат;
- ✓ возможность загружать свои медиафайлы в создаваемые задания, либо воспользоваться обширной библиотекой изображений, мемов, предлагаемые сервисом;
- ✓ возможность для участников отвечать на вопросы индивидуально, в свойственном для себя темпе;
- ✓ наблюдение организатора за ходом игры в своём личном кабинете, отслеживание результатов;
- ✓ обзор победителей и результатов участников сразу же после окончания викторины, что не требует дополнительного времени для подсчетов результатов вручную и присутствия жюри;

- ✓ обзор наиболее часто встречающихся ошибок, что позволяет сделать анализ совместно с участниками сразу же по окончанию викторины, разобрать совместно возникшие затруднения и выбрать тему для будущей беседы с ребятами.

Хотелось бы также отметить, что данный вид соревновательного мероприятия вызывает огромный интерес и азарт у обучающихся, а также их приятно удивляет возможность использования своего личного мобильного устройства, как показывает практика. А положительная реакция подростков, их заинтересованность к выбранным педагогом методам, на мой взгляд, является ключом к их сознанию, осмыслению своего отношения к окружающей социальной действительности, к эффективному воздействию и воспитанию уважительного отношения к закону.

Инфоргпрафика проведение викторины «Подросток и Закон» с помощью онлайн сервис Quizziz.com



Сопровождение молодых педагогов на этапе профессиональной адаптации через деятельность школьного методического объединения

МАОУ «Еврогимназия»
учитель технологии
Сабурова Екатерина Михайловна

Аннотация: Одной из важных задач современной системы образования является создание условий для успешной социализации новых кадров. Эту задачу мы реализуем через школьное методическое объединение. В рамках работы методического объединения создан план профессионального сопровождения вновь прибывших педагогов, реализация которого способствует успешной адаптации, наработке своих методических приемов, методов, форм работы, формирование собственного стиля преподавания.
Ключевые понятия: школьное методическое объединение, профессиональное сопровождение, профессиональная адаптация.

Одной из важных задач современной системы образования является создание условий для успешной социализации новых кадров. Ни для кого не секрет, что последние несколько десятилетий в сфере образования существует проблема «кадрового голода». В связи с этим возникает вопрос: как привлечь, а самое главное, удержать в образовании педагогические кадры?

Сейчас в школы приходят работать не только молодые специалисты, но и педагоги из других образовательных учреждений, кто-то приходит из других сфер деятельности, получив педагогическое образование. В любом случае, современный педагогический коллектив – это живой, постоянно развивающийся и изменяющийся организм. Сейчас педагогические составы в образовательных учреждениях достаточно нестабильны, к тому же, постоянно меняющиеся условия, требования, нормативная документация в образовании вносят свой отпечаток на причины кадровой нестабильности.

Еще одной из причин, по которой педагоги уходят из образования, являются трудности в работе с детскими коллективами и родителями. Зачастую деятельность учителя воспринимается ими как услуга и теперь не только государство требует от учителя качества преподаваемых дисциплин, но и родители, а вместе с ними и дети начинают бравировать своими правами, забывая об обязанностях.

В таких условиях учителя находятся в постоянном стрессе. Государство – требует, родители – требуют, дети – требуют. Учитель становится беззащитным в своих правах. Как помочь учителю стать уважаемым профессионалом, при этом не потерять свое «Я»? Какие условия можно создать, чтоб вновь прибывшим кадрам в уже сложившемся коллективе было спокойно и комфортно работать? Данную проблему мы стараемся решить через работу школьного методического объединения.

Школьное методическое объединение учителей-предметников, объединенным по одному или нескольким учебным предметам, в современном образовательном процессе, несомненно, играет важную роль.

Все мы знаем, что методические объединения помогают учителю повысить свой профессионализм, овладевать новыми знаниями, методами, формами и приемами обучения и воспитания учащихся, а также регулярно знакомить с новинками педагогической литературы.

В нашем образовательном учреждении работает несколько методических объединений. Я являюсь руководителем самого молодого и разнопланового объединения учителей изобразительного искусства, музыки, технологии и физической культуры.

Целью деятельности нашего методического объединения является создание условий для повышения педагогического мастерства, квалификации каждого учителя.

Наше объединение образовалось в 2022-2023 учебном году и, по сравнению с другими школьными объединениями, мы – самые молодые, но уже сегодня у нас есть небольшой опыт работы и большие планы на будущее. Также особенностью нашего объединения является то, что я, как его руководитель, выступаю в роли наставника для его членов, которые присоединились к нашему коллективу только в этом году.

Как любое школьное методическое объединение учителей у нас разработан план на учебный год, в который включены все традиционные гимназические мероприятия, а также ежегодные муниципальные конкурсы и соревнования. Так, например, за прошедший учебный период прошло 14 спортивных мероприятий, 12 художественных и творческих конкурсов, 9 гимназических концертов и 3 музыкальных конкурса.

Каждый квартал проходят методические совещания. Именно на них мы знакомимся с изменениями в законодательстве в сфере образования, обсуждаем проблемные вопросы, делимся опытом.

На одном из первых совещаний был поставлен вопрос о необходимости методического сопровождения вновь прибывших педагогических кадров. В свою очередь мною разработан план сопровождения педагогов на этапе профессиональной адаптации (Приложение 1).

Профессиональное сопровождение вновь прибывших педагогов в первый год работы несомненно важно: происходит адаптация в новом коллективе, к новым условиям и требованиям со стороны администрации, наработка своих методических приемов, методов, форм работы, формирование собственного стиля преподавания. Поэтому очень важно правильно организовать работу с молодыми специалистами, вовремя помочь, подсказать, направить, поддержать.

Одним из важных факторов, влияющих на эффективность работы любого методического объединения, является тесное сотрудничество со всем коллективом. Особенностью нашего методобъединения является то, что оно

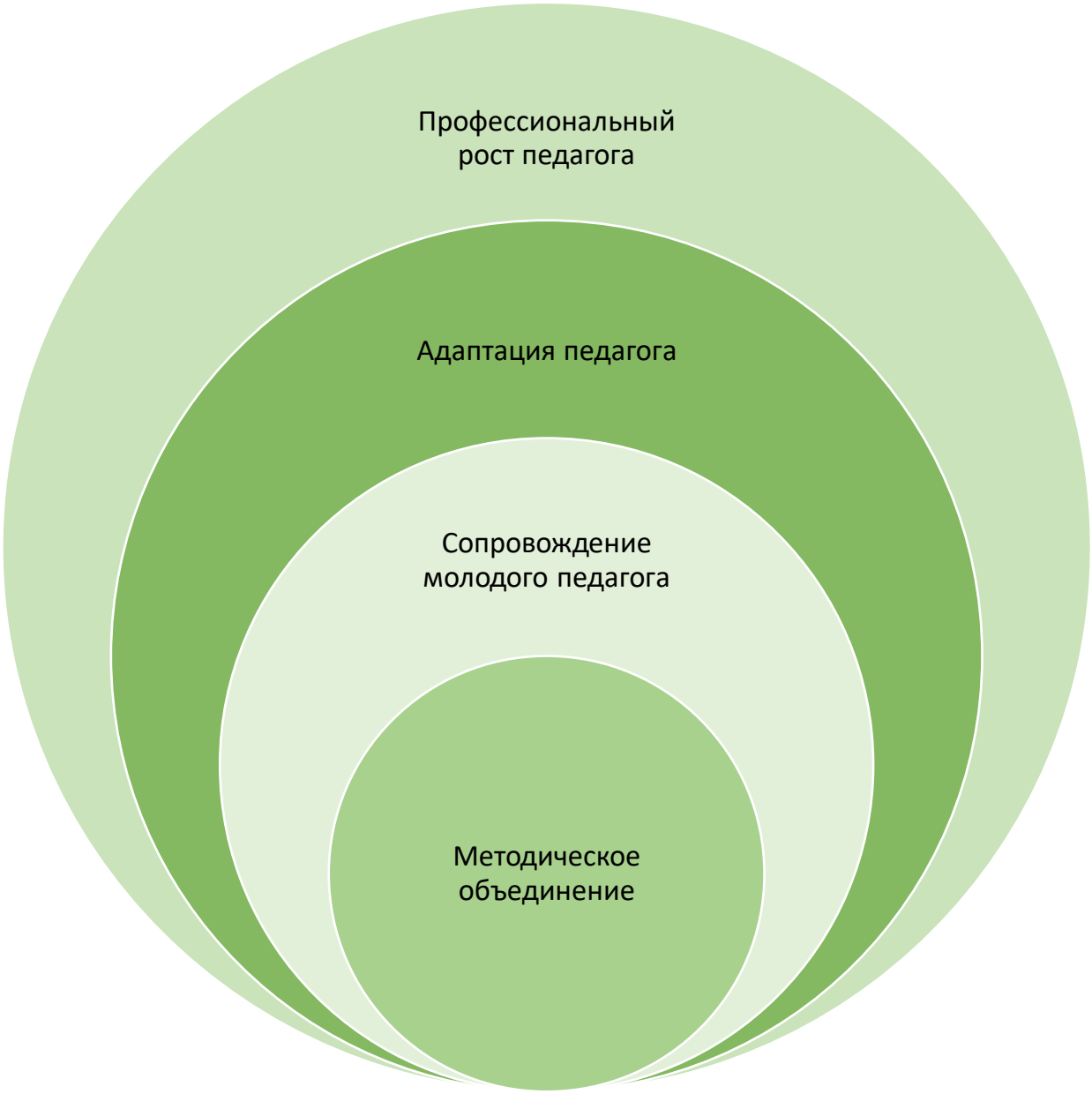
выступает инициатором и мотиватором для всех остальных. Учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства и технологии организуют участие в мероприятиях различного уровня всего коллектива работников гимназии и даже города. Так учителями физической культуры Гридиным Е.С. и Малышевым С.А. были организованы команды не только обучающихся, но и педагогов МАОУ «Еврогимназия» для участия в ежегодных массовых мероприятиях «Осенний кросс» и «Лыжня России». Учителем музыки Некрасовой Н.А. был подготовлен хор учителей и сотрудников гимназии в количестве 15 человек для участия в муниципальном профсоюзном конкурсе рабочей песни «Нам песня учить и жить помогает», где наша команда заняла 2 место. Учителем изобразительного искусства и технологии Сабуровой Е.М. в преддверии Нового года и Рождества был организован мастер-класс для учителей и сотрудников гимназии по изготовлению снежинки из синельной проволоки и Рождественского ангела из ниток, после чего все работы были переданы сотрудникам медицинских служб в рамках новогодней акции. Также 7.04.2023г. Екатерина Михайловна совместно с учителем начальных классов гимназии Петуховой С.В. выступали в роли организаторов городского профсоюзного мероприятия «Школа молодого педагога». В мероприятии принимали участие 8 молодых специалистов города, стаж работы которых не превышает 5 лет, в том числе и молодой педагог гимназии Гридин Е.С. В рамках этого мероприятия Сабурова Е.М. делилась своим опытом, интересными приемами работы с детьми и родителями, провела мастер-класс по изготовлению голубка, Петухова С.В. рассказала об особенностях проведения интеллектуальной игры «Мозгобойня», как одной из форм взаимодействия с детьми и провела ее с участниками. Впереди нас ждут летние каникулы и организация летнего пришкольного лагеря, где большинство работы ляжет на плечи нашего методического объединения. В марте мы уже прошли методическую подготовку и приступили к планированию деятельности лагеря.

Все совместные мероприятия, организованные членами нашего методического объединения, сближают, дают возможность пообщаться в неформальной обстановке, способствуют эмоциональной разгрузке, а это не маловажный фактор профилактики профессионального выгорания педагогов, в том числе и молодых специалистов.

Не всегда четко поставленные цели и строгое следование всем нормативным инструкциям может привести к желаемому результату, иногда достаточно организовать доверительное душевное взаимодействие в коллективе, выбрать неформальный метод общения и можно достичь больше, чем мы можем себе представить.

Считаю деятельность нашего методического объединения эффективной и результативной, способствующей успешной адаптации педагогов на этапе профессионального становления.

Инфографика «Роль методического объединения в профессиональном росте педагога»



Приложение 1

План сопровождения педагогов на этапе профессиональной адаптации в рамках работы методического объединения

№ п/п	Мероприятия, виды деятельности	Ответственные
Август		
1.	Разработка плана сопровождения и знакомство с ним участников	Руководитель ШМО Сабурова Е.М.
2.	Формирование наставнической пары «учитель-учитель» Наставник – Силенских В.Н., наставляемый – Гридин Е.С.	Администрация школы
3.	Помощь в разработке рабочих программ	Руководитель ШМО Сабурова Е.М. Члены ШМО Некрасова Н.А., Гридин Е.С., Малышев С.А.
Сентябрь		
4.	Работа с электронным дневником	Учитель –наставник Силенских В.Н. Администрация школы Руководитель ШМО Сабурова Е.М.
5.	Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в соответствии с ФГОС	Учитель –наставник Силенских В.Н. Администрация школы Руководитель ШМО Сабурова Е.М.
6.	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	Учитель –наставник Силенских В.Н. Администрация школы
Октябрь		
7.	Анализ процесса адаптации вновь прибывших учителей через индивидуальное собеседование	Администрация школы
8.	Консультация по текущим проблемам реализации рабочих программ	Руководитель ШМО Сабурова Е.М.
9.	Информирование коллег о возможности вступления в профессиональный союз работников образования	Руководитель ШМО, председатель ППО Сабурова Е.М.
Ноябрь		
10.	Обучение членов ШМО в рамках муниципальной школы молодого педагога (Гридин Е.С.)	Администрация школы
11.	Участие в муниципальном конкурсе детских хоров, подготовка участников от учреждения (Некрасова Н.А.)	Руководитель ШМО Сабурова Е.М.
Декабрь		
12.	Вовлечение членов ШМО в участие в муниципальном профсоюзном конкурсе рабочей песни «Нам песня работать и жить помогает»	Руководитель ШМО, председатель ППО Сабурова Е.М.

13.	Посещение уроков с целью оказания методической помощи	Учитель –наставник Силенских В.Н. Администрация школы
14.	Участие в образовательном визите и представление опыта работы членов ШМО (Некрасова Н.А., Сабурова Е.М.)	Администрация школы
15.	Участие в общешкольном творческом мастер-классе для педагогов гимназии	Руководитель ШМО Сабурова Е.М.
Январь		
16.	Отчет о деятельности ШМО за первое полугодие	Руководитель ШМО Сабурова Е.М. Члены ШМО Некрасова Н.А., Гридин Е.С., Малышев С.А.
17.	Олимпиадное движение школьников (Гридин Е.С., Малышев С.А.)	Учитель –наставник Силенских В.Н. Руководитель ШМО Сабурова Е.М.
Февраль		
18.	Портфолио учителя. Подготовка к аттестации	Учитель –наставник Силенских В.Н. Руководитель ШМО Сабурова Е.М.
19.	Организация участия детей в спортивных соревнованиях различного уровня (Гридин Е.С., Малышев С.А.)	Учитель –наставник Силенских В.Н. Руководитель ШМО Сабурова Е.М.
Март		
20.	Совместное обучение в рамках подготовки к летней оздоровительной кампании (Некрасова Н.А., Сабурова Е.М., Гридин Е.С.)	Учитель –наставник Силенских В.Н. Руководитель ШМО Сабурова Е.М.
Апрель		
21.	Участие в муниципальной профсоюзной школе молодого педагога (Сабурова Е.М. – организатор, Гридин Е.С. - участник)	Руководитель ШМО, председатель ППО Сабурова Е.М.
Май		
22.	Отчет о деятельности ШМО за год	Руководитель ШМО Сабурова Е.М. Члены ШМО Некрасова Н.А., Гридин Е.С., Малышев С.А.

Цифровизация в управлении школой

МАОУ «Еврогимназия»
Заместитель директора
Валдас М.И.

В эпоху формирования нового поколения педагогическое сообщество приходит к пониманию необходимости обновления образовательных установок и технологий, направленных на развитие активной, творческой личности. Воспитание нравственных ценностей подрастающего поколения, сохраняющего и приумножающего духовное наследие народов, населяющих Россию, – первоочередная задача системы образования и государства в целом. Формирование личности, способной к принятию решений, адаптированной к постоянно меняющимся условиям и новым реалиям, невозможно без введения в практику результатов, достигнутых в сфере управления образовательными системами, и достижений в области современных педагогических технологий.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реалии настоящего времени диктуют новые требования к результатам образовательной деятельности, что невозможно без внедрения нового содержания и современных методов в управленческую активность руководителей образовательных организаций [1].

Интенсивное внедрение информационно-коммуникационных технологий как в учебно-воспитательный процесс, так и в систему управления образованием свидетельствует об общей тенденции, охватившей образовательное пространство. Повышенный интерес к информатизации системы образования продиктован глобальными процессами, охватившими современное общество, а именно: формированием цифрового поколения, цифровой личности и иного, поэтому возникает необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий как в образовательный процесс, так и в подготовку специалистов в области управления образовательном учреждением.

Использование цифровых технологий наряду с традиционными позволят существенно повысить гибкость и технологичность образования.

Викисловарь приводит следующую трактовку понятия «цифровизация»: «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [1].

Перед системой образования стоит задача достижения нового его качества. Решение этой задачи невозможно без эффективного управления. Совершенствование управления качеством неразрывно связано, в конечном счете, с повышением эффективности всего образовательного процесса.

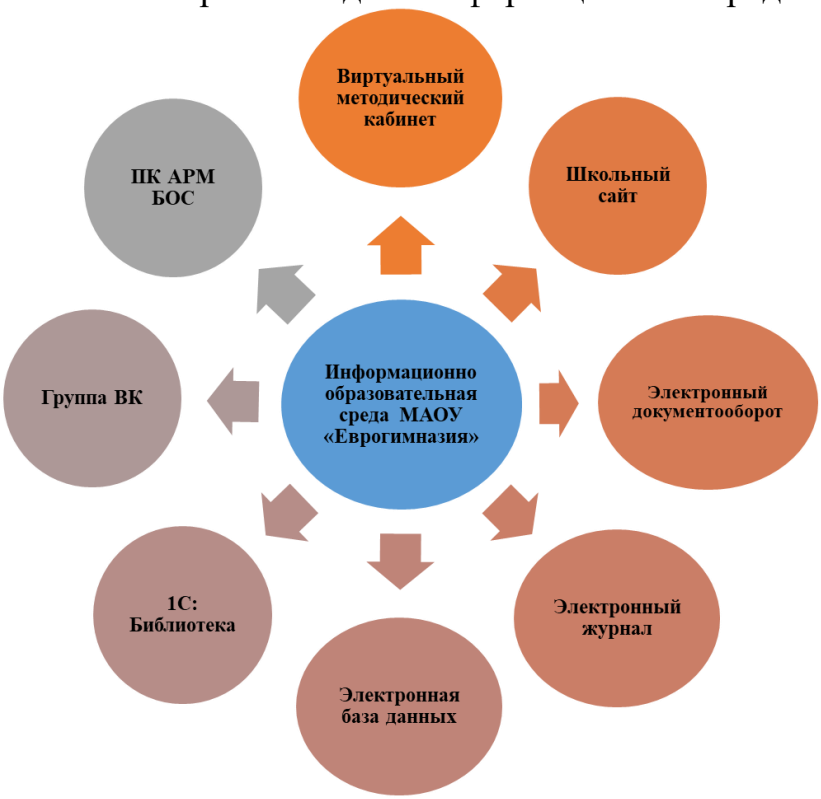
Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Сегодня для всех участников образовательного процесса на первый план выходит качество образования, а для образовательного учреждения – это основной показатель работы школы. Поэтому очень важно грамотно и эффективно спланировать мониторинг качества образования и выбрать инструментарий, с помощью которого этот процесс будет осуществляться.

Под *мониторингом* в системе "педагог - обучающийся" понимается совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку. Иначе говоря, мониторинг - это непрерывные контролирующие действия в системе "педагог - обучающийся ", позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию.

Ведущую роль в управлении качеством образования в наше время играет информационно-операционная система образовательного учреждения. Система управления качеством образования может эффективно реализоваться тогда, когда в образовательном учреждении происходит целенаправленное формирование информационной среды.

В Еврогимназии выстроена модель информационной среды



Рассмотрим ресурсы, способствующие выстраиванию методической деятельности в образовательном учреждении.

1. Школьный электронный журнал

Общеизвестно, что школьный журнал - основной документ, заполняемый учителем. В век информационных технологий этот документ неизбежно стал электронным и, по своим функциональным возможностям, отличается от своего

бумажного аналога настолько, насколько персональный компьютер отличается от печатной машинки.

Электронный школьный журнал работает как интерактивная экспертная система контроля качества образования, осуществляющая дифференцированный подход к каждому обучаемому, выстраивающая и анализирующая его индивидуальную образовательную траекторию в течение всего периода обучения

«Электронный журнал» – это «программный комплекс для хранения и обработки информации об успеваемости учащихся, выполненный в виде клиент-серверного приложения и ориентированный для применения в образовательном учреждении». Это прекрасный инструмент для администрации и учителей**,** который облегчает их каждодневную бумажную рутину, а также удобный помощник для родителей, чтобы контролировать успехи своего ребенка в учебе и быть на связи со школой.

Мониторинг – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе легко проводится с помощью электронного журнала. Администрация контролирует заполняемость журнала и видит полную картину успеваемости в любых срезах: по классу, по предметам, индивидуально по учителю или ученику. Вместе со скоростью, с которой информация становится доступна, здесь заключено еще одно заметное преимущество для администрации школы**:** при работе с многими журналами больше не требуется выстраивать порядок работы с разными классами, так как всегда наглядно видно, в какой части журналы уже заполнены, а кроме этого можно контролировать работу учителей в журналах разных классов. С помощью электронного журнала администрация школы контролирует посещаемость занятий, дозировку домашних заданий. Контролируется работа со слабоуспевающими учащимися, прослеживается накопляемость оценок. Ведется контроль за преподаванием учебных предметов - выполнение учебной программы, выполнение практической части, своевременность выставления оценок за письменные работы (лабораторные, контрольные, сочинения и т.д.), объективность выставления оценок за четверть. В журнале виден средний бал ученика и контролировать этот вопрос стало достаточно легко. Ведется контроль календарно – тематических планов.

Интересные результаты дает «Электронный журнал» в плане управления образовательным процессом. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям.

Программа позволяет проследить динамику изменений, связанных с различными показателями учебно-воспитательного процесса. Это очень важно, поскольку изменения, регистрируемые системой, могут быть и не заметны при визуальном анализе.

Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронных сообщений. Она автоматически

формирует информацию родителям об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения, а также выставляет средний балл по каждому предмету отдельно за период.

Этой информацией может воспользоваться:

- директор или заместитель директора – для подготовки к встрече с родителями или выступлений на родительских собраниях и педагогических советах;

- классные руководители для еженедельного анализа успеваемости и посещаемости учащихся класса;

- родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе или стране.

Программный Комплекс АРМ БОС. В системе заложены возможности как прохождения СПТ и других тестирований и опросов, так и дальнейшей обработки и анализа результатов. Результаты можно наблюдать онлайн в графических и текстовых таблицах.

Формирование и выгрузка всех результатов и автоматически построенных отчетов на свой рабочий компьютер. Просмотр рейтинга организации. Контроль и помощь организациям в заполнении разделов, проведении тестирований, формировании отчетов. Чётко выставленные даты проведения тестирований помогут уложиться точно в сроки. Осуществление качественной, быстрой и своевременной поддержки пользователей системы.

Использование данного программного комплекса позволяет выстроить работу по профилактике в образовательном учреждении.

Виртуальный методический кабинет — это система электронных документов (файлов данных и кода) образовательной организации в компьютерной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом), направленная на информационную поддержку и повышение профессиональной подготовки педагогов. Это пространство общения и площадка для представления личного опыта. Виртуальный методический кабинет — это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на побуждение педагогов к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.

«1С:Библиотека» - программный продукт, представляющий собой полнофункциональную универсальную автоматизированную информационно-библиотечную систему.

Эффект внедрения:

- Эффективное управление традиционным и электронным библиотечным фондом
- Обеспечение в автоматическом режиме функционирование всех библиотечных процессов (хранение, комплектование, каталогизация, обслуживание);
- Автоматизация расчёта книгообеспеченности;
- Ускорение каталогизации фонда с полной поддержкой формата RUSMARC, а также обмен, экспорт и импорт данных других форматов;
- Быстрый поиск библиографической информации по протоколу Z39.50.

Функциональные возможности:

- Осуществление поиска литературы в издательствах и книготоргующих организациях;
- Регистрация поступающих изданий, с помощью технологии штрихкодирования присвоение уникального номера каждому документу, поступающему в библиотеку;
- Возможность описания любых видов изданий, в том числе документов в электронном формате, аудио-, видео-, нотных, картографии.

Использование возможностей данного ресурса позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Внедрение цифровых технологий на всех уровнях управленческой деятельности открывает широкие перспективы: от управления учебным заведением до управления процессом обучения. Владение информацией, ее обработка и доведение ее до адресата, в частности до участников образовательного процесса, – условие эффективного управления и, как результат, получения и применения качественно новых педагогических технологий. По мнению ряда авторов, применение информационных технологий в управлении образовательным процессом способствовало улучшению качества и повышению культуры управленческой деятельности, обеспечению гибкого режима работы в условиях динамического развития [2].

Список литературы:

1. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. — Режим доступа: https://ru.wiktionary.org/ wiki/цифровизация.
2. Хаширова Т.Ю., Малухова Ф.В., Балкизова Ф.Б., Апшева С.Ю. Применение цифровых технологий в управлении образовательной организацией // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2.

Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе младших школьников

МАОУ «Еврогимназия»
учитель начальных классов
Чебыкина Е.В.

«Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы»
А.П. Семенов

Современное образование требует от человека умения работать с большими потоками информации. Чем больше этих потоков и их скорости, тем более актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Качественное образование в современном мире включает как необходимый элемент – свободное владение информационными технологиями. Соответственно, школа должна давать ученику широкий выбор информации и способы работы с ней.

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. ИКТ расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР), тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, представленные в примерной основной общеобразовательной программе начального общего образования (ООП НОО), отражают требования, непосредственно связанные с умение работать с ЦОР обучающимися.

ЦОР понимается как информационный источник, содержащий графическую, текстовую, **цифровую**, речевую, музыкальную, видео–, фото– и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

Современный учитель в своей работе, так или иначе применяет различные цифровые ресурсы участие в учебном процессе. Это необходимость использования онлайн – уроков на различных платформах: Учи.ру, Сферум, Скайсмарт, Разговоры о важном – сервис для классных руководителей и т.д., участие в онлайн олимпиадах, поиск информации для подготовки уроков и т.д.

Я хотела бы с вами поделиться своим опытом применения в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов, позволяющих воспитывать, развивать и обучать моих учеников.

Уже в первом классе я создаю аккаунты своих учеников на платформе учи.ру., т.к. платформа обладает широкими возможностями: проведение уроков в режиме он-лайн, самостоятельной работы учащихся по закреплению изученного на уроках материала, использование готовых КИМ по предметам и создание собственных материалов проверочных работ по предметам, участие детей в он-лайн олимпиадах, конкурсах, марафонах. На этой же платформе я создаю карточки для выполнения домашнего задания по разным предметам. Что позволяет отслеживать успехи каждого ребенка.

При очном обучении на уроках я использую презентации, видео и аудио файлы, а также электронные приложения к урокам. Электронные приложения использую как для объяснения нового материала, так и проверки знаний.

Уроки окружающего мира – такие задания как: дополнить предложения словом; найти соответствие картинки и названия; классифицировать названия животных, растений, месяцев.

Уроки математики – такие задания как: соединить выражение с правильным ответом; решить задачи; поработать с простейшими диаграммами, с единицами длины, массы.

Видео и аудио фалы чаще использую на уроках литературного чтения и русского языка. Например, при изучении произведения «Сказка о рыбаке рыбке» на уроке литературного чтения мы смотрели отрывки из мультфильма; на уроке русского языка работали со словами с изученными орфограммами.

На данный момент цифровые образовательные ресурсы мы используем и на внеурочной деятельности. Один из примеров курс «Разговоры о важном». Материал к этому курсу находится на сайте «Разговоры о важном – сервис для классных руководителей». Часто пользуюсь презентацией, видео и интерактивными заданиями.

Систематическая работа по применению цифровых образовательных ресурсов позволяет привлекать к этой деятельности и учеников тоже. Я предлагаю своим ученикам использовать цифровые ресурсы при выполнении таких творческих работ, как:

1. Сообщения с компьютерной презентацией (иллюстрации по теме).

2.Творческие работы с элементами проектной деятельности (например, по истории своей семьи).

3.Составление фотоальбомов по теме.

4. Создание фотогазет.

Я уверена, что использование цифровых образовательных ресурсов может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировать детский труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес моих учеников.

Цифровизация образования требует от учителя непрерывной и системной работы в этом направлении. Я считаю, что информационные

технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

Список литературы:

1. Гендина Н. Дидактические основы формирования информационной культуры /Н. Гендина // Школьная библиотека, 2002, № 7, с. 25).

2. Светлакова К.Ю.«Создание условий для формирования информационной грамотности в начальной школе».

3. Фарафуллина В.Х. «Развитие информационной культуры младших школьников».

4. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс //Начальная школа. - 2008. - №1.

5. А. Г. Гейн «Концепция формирования информационной культуры у учащихся общеобразовательных учреждений».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М., 2010.

Опыт применения цифровых ресурсов при изучении математики

МАОУ «Еврогимназия»
учитель математики и информатики
Никифорова А.А.

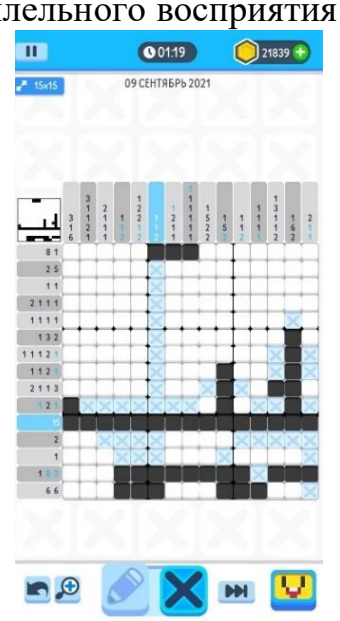
XXI век. Век развивающихся технологий, информационного и технического прогресса. Век, когда все педагоги и наставники должны проникнуться духом цифровизации, чтобы хоть немного понять мир тех, кого они учат. Дети есть дети. Если им скучно, они не будут вас слушать и уж тем более пытаться понять. На каждом занятии нам необходима полная вовлеченность детей в тему урока, а это значит им должно быть интересно.

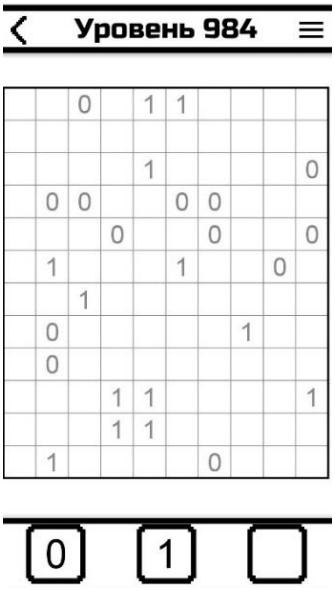
В связи с тем, что жизнь детей проходит в телефоне, я подбираю для них математические приложения для развития памяти, логики и элементарных вычислительных навыков. Примеры таких игр: «Calcudocu», «Logic pic», «No 4 un a row», «Binary», «A4 головоломки», «Brain Out», «Trivia crack Adventure», «Quick brain».

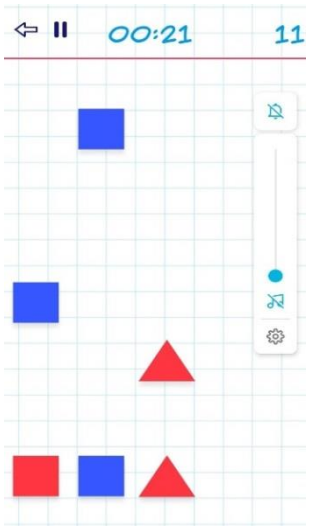
«Logic pic» - увлекательная головоломка (нонограмма) которая относится к числу приложений на логическое мышление. Преимущества данной головоломки заключается в ее многоуровневости, что усиливает интерес и мотивацию учащихся, еще одним плюсом является то, что для игры не нужен интернет. Подходит для тех, кто хочет улучшить память, концентрацию, логическое мышление.

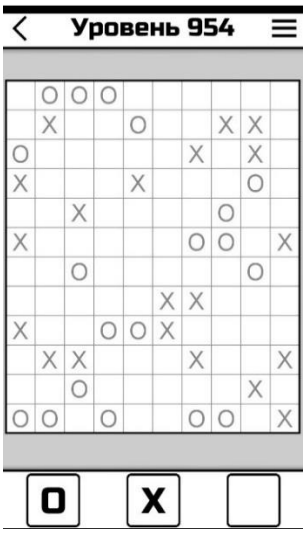
«No 4 un a row» - головоломка, напоминающая игру «крестики-нолики». Имеет только одно правило: горизонтально, вертикально или по диагонали не должно быть четырех одинаковых элементов подряд. Несмотря на единственное простое правило, некоторые уровни очень сложно пройти. Игра имеет также большое количество уровней и не требует наличия интернета. Развивает концентрацию, внимание и логику. Является инструментом для тренировки периферического зрения, параллельного восприятия информации.













Для развития логического мышления часто создаю задания по типу Судоку и вывожу их на доску (т.к. не все ребята имеют возможность запустить приложение на телефоне). Игра (кроссворд) называется Кен-кен (ее другие названия Ньюдоку, Calcudocu). Кен-кен в переводе с японского означает «мудрость в квадрате». Кен-кен был придумана японским математиком (Тэцуя Миямото) как средство обучения основным арифметическим и логическим навыкам и развития памяти в игровой форме *(рис. 1)*.

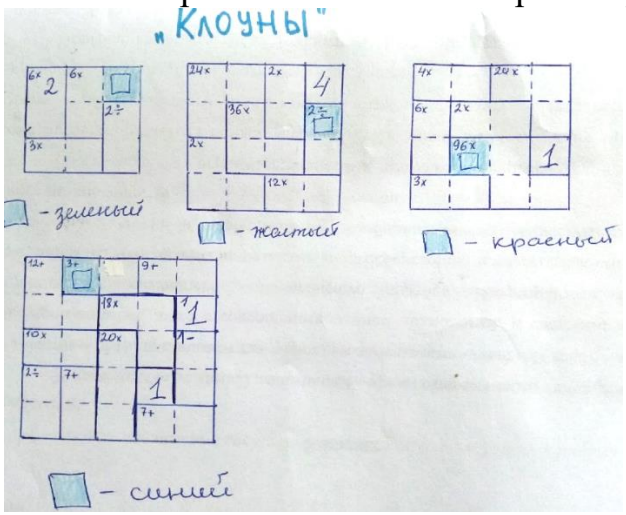


рис.1



рис. 2

На первом этапе я объясняю ребятам правила игры, одну кроссворд выполняется совместно, далее идет самостоятельная работа. Выполняя задание, учащиеся присваивают цвету цифру и в итоге раскрашивают картинку по номерам *(рис.2)*.

Правила игры:

1) Количество разных чисел равняется числу строк или столбцов. Это значит, что в квадрате 3 × 3 будут расположены цифры от 1 до 3 (1,2,3).

2) В строчке и столбике числа не должны повторяться.

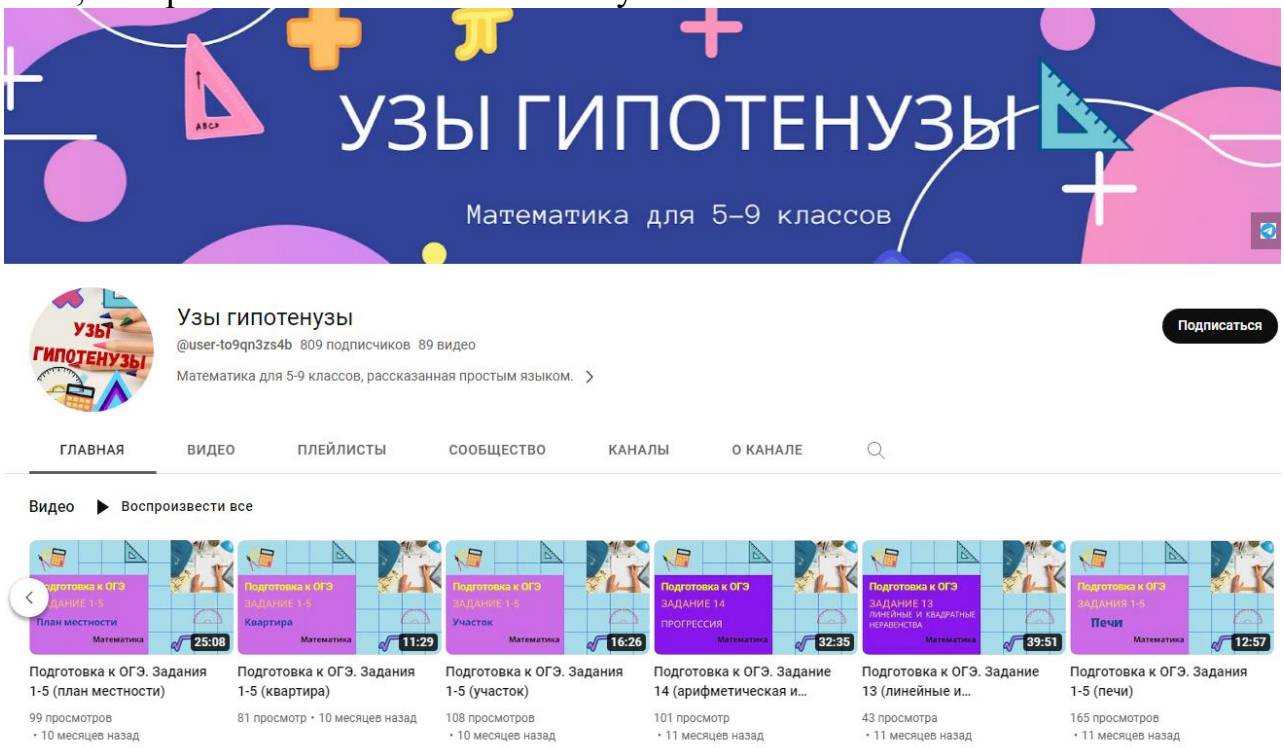
3) Квадрат разбит на блоки. В каждом блоке есть арифметическое действие и результат.

Например: если в одном блоке объединены две цифры и в блоке написано «+5» - это значит, что мы должны использовать те числа, которые в сумме дают пять.

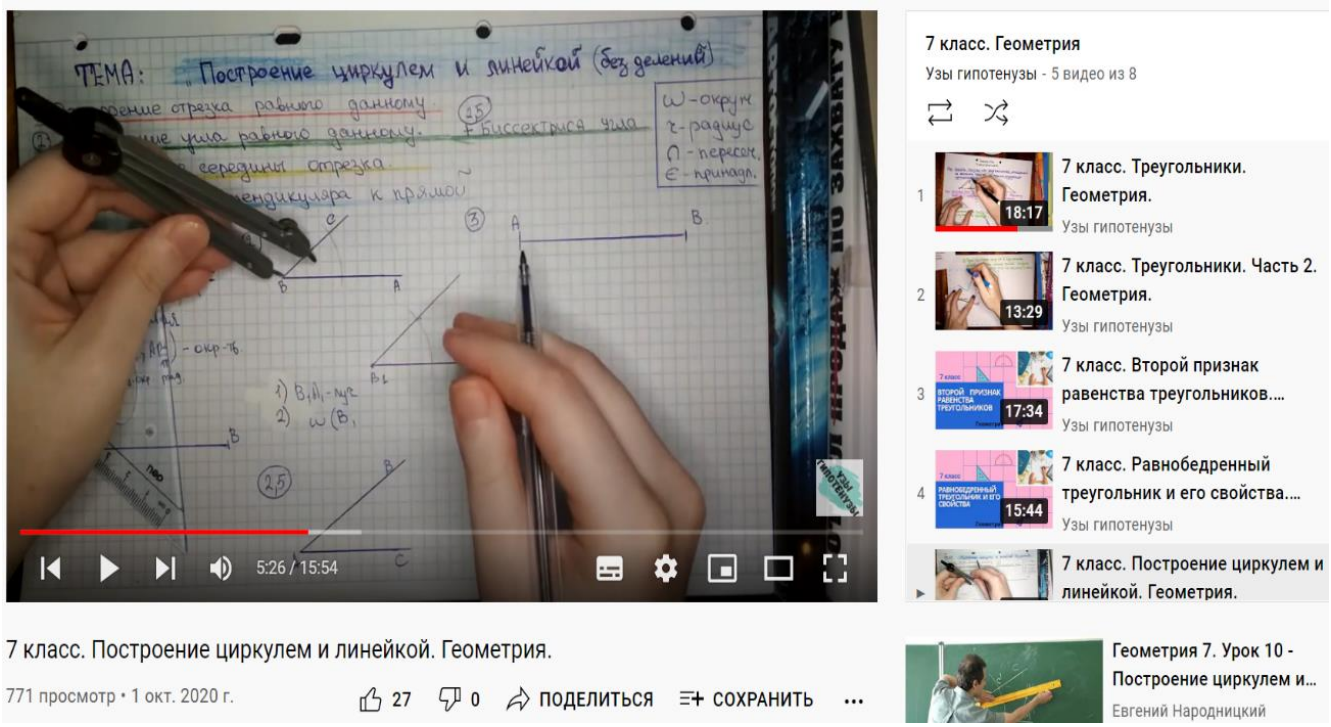
«х3» - два числа при умножении дают три.

Данная разработка используется во внеурочной деятельности и на уроках математики в качестве разминки в 5-9 классах, реже в качестве домашнего задания. В течение года размерность кубиков увеличивается, примеры усложняются. Такие игровые задания подходят для любого возраста, и на мой взгляд, сегодня очень актуальны, т.к. дети разучились раскладывать числа на множители и слагаемые и как следствие из этого не умеют считать. Кен-кен - это не только тренажер для мозга, но и захватывающая интеллектуальная игра, которая помогает ученикам развить логическое и образное мышление. Проведение мини-чемпионатов внутри класса способствует развитию навыков работы в команде, быстрому устному счету и воспитанию здорового духа соперничества.

В период дистанционного обучения моя методическая копилка пополнилась электронными ресурсами. Родилась идея создать собственный блог, который я назвала «Узы гипотенузы».



В данном блоге представлены видеоуроки, разработанные мною в процессе дистанционного обучения. Видеоуроки создавались с целью помочь обучающимся разобраться с новыми темами. Материал структурирован по классам (5, 6, 7, 8), темы расположены в соответствии с тематическим планированием образовательной программы. В видеоуроках представлен теоретический и практический материал. Полностью проработан курс 6 класса по А.Г. Мерзляку. Отснята часть видеоуроков по подготовке к ОГЭ (имеют наибольший спрос).



Всего на сайте «Узы гипотенузы» опубликованы 89 видеоуроков, которые востребованы на сегодняшний день. Видеоуроками пользуются учащиеся при повторении материала, находясь на очном и дистанционном обучении, а также те, которые отсутствовали по разным причинам. Часто в качестве домашнего задания учащиеся просматривают видеоурок, оформляют по нему конспект и готовят вопросы по данной теме. Это помогает экономить время для отработки практических заданий. Систематически учащиеся пользуются материалами блога при подготовке к контрольным работам. Кроме того, он оказался очень полезен для часто болеющих детей, новичков из других школ с другой программой. Материалами видеоуроков пользуются не только учащиеся «Еврогимназии», но и все желающие, в том числе родители и педагоги, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Использование в педагогической практике цифровых ресурсов помогает облегчить работу учителю, повысить учебную мотивацию, а также способствует развитию у обучающихся всех видов универсальных учебных действий.

Ссылка на блог «Узы гипотенузы»:
https://www.youtube.com/channel/UC8BityFVbU62jcqf1YJfSBg

Цифровые ресурсы в работе классного руководителя

МАОУ «Еврогимназия»
учитель начальных классов
Татарова Т.Л.

Современные информационные и коммуникационные технологии входят в нашу жизнь, они являются неотъемлемой частью и средством реализации различных видов профессиональной деятельности, создают виртуальные пространства для общения, позволяют организовать быт и отдых, сделать покупки, получить быстрый доступ к шедеврам мировой культуры...

«... очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей - вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий». Д.А. Медведев.

В связи с большой загруженностью методической работой современному педагогу нужно искать варианты высвобождения своего времени, необходимо как-то оптимизировать свою работу, чтобы облегчить процесс подготовки к занятиям. И в этом помогают, конечно же, современные технологии. Такие, например, как цифровые образовательные ресурсы.

Следует различать понятия «электронные» и «цифровые» образовательные ресурсы. В чем отличия между ЭОР и ЦОР?

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это учебные материалы, любая информация, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств.

К ним можно отнести:

- информацию на машиночитаемых носителях;
- информацию, которую можно найти в сети как локальной, так и глобальной;
- учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых довольно бытового магнитофона или CD-плейера.

Цифровой образовательный ресурс - некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Электронные учебники на CD дисках.
2. Базы цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет.
3. Апробированные авторские методики по использованию ЦОР в образовательной деятельности.
4. Список образовательных ресурсов сети Интернет (наиболее часто сайты и порталы).

ЦОР включают в себя:

- интерактивные компоненты – вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
- демонстрационная графика – иллюстрации, анимации, видеофрагменты;

- тексты – параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;

- материалы для учителя – презентации и уроки.

Главное качество ЦОР, отличающее его от других образовательных ресурсов, заключается в интерактивном характере. ЦОР предусматривает активное участие обучающегося в процессе использования ресурса.

Использование ЦОР позволяет при минимальных затратах времени создавать наглядные пособия, повысить наглядность и увлекательность занятия, визуализировать урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости. Так же немаловажное значение имеет и тот факт, что такие наглядные пособия хранятся в электронном виде и не требуют много места. Полезно использование в качестве ЦОР анимационных и видео-фрагментов, проигрывание звуковых файлов.

ЦОРы могут быть востребованы при выполнении заданий по методу проектов. Здесь могут оказаться полезными все материалы учебного комплекса: анимация, видео, звуковое сопровождение, интерактивные компоненты, рисунки, таблицы, графики, диаграммы и даже простые тексты. Необходимо отметить, что при таком методе использования ЦОР у обучающихся возникает больший интерес к предмету и выбранной тематике, появляется возможность почувствовать себя исследователями в данной области, а учителю позволяет наиболее эффективным способом реализовывать межпредметные связи.

Использование ЦОР классным руководителем во внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в самоутверждении обучающихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Работа с цифровыми образовательными ресурсами увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность. Как известно, страх ошибки является одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей. Поэтому использование ЦОР на занятиях в начальной школе исключает такую возможность: компьютер не ругает ребенка за неудачу и не проявляет негативные эмоции, а исправляет ошибки и хвалит за успешно выполненную работу, тем самым, не нарушая личностного развития ребенка и стимулируя мотивацию.

Разве можно представить сегодня внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя без цифровых ресурсов? Тем более, что актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации является одним из важнейших составляющих федеральных государственных образовательных стандартов.

В общеобразовательных учреждениях могут использоваться следующие категории цифровых образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые школами для комплектации медиатек на собственные средства;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные учителями.

Я, как классный руководитель, конечно же, активно использую цифровые образовательные ресурсы при подготовке и проведении мероприятий и занятий.

В работе, направленной на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека я использую следующие ЦОР:

- Сайт Министерства образования и науки РФ;
- Официальный сайт Управления образования;
- Сайт ГО Ревда

Самые эффективные цифровые образовательные ресурсы – мультимедиа ресурсы. В них изучаемый материал представлен множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности.

При воспитании ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях я использую такие ресурсы, как:

- Портал музеи России (далеко не у всех есть возможность побывать в музеях очно, поэтому мы с детьми путешествием заочно);
- Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (весь материал разбит на тематические коллекции, удобный навигатор сайта);
- Видеохостинг YouTube. Я могу долго объяснять детям необходимый материал, и они даже будут делать вид, что слушают меня. Но если вместо меня это сделает большая интерактивная доска, да еще и покажет то, о чем рассказывает, будет лучше.
- Видеоуроки в интернете – еще один полезный сайт. Здесь есть вкладка внеурочка, которая содержит целые разработки внеклассных мероприятий, включая видеофрагменты.

Отдельно хочется отметить следующие ресурсы:

- Единый урок

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных МОиН РФ.

Адрес сайта: http://единыйурок.рф/

- Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО

Сайт посвящен актуальной проблеме создания и развития системы воспитания этической культуры школьников, предлагаемой лабораторией воспитания нравственно-этической культуры. На сайте педагогам и администрации общеобразовательных учреждений предлагается: полная программа этических занятий с 1 по 11 класс, методика построения этического диалога, структура системы этического воспитания.

Адрес сайта: http://ethos.narod.ru

- Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П.В. Степанова)

Представляет инновационный для российского рынка продукт – «Электронный помощник классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе».

Адрес сайта: http://vneuchebnaya.ucoz.ru

- Азбука воспитания

Сайт ориентирован на родителей. Но будет полезен классному руководителю в работе с родителями, при проведении родительских собраний.

Адрес сайта: http://azbyka.ru/deti/

Сайт содержит статьи, методические разработки для классных руководителей, педагогов дополнительного образования, зам. директоров по ВР. Материал позволяет педагогам познакомиться с опытом коллег (в форме разработок) по организации внеклассной работы: праздников, классных часов, других форм воспитательной работы. Педагоги дополнительного образования могут воспользоваться представленными образовательными программами. Материалы находятся в свободном доступе для копирования.

Адрес сайта: http://ucheba.com/met_rus/

- pedsovet.su сообщество взаимопомощи учителей

Сайт ориентирован на педагогических работников и специалистов сферы образования. Отдельные разделы посвящены работе классного руководителя, педагога дополнительного образования, зам. директора по ВР. Особенностью сайта является коллекция материалов из опыта работы, располагающихся в свободном доступе (самоанализы уроков и занятий, характеристики, презентации, небольшие статьи-ответы учителям по различным проблемам и ситуациям –очень много полезного материала – читать-не перечитать…)

Адрес сайта: http://pedsovet.su/

- Продленка. Дистанционный образовательный портал

Сайт может быть полезен специалистам в области воспитания и дополнительного образования, так как позволяет познакомиться с разными методическими материалами и опубликовать свои материалы, получив свидетельство о публикации. Сценарии на различные праздники.

Адрес сайта: http://www.prodlenka.org/

- uroki.net

На сайте можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники,

лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей. Мелодии, сценарии…

Адрес сайта: http://www.uroki.net/

- Толерантность

Сайт посвящен проблем толерантности. Этот сайт будет полезен классным руководителям, работающим над задачей развитие толерантности у школьников. На сайте можно получить доступ к интересным методическим материалам: книги, статьи, сценарии, стихи, фотографии, рисунки, которые помогут в работе с детьми.

Адрес сайта: http://tolerance.ru/

- Сценарии школьных праздников

Особенностью сайта является то, что он предлагает только авторские сценки, сценарии и стихи, которые помогут классным руководителя, педагогам-организаторам, зам. директора по ВР при написании сценариев внеклассных мероприятий. А также другие полезные материалы в разделе «Документы» (творческие отчеты, тесты, планы работы, конспекты).

Адрес сайта: http://www.tca77.narod.ru/

- Сценарии праздников и мероприятий

На этом сайте представлены школьные и тематические праздничные мероприятия, материалы для классного часа для детей младшего и среднего возраста. Наряду с текстами предлагается коллекция детских песен, аудио-сказок, аудио-басен в формате mp3. Рекомендации для родителей, помощь кл. рук. в написании характеристик.

Адрес сайта: http://anstars.ru/

- Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей

На этом сайте представлены школьные и тематические праздничные мероприятия для детей младшего и среднего возраста. Пословицы, поговорки, беседы, сценарии, игры, головоломки…

Адрес сайта: http://school-work.net/

А также - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», «Педсовет.su» - новости, методика и опыт преподавания учебных предметов.

На самом деле таких полезных сайтов великое множество. Список электронных образовательных ресурсов для работы классного руководителя растет с каждым днем. Использовать их в своей работе не только удобно, а главное, это экономия драгоценного времени, которого нам всем так не хватает! Любой современный ученик сегодня оценит способность учителя использовать популярные технологии в своей работе. Хочется ещё отметить, что в период дистанционного, домашнего обучения ученика – ЦОР неоценимое подспорье в работе.

Цифровые ресурсы в работе классного руководителя

Круглова Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Гимназия №25»

«Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки».

В современной школе классный руководитель является ключевой фигурой, реализующей воспитательные функции. Государственная значимость классного руководителя, необходимость повышения его статуса в образовательном учреждении сегодня очевидны.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Он прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные методы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации воспитательного процесса. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе Internet сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности воспитания учащихся.

Разве можно представить сегодня внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя без цифровых образовательных ресурсов? Тем более, что актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации является одним из важнейших составляющих федеральных государственных образовательных стандартов.

Использование ЦОР классным руководителем во внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в самоутверждении обучающихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Работа с цифровыми образовательными ресурсами увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность. Как известно, страх ошибки является одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей. Поэтому использование ЦОР на занятиях в начальной школе исключает такую возможность: компьютер не ругает ребенка за неудачу и не проявляет негативные эмоции, а исправляет ошибки и хвалит за успешно выполненную работу, тем самым не нарушая личностного развития ребенка и стимулируя мотивацию.

В современном педагогическом процессе стали активно использоваться интерактивные методы в организации воспитательных мероприятий, в которых классный руководитель становится организатором образовательного процесса. Он сотрудничает с учащимися на принципах диалога, сотворчества, сотрудничества, взаимной ответственности.

Внедрение интерактивных технологий в процесс воспитания позволяет нацелить работу классного руководителя на достижение таких результатов воспитания, как:

– ***личностную компетенцию учащихся:*** то есть способность каждого ребенка анализировать различные ситуации, ставить перед собой различные цели и верно соотносить их с устремлениями других людей; способность достоверно оценивать результаты своей деятельности;

– ***информационную компетенцию:*** использовать всю имеющуюся у ребенка информацию для планирования и осуществления своей деятельности; умение искать информацию и извлекать ее из различных источников на любых информационных носителях, что позволит каждому ребенку самостоятельно осваивать различные знания и умения, необходимые для решения поставленных задач;

– ***коммуникативную компетенцию:*** способность ребенка соотносить свои личные цели и желания с интересами окружающих людей, различных социальных групп, взаимодействовать с членами своей группы;

– ***нравственную компетенцию учащихся:*** готовность учащегося жить по традиционным нравственным законам;

– ***автономизационную компетенцию учащихся***: способность ребенка к самоопределению, самосовершенствованию и самообразованию, что делает личность конкурентоспособной;

– ***социальную компетенцию учащихся:*** способность действовать в социуме с учётом позиций других людей, что делает каждого человека достойной личностью.

Я считаю, что информационно-коммуникативные (интерактивные) технологии следует внедрять в работу классного руководителя, потому что это отличное средство для привлечения учащихся и их родителей в построение единого информационного пространства класса и школы. А это нужно для организации эффективного взаимодействия учителя, учащихся и родителей.

Сегодня **социальные сети и электронная почта** дают возможность общаться с учениками и их родителями во внеурочное время, решать разные вопросы на расстоянии не только при помощи телефона. Это дает возможность воспитывать у учащихся культуру общения, учить их безопасному поведению в сети Интернет. А родители могут в любое время узнать об успехах своих детей.

Электронная переписка с родителями – это письменная форма информирования родителей в соцсетях или на e-mail, что позволяют решать определенные вопросы, оперативно информировать о чем-то важном. Личные сообщения, адресованные учащимся, позволяют напомнить ребенку о предстоящем событии, получить индивидуальное задание.

Современный учебный процесс требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов. Одним из таких ресурсов является платформа Учи.ру. Занятия с Учи.ру позитивно влияют на развитие у обучающихся предметных знаний, метапредметных компетенций. Возрастает интерес учащихся к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты. Использование платформы «Учи.ру» формирует индивидуальную образовательную траекторию. Помогает совместно решать задания, вызывающие сложность, работать над ошибками. Данный образовательный ресурс предоставляет творческие задания для развития способностей, дает возможность изучать и закреплять учебный материал в комфортном темпе.

Учи.ру соответствует современным требованиям и нормативно – правовой базе образования:

• Закон РФ «Об образовании» о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

• создание условий для расширения и совершенствования компетенций педагога, отраженных в Профессиональном стандарте педагога;

• требования СанПиНов по использованию компьютера в учебной деятельности;

• соответствие интерактивного курса Федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Я, как классный руководитель, активно использую цифровые образовательные ресурсы при подготовке и проведении классных мероприятий и внеурочных занятий. Именно компьютер стал моим помощником в организации работы, как классного руководителя, расширил возможности воспитательного процесса. Посредством информационно-коммуникативных технологий у меня появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами видео, графики, звука, аудио эффектов. Использование их позволило видоизменить как содержание, так и методы, формы воспитательной работы. В работе классному руководителю рекомендую использовать материалы образовательных сайтов.

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» представляет собой педагогический форум, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, сценарии классных часов, поделиться с коллегами своими представлениями о воспитании.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (весь материал разбит на тематические коллекции, удобный навигатор сайта); социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru, школьный портал: www.proshkolu.ru, ведущий образовательный сайт «Инфоурок», «Единый урок. рф».

Таким образом, классный руководитель должен расти и двигаться вперед вместе со своими учениками, идти в ногу со временем. Выполнить эти задачи без применения современных информационно-коммуникативных (интерактивных) технологий невозможно.

«Учитель живет до тех пор, пока учится;
как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».
К.Д. Ушинский

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Кулманова Гульнара Умытхановна,
классный руководитель,
педагог дополнительного образования МАОУ «Гимназия №25»

Развитие информационных технологий привело к быстрому прогрессу в применении новых обучающих технологий. Информатизация качественно изменила систему преподавания и воспитания: компьютер стал полноценным инструментом не только образования, но и воспитания.

В современных условиях образовательного процесса цифровые ресурсы оказывают огромную помощь не только в изучении учебных предметов, но и являются незаменимыми в деятельности классного руководителя.

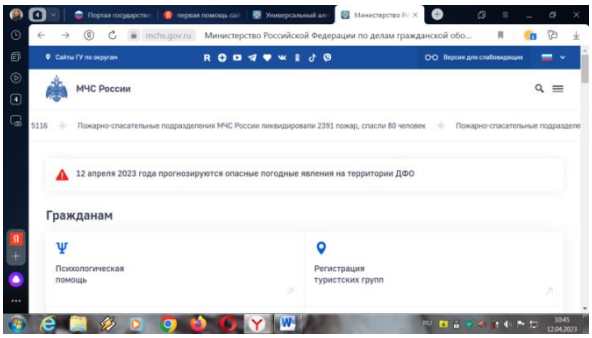
Проблемы пожаробезопасности, загрязнения среды, здорового образа жизни, нанесения вреда промышленными отходами являются объектом внимания на классных часах и внеклассных занятиях. Поэтому использование классным руководителем коллекции ссылок позволит более эффективно организовать воспитательную и познавательную деятельность на занятиях. Интернет-ресурсы можно использовать в качестве дидактического средства на беседах по ОБЖ.

В работе классного руководителя с цифровыми ресурсами можно выделить несколько видов деятельности:

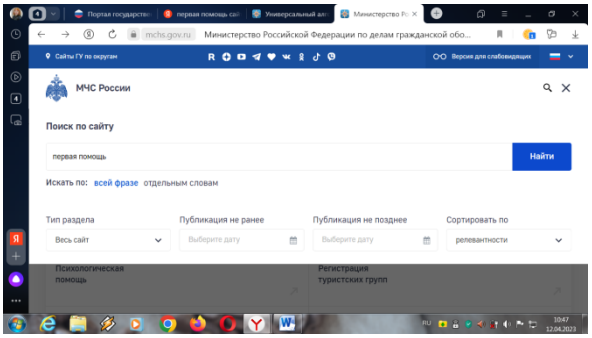
- Использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке ОБЖ;
- Создание специализированного сайта;
- Создание тематической страницы в социальных сетях;
- Использование видео-порталов и видео уроков;
- Использование электронной почты;
- Свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме;
- Использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на занятии.

Алгоритм работы классного руководителя и учащихся по свободному поиску Интернет ресурсов рассмотри на примере темы "Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

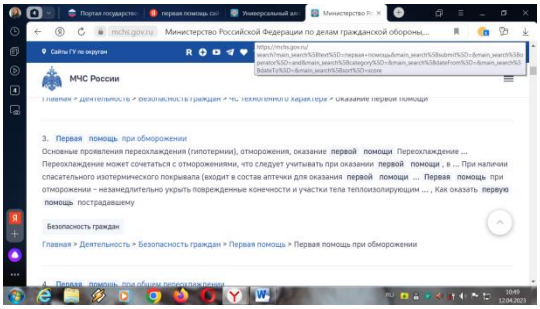
1.Выход на сайт https://mchs.gov.ru/



2.Поиск и просмотр искомого материала «Первая помощь»



3.Просмотр основных моментов материала.



4.Практическое закрепление просмотренного материала.

Формы работы могут быть различными:

1.Изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям классного руководителя. Классный руководитель рекомендует сайты по теме, которую ученик готовит самостоятельно (доклад, реферат, презентация).

2.Создание специализированного сайта.

Сайт - современное и доступное средство представления информации, мультимедийной в том числе. Это делает его привлекательной формой представления учебных материалов, которыми можно пользоваться в локальной сети или Интернете. Например. страница в социальной сети «В контакте» позволяет включить в список друзей учащихся класса и их друзей, что способствует расширению пользовательской аудитории.

Это моя страница в социальной сети, посвящённая правилам соблюдения ПДД. https://vk.com/p.svetoforov

3.Использование электронной почты.

В настоящее время трудно найти учителя и классного руководителя, который не был бы знаком с электронной почтой. Использование электронной почты даёт учителю следующее:

- Быстрый обмен информацией с учащимися без географических ограничений.
- Возможность передачи любых файлов: текст, графика, звук и видео (прикреплённые файлы).
- Возможность общения с удалёнными учениками (невозможность посещения школы по болезни или инвалидности) и их родителями.

Цифровые ресурсы позволяют быстро найти способ представления информации. Это могут быть видеофильмы, презентации, лекции, тексты бесед, тестирование.

Комплексная безопасность в МАОУ «Гимназия №25» реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. Пожарная безопасность;
3. Охрана труда и техника безопасности;
4. Дорожная безопасность;
5. Информационная безопасность;
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Для работы с цифровыми ресурсами интернета по ОБЖ подготовлен **каталог ссылок:**

1. Комплексная безопасность

http://www.school-obz.org/	Интернет журнал ОБЖ Основы Безопасности Жизнедеятельности Журнал МЧС России. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
www.obzh.info	Всё, что необходимо знать о личной безопасности жизни и безопасном поведении.
Сайт «Анатомия армии»	На сайте показаны униформа и знаки отличия, рассказано о воинских званиях, много материалов из военной истории, науки и практики
Азбука безопасности	учебник: Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, Л. И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени.
ОБЖ.ру	на данном веб-сайте представлены уникальные учебные материалы, авторские программы, а также методические пособия, нормативные документы, статьи и публикации как для обучающихся и педагогов, так и для родителей и всех кто интересуется проблемами безопасности жизнедеятельности
Помоги своему ребёнку	Под редакцией М. Эйнцига. Перевод с английского В. В. Свечникова. Консультант — академик РАМН Ю. Е. Вельтищев.
Портал детской безопасности «Спас-экстрим»	
Сайт журнала «ОБЖ»	информационно-методическое издание для преподавателей. здесь вы найдете ответы на все вопросы, касающиеся обучения детей основам безопасности в самых разных ситуациях. На сайте размещены обучающие сервисы, викторины, игры, конкурсы, методическая литература.
Сайт МЧС России	
Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su». Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности.	
Учительский портал	
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «ОБЖ»	уроки, тесты, мероприятия, презентации, контрольные работы по ОБЖ. представлено огромное количество уроков, игр, сценариев праздников, программ, внеклассных мероприятий по ОБЖ.

2. Дорожная безопасность

Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»	На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию
"Соблюдай ПДД"	На портале "Соблюдай ПДД" размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные

	программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД
Детский правовой сайт	На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы.
Сайт «Азбука безопасности»	Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.
http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml	ПДД РФ
http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm	Пропаганда ПДД
http://www.seu.ru/cci/lib/books/calendar/	Безопасность автомобиля
http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm	Безопасность на транспорте
http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm	Безопасность пешехода

3.Пожарная безопасность

https://вдпо.рф/edu/online	Интернет-портал является универсальным: проект сочетает в себе функции информационного и образовательного портала, а также справочного сервиса. Он ориентирован на максимально широкую аудиторию, которая включает как население, так и специалистов в области пожарной безопасности.
https://mchs.gov.ru/	
https://spas-extreme.mchs.gov.ru/	
https://mishutka-aldan.obr.sakha.gov.ru/bezopasnost/pozharnaja-bezopasnost	
https://pedsovet.su/klass/696_klassnye_chasy_o_pozharnoy_bezopasnosti	

IT-технологии, применяемые в образовательном процессе, позволяют развить исследовательские способности учеников, повысить познавательный интерес и мотивацию к учению, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся. Ребенок, владея современными компьютерными технологиями, учится самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Благодаря развитию Интернета можно говорить о формировании глобального образовательного пространства, включающего все современные средства телекоммуникации, электронные учебники, справочники и словари, огромные электронные библиотеки.

ПРИМЕНЕНИЕ 3Д-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Савинова Елена Викторовна,
учитель технологии,
педагог дополнительного образования
МАОУ «Гимназия №25»

Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Поэтому важнейшей задачей современной системы образования является научить детей учиться, развивая способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенность современного этапа развития общества заключается в феноменальном прорыве цифровых технологий.

Сейчас многие знают, чем отличается реальный мир от виртуального.

Между ними есть большая разница, так как реальные объекты можно потрогать руками, и они все подчиняются физическим законам, виртуальные объекты можно увидеть только визуально.

Моделирование — это метод познания.

В виртуальности с помощью моделирования создаются представления об объектах, но не они сами.

С применением 3d технологий есть возможность качественно улучшить, ускорить и упростить процессы моделирования. 3D-технологии всё чаще используется в современном мире.

3D моделирование сегодня играет действительно значимую роль и, очевидно, будет продолжать развиваться. Изучение принципов трехмерной графики идеально подойдет для всех тех, кто любит создавать объемные объекты.

В процессе создается 3D модель, цель которой - заменить реальный объект. При этом созданная в виртуальности модель должна быть похожа на оригинал, иметь свойства оригинала.

В настоящее время широко применяется компьютерное моделирование, когда описание объекта сохраняется в памяти компьютера, при этом используются специальные программы. Однако следует четко понимать, что компьютер является хорошим инструментом для создания и исследования моделей, но он их не придумывает.

Абстрактный анализ окружающего мира с целью воссоздания его в модели выполняет человек. Именно он разрабатывает модель объекта в трехмерном пространстве.

Одной из самых популярных программ для 3D моделирования считается Blender.

На базе нашей школы реализуется программа внеурочной деятельности **"Техническое моделирование и основы макетирования". В содержание этой программы** входит раздел 3D-моделирование в программе Blender.

Занятия посещают учащиеся 5-8 классов.

Актуальность раздела 3D-моделирование в программе Blender заключается в приобщении учащихся к изучению научно-технической информации, воспитание познавательной активности, творческой инициативы и интереса учащихся к техническому творчеству.

При реализации раздела 3D-моделирование в программе Blender школьник сначала учится создавать 3D-модели.

Это один из важнейших этапов в обучении, потому что именно создание виртуальной 3D-модели и является основой любого проекта.

В процессе моделирования ученик изучает принцип создания модели и постепенно выстраивает алгоритм работы. Это очень важно, так как с малых лет ученик погружается в реальный производственный процесс, учится быть самостоятельной рабочей единицей.

Деятельность по созданию 3D-моделей развивает и творческий подход к выполняемой задаче. Благодаря современному программному обеспечению и мощности современных компьютеров практически любую идею можно воплотить виртуально. Процесс 3D-моделирования отличается наглядностью, что позволяет ученику в процессе реализации своего проекта постоянно следить за качеством работы.

Таким образом, 3D-графика не только включает в себя «рисование» в пространстве и на плоскости. 3D-моделирование взаимодействует с техникой (для построения правильных моделей), при сборе сведений используются данные истории (при работе с архивами и источниками), используются знания из истории и теории архитектуры. Для грамотной анимации при взаимодействии тел используются приемы из физики. Не обойтись без основ черчения и геометрии для построения плоских и пространственных тел.

Главным преимуществом использования данной технологии во внеурочной деятельности является значительное повышение интереса учащихся к изучаемым темам, так как она дает возможность получить конкретный продукт, как результат их деятельности. Учащиеся могут на тактильном уровне оценить результат своей работы, провести анализ и скорректировать дальнейшую работу с учетом выявленных ошибок.

3D-технологии позволяют сделать процесс обучения активным, активизируя исследовательскую и творческую деятельность учащихся.

В заключении: моделирование исключает формальную передачу знаний обучающимся, помогает им активно усваивать новые технологии.

Главная задача учителя – помочь детям раскрыться, развить собственные идеи.

Итогом изучения моделирования в проектной деятельности стало создание анимационной сцены со снеговиком: https://disk.yandex.ru/i/x_TSsF87Mw_xxA

Взаимодействие публичных библиотек и библиотеки МАОУ «Еврогимназия» состояние и перспективы

МАОУ «Еврогимназия»
библиотекарь
Мокрецова Елена Александровна

Аннотация: в статье представлена структура сетевого взаимодействия, которая берет начало с партнерства внутри школы, в дальнейшем различных библиотек – школьных, городских.

Ключевые слова: библиотека, сетевое взаимодействие

В настоящее время социальное партнерство является универсальной формой связи субъектов, эффективно действующих в самых разных пространствах общественной жизни, в различных ее сферах – производственной, политической, научной, культурной и других. Определенное место в системе социального партнерства занимает библиотека. В Кодексе этики российского библиотекаря сказано, что в отношениях с обществом библиотекарь «...стремится к развитию партнерских отношений с органами власти, общественными организациями и различными учреждениями в целях содействия развитию библиотек и повышения их социальной значимости».

У публичных и школьных библиотек много общего: общий читатель – ребенок, общая цель – создание условий для качественной информационной поддержки учащихся, формирование у них устойчивого интереса к книге, чтению и единые задачи – воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любой социально-экономической обстановке.

Нам необходимо воспитать поколение свободных, образованных, творчески мыслящих граждан. Воспитание детей – задача не только системы образования, но и отечественной культуры, общества в целом. Актуальность взаимодействия библиотек в современных условиях не подлежит сомнению.

Если обратиться к истории, то еще в далеком 1936 году в статье «О школьных библиотеках» Н.К. Крупская писала: «Не должно быть смешных межведомственных споров между детскими библиотеками и библиотеками

школьными. Детские библиотеки должны приходить на помощь школьным и своим опытом, и передвижками, и ознакомлением с библиотечной техникой. Эта смычка, несомненно, улучшит работу и библиотекарей детских библиотек, познакомив их ближе со школьными программами, с интересами школы и образовании». Межбиблиотечное взаимодействие является сегодня одним из определяющих факторов развития современной библиотеки, позволяет создавать значимые информационные ресурсы, обеспечивать ресурсное взаимодействие, направленное на удовлетворение запросов заинтересованного, подготовленного читателя. Межбиблиотечное взаимодействие строится, прежде всего, на организации и проведении образовательного и воспитательного процессов и направлено на расширение спектра библиотечных услуг, соответствующих современным ожиданиям юных пользователей, подростков и общества в целом.

Деятельность школьной библиотеки должна быть направлена на то, чтобы сформировать «личность инициативную, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь и быть готовой к обучению в течение всей жизни». Повышению качества образования будет способствовать решение задач приобщения к чтению, развития информационной культуры учащихся, передачи им общечеловеческих и культурных ценностей.

И это первостепенная задача, стоящая перед библиотеками. Полноценная реализация замыслов нового стандарта должна предусматривать активное сотрудничество публичных и школьных библиотек в нескольких основных направлениях:

– информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в тех аспектах, которые прописаны в Стандарте;

– развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности;

– информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Рассмотрим, как происходит сетевое взаимодействие. Система взаимодействия школьной библиотеки берет начало с партнерства внутри школы с учителями начальных классов, учителями-предметниками, школьно-методическими объединениями, классными руководителями. Особое внимание школьная библиотека уделяет в этом направлении, т.к. педагог – посредник между ребенком и книгой.

С введением новых ФГОС появилась необходимость в обновлении форм сотрудничества педагогов и библиотекаря школы на основе определения общего проблемного поля и создания совместных программ, направленных на эффективное использование образовательных ресурсов и возможностей школьной библиотеки.

Библиотечный фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующимися в МАОУ «Еврогимназия». Образовательные программы меняются, учебники устаревают и поэтому в библиотеке постоянно ведется работа по обновлению и пополнению учебной литературы.

При подготовке к новому учебному году библиотекарем проводится анализ состояния фонда школьной библиотеки. На методических пятиминутках ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Библиотекарь обязан знать программно-методическое обеспечение каждой образовательной области, уметь составлять списки литературы, соответствующие запросам читателей, проводить обзоры новинок. Несомненно, что и педагогам необходимо знание детской литературы и особенности чтения разных возрастных групп.

Для педагогов библиотекарь подбирает литературу по разным возрастным группам, совместно с классными руководителями проводит литературные праздники (например, литературный праздник «Посвящение первоклассников в читатели»), предметные Недели (например, Лекция

«Основы финансовой грамотности» в рамках Недели финансово-грамотного школьника).

Проектная деятельность детей и педагогов в гимназии не обходится без участия библиотеки, которая оказывает библиографические услуги, а также методическую помощь в отборе информации. Так же ведется совместная работа в рамках внеурочной деятельности: совместные мероприятия, акции, конкурсы, привлекающие внимание к чтению (например, в рамках недели чтения, посвященной празднованию 85-летия со дня рождения Владислава Крапивина, ребята имели возможность познакомиться с произведениями известного уральского писателя на книжной выставке, а также стали участниками удивительного путешествия в мир произведений В. Крапивина, где познакомились с известными произведениями юбиляра и даже посмотрели фильм «Легенда острова Двид», снятый по мотивам повести «Дети синего фламинго»; Акция «Книга для друга», в рамках которой еврогимназисты составили и написали письма в далёкий Узбекистан обучающимся русскоязычной школы, а также подготовили для друзей - узбеков книги на русском языке, на которые надели бумажные обложки, украшенные своими рисунками, символизирующими дружбу между народами; Акция «Сохрани дерево!», в рамках акции удалось собрать 2300 кг макулатуры).

Сегодня в работе библиотек произошли большие изменения: в полном объеме представлены новые технологии, усложняются читательские запросы, в том числе информационно-коммуникативные. Усиливаются требования к качеству школьного образования и библиотечной деятельности в помощь школьной программе.

Одна библиотека уже, как правило, не в состоянии удовлетворить запросы заинтересованного, подготовленного читателя. Для этого необходимо библиотечное, ресурсное взаимодействие различных библиотек. И здесь приходит на помощь проверенное жизнью содружество публичных городских и школьных библиотек.

Городские библиотеки, сотрудничая со школьной библиотекой:

- имеют возможность планировать свою работу с гарантированной востребованностью, разрабатывать те темы, которые реально нужны образованию, избегать их дублирования;
- получают организованных читателей, с которыми проще договариваться о посещении библиотеки, дифференцированно применять формы мероприятий.

Школьная библиотека, сотрудничая с публичными библиотеками:

- получает возможность доступа к фондам городских библиотек;
- может делать запросы на мероприятия, которые реально нужны образованию;
- получает доступ к любым массовым мероприятиям библиотеки (конкурсы, викторины, экскурсии, проекты, музыкальные вечера и т.д.).

Рассмотрим более подробно опыт и возможности взаимодействия:

1. Формирование и развитие информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Взаимодействие различных библиотек позволяет создать единое читательское пространство и эффективно использовать ресурсы в удовлетворении возрастающего спроса обучающихся в информации. А это, в свою очередь, дает возможность «не упустить» ни одного ребенка, совместными усилиями приобщить его к чтению.

2. Формирование информационной культуры требует обучения и расширения профессионального кругозора в данной области всех пользователей, в том числе библиотекарей и учителей образовательных учреждений, родителей. Разработка программы, которая будет направлена на повышение информационной культуры, профессиональной компетентности в области детского чтения, информационной грамотности, безопасного использования интернет-технологий учителями, библиотекарями образовательных учреждений, родительской общественностью (повышение квалификации).

3. Разработка и согласование совместного плана работы публичных и школьной библиотек на предстоящий учебный год, который позволил бы

скоординировать участие публичных библиотек в мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении, а библиотекарю образовательного учреждения – в методических днях, в конференциях, семинарах, круглых столах, организуемых публичной библиотекой.

4. Актуальным для сотрудничества является содействие проектно-исследовательской деятельности школьников. Введение ФГОС нового поколения предусматривает этот вид учебной деятельности в старшей школе как обязательный, но приобщение к нему начинается буквально с начальных классов. Здесь особенно полезен опыт публичных библиотек в разработке тематики таких проектов, предложение ее для школьных библиотек, проведение совместных семинаров по обучению библиотекарей организации такой работы, организации конкурсов проектов по учебной тематике среди учащихся всех ступеней образования.

5. Библиотека позиционирует себя и как центр развития творчества, способного помочь обучающимся в разработке творческих проектов. Дополнительные возможности для взаимодействия публичных и школьных библиотек открывает деятельность по проведению конкурсов творческих работ.

6. Не менее важным направлением взаимодействия является участие публичных библиотек в решении воспитательных задач. Не могу не отметить наличие позитивного опыта сотрудничества в этом направлении. Ежегодно проводятся совместные мероприятия, участниками которых являются дети – учащиеся образовательных учреждений. Разнообразные конкурсы (например, городской конкурс чтецов «Знают взрослые и дети: лучше нет стихов на свете», посвящённого творчеству русской поэтессы А.Л. Барто); квесты (например, квест по сказке С.В. Михалкова «Праздник непослушания») и другие формы работы говорят о больших возможностях такого сотрудничества.

7. В образовательном учреждении среди обучающихся имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья поэтому

необходимо расширять адресность сотрудничества библиотек не только на уровне межбиблиотечного обмена, но и проводя совместные мероприятия с целью адаптации проблемных детей в социуме и их социализации. Занимаясь с такими детьми, следует рассматривать работу с родителями детей с особыми нуждами.

В заключение хочу отметить, что профессиональное общение и взаимодействие на муниципальном уровне в интересах детей позволят специалистам библиотек чувствовать себя увереннее, квалифицированнее формировать ребенка-читателя, активнее использовать информационные ресурсы, отвечать на запросы точно, быстро и качественно, обеспечивая пользователям новые сервисы и современный уровень обслуживания.

Сетевое взаимодействие школьной библиотеки



Влияние цифровых образовательных ресурсов на образовательные результаты при изучении математики

МАОУ «Еврогимназия»
учитель математики и информатики
А.В. Вяткина

Перед каждым учителем непременно возникает множество проблем, над решением которых он трудится. К таким проблемам относится проблема развития и поддержания интереса детей к усвоению предмета математики, проблема падения мотивации к учению.

Как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их стремление учиться, слушать педагога во время урока. Чтобы организовать познавательную деятельность, где главное действующее лицо-ученик, а не просто учитель- проводник материла учебника.

Учитель остается организатором познавательной деятельности и управляет ею.

Все это побуждает меня к поиску адекватных педагогических технологий и использование их в своей практике.

Стараюсь искать постоянно пути повышения эффективности обучения, используя различные способы передачи знаний, нестандартные формы на личность, способные заинтересовать, мотивировать процесс познания.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования:

- личностно-ориентированная;
-технология уровневой дифференциации;
-проблемное обучение;
-игровая;
-групповая;
-ИКТ;
-здоровьесберегающая и другие.

Использование их позволяет мне на уроках математики разнообразить формы работы и деятельность обучающихся, сэкономить время урока, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. Задания с мгновенной или последующей проверкой активизируют внимание, формируют геометрическую зоркость, узнаваемость.

Часто на уроках с помощью ИКТ учитель с ребятами разгадываем кроссворды, рассматриваем иллюстрации, рисунки и чертежи по теме урока, выполняем занимательные задания, которые повышают интерес к предмету и укрепляют интерес обучающихся к обучению.

На сегодняшний день информационно-коммуникационных технологий занимает огромное место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля

информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на нее очень важно в обучении математике.

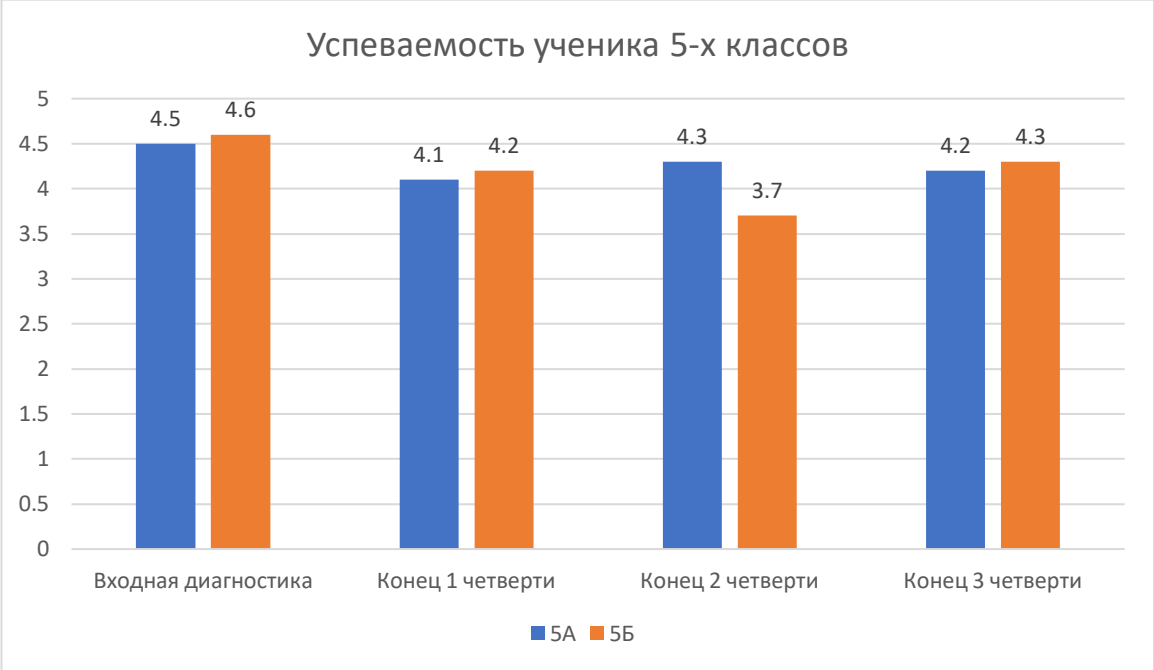
Использование ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) на уроках позволяют:

- сделать процесс более интересным, ярким, увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей;

-эффективно решать проблему наглядности обучения на уроках геометрии;

-решать проблему визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Мною замечено что дети проявляют больший интерес к теме, когда при объяснении новой темы применяются презентации. Даже пассивные обучающиеся с огромным желанием включаются в работу



Использую ИКТ на различных этапах работ:

-устный счет;

-при объяснении нового материала;

-при закреплении;

-при повторении-тренажеры счета;

-физкультминутках;

-при этапах контроля.

В течении этого учебного года я провела небольшой эксперимент, в котором поставлена цель – ответить себе на вопрос: помогают ли учебные платформы, которые я использую в своей работе, на результаты обучения?

Вот какой вывод я сделала:

Положительный эффект наблюдался у детей изначально слабо успевающих в изучении математики:

-им была дана возможность выполнять задания онлайн, что помогало им самостоятельно работать над ошибками и закреплять изученный материал;

-возможность работать без давления обстановки и контроля учителя позволяло детям чувствовать себя легко и раскрепощенно;

-если ребенок сделал ошибку в примере, сервис предлагал ему подсказку для решения и наводящие вопросы.

При этом я как учитель имела возможность отслеживать успехи ученика, менять сложность и актуальность заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. В итоге школьникам легче совершенствоваться и усваивать пройденный материал лучше.

Использование цифровых образовательных ресурсов в организации учебной деятельности, на мой взгляд, приводит к тому, что учащиеся не являются пассивными наблюдателями, принимают активное участие в организации учебного процесса, показывают свои знания не только в математике, но и в освоении компьютерных технологий.

Основным результатом своей деятельности я считаю не только повышение уровня качества знаний учеников, но и формирование у них личностных качеств и способов поведения, развитие творческого мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Эффективность урока во многом зависит от безопасности и оптимальности режимов применения технических средств обучения. Поэтому нужно помнить о длительности работы с техническими средствами. Соединение информационных технологий и инновационных педагогических методик способно повысить эффективность и качество образовательных программ, усилить адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся, что является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Влияние цифровых образовательных ресурсов на образовательные результаты при изучении математики

МАОУ «Еврогимназия»
учитель математики и информатики
А.В. Вяткина

Перед каждым учителем непременно возникает множество проблем, над решением которых он трудится. К таким проблемам относится проблема развития и поддержания интереса детей к усвоению предмета математики, проблема падения мотивации к учению.

Как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их стремление учиться, слушать педагога во время урока. Чтобы организовать познавательную деятельность, где главное действующее лицо-ученик, а не просто учитель- проводник материла учебника.

Учитель остается организатором познавательной деятельности и управляет ею.

Все это побуждает меня к поиску адекватных педагогических технологий и использование их в своей практике.

Стараюсь искать постоянно пути повышения эффективности обучения, используя различные способы передачи знаний, нестандартные формы на личность, способные заинтересовать, мотивировать процесс познания.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования:

- личностно-ориентированная;
-технология уровневой дифференциации;
-проблемное обучение;
-игровая;
-групповая;
-ИКТ;
-здоровьесберегающая и другие.

Использование их позволяет мне на уроках математики разнообразить формы работы и деятельность обучающихся, сэкономить время урока, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. Задания с мгновенной или последующей проверкой активизируют внимание, формируют геометрическую зоркость, узнаваемость.

Часто на уроках с помощью ИКТ учитель с ребятами разгадываем кроссворды, рассматриваем иллюстрации, рисунки и чертежи по теме урока, выполняем занимательные задания, которые повышают интерес к предмету и укрепляют интерес обучающихся к обучению.

На сегодняшний день информационно-коммуникационных технологий занимает огромное место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля

информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на нее очень важно в обучении математике.

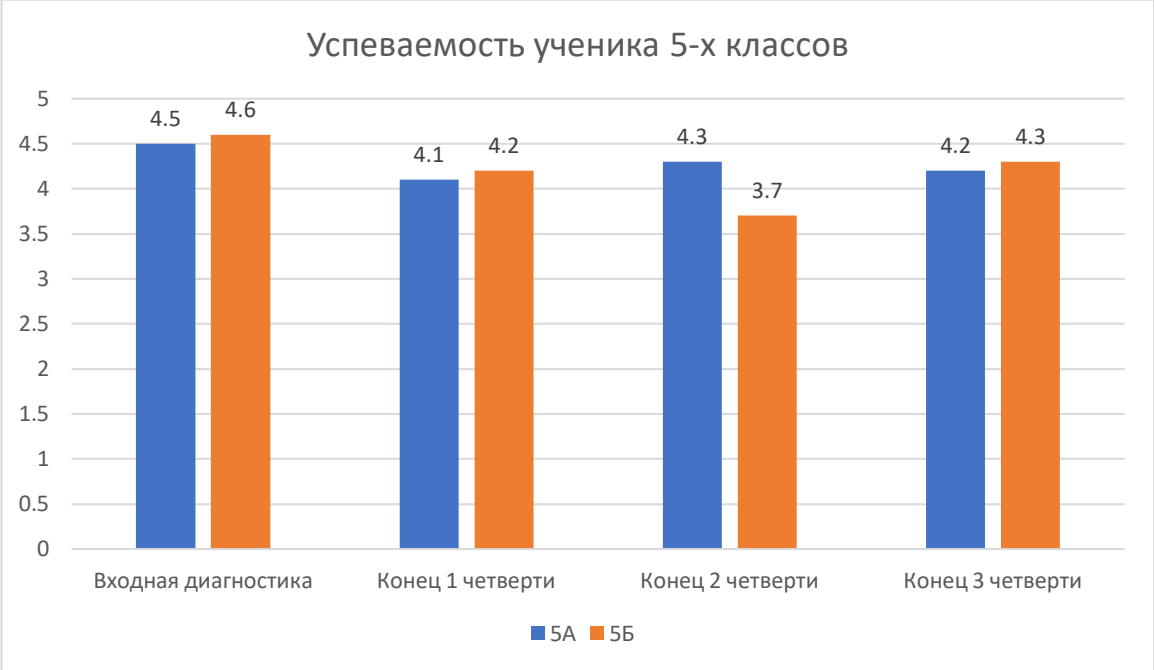
Использование ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) на уроках позволяют:

- сделать процесс более интересным, ярким, увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей;

-эффективно решать проблему наглядности обучения на уроках геометрии;

-решать проблему визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Мною замечено что дети проявляют больший интерес к теме, когда при объяснении новой темы применяются презентации. Даже пассивные обучающиеся с огромным желанием включаются в работу



Использую ИКТ на различных этапах работ:

-устный счет;

-при объяснении нового материала;

-при закреплении;

-при повторении-тренажеры счета;

-физкультминутках;

-при этапах контроля.

В течении этого учебного года я провела небольшой эксперимент, в котором поставлена цель – ответить себе на вопрос: помогают ли учебные платформы, которые я использую в своей работе, на результаты обучения?

Вот какой вывод я сделала:

Положительный эффект наблюдался у детей изначально слабо успевающих в изучении математики:

-им была дана возможность выполнять задания онлайн, что помогало им самостоятельно работать над ошибками и закреплять изученный материал;

-возможность работать без давления обстановки и контроля учителя позволяло детям чувствовать себя легко и раскрепощенно;

-если ребенок сделал ошибку в примере, сервис предлагал ему подсказку для решения и наводящие вопросы.

При этом я как учитель имела возможность отслеживать успехи ученика, менять сложность и актуальность заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. В итоге школьникам легче совершенствоваться и усваивать пройденный материал лучше.

Использование цифровых образовательных ресурсов в организации учебной деятельности, на мой взгляд, приводит к тому, что учащиеся не являются пассивными наблюдателями, принимают активное участие в организации учебного процесса, показывают свои знания не только в математике, но и в освоении компьютерных технологий.

Основным результатом своей деятельности я считаю не только повышение уровня качества знаний учеников, но и формирование у них личностных качеств и способов поведения, развитие творческого мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Эффективность урока во многом зависит от безопасности и оптимальности режимов применения технических средств обучения. Поэтому нужно помнить о длительности работы с техническими средствами. Соединение информационных технологий и инновационных педагогических методик способно повысить эффективность и качество образовательных программ, усилить адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся, что является одним из основных принципов государственной политики в области образования.