Дайджест «Педагогические практики работы в цифровой среде»

Заявка на представление опыта педагогов МАОУ «СОШ №28»

Направления	Педагоги	Должность	ТЕМЫ
Цифровизация в управлении школой	Екимова Ирина Борисовна Никитина Марина Евгеньевна	Директор Заместитель директора по УВР	Примеры использования цифровых ресурсов в управлении МАОУ «СОШ №28»
Цифровые ресурсы в учебном процессе школы.	Тарасова Татьяна Александровна	Учитель химии	Сочетание традиционных технологий и цифровых образовательных ресурсов как способ повышения качества образования в современных реалиях
Цифровые ресурсы в учебном процессе	Савинова Елена Евгеньевна	Учитель физической культуры	Использование цифровых ресурсов на уроках физической культуры
Цифровые ресурсы в учебном процессе.	Ямщикова Ольга Алексеевна	Учитель английского языка	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании английского языка
Влияние цифровых ресурсов на образовательные результаты.	Романова Ольга Валерьевна	Учитель математики	Использование ЦОР на уроках математики с целью повышения качества образования.
Влияние цифровых ресурсов на образовательные результаты.	Голоядова Ольга Васильевна	Учитель математики	Онлайн курс «Геометрия проще не бывает!» или как помочь однокласснику сдать ОГЭ по математике.
Цифровые ресурсы классного руководителя.	Исакова Анжелика Хакимяновна	Учитель русского языка и литературы	Интернет –ресурсы как инструмент деятельности классного руководителя в условиях современной школы

Дайджест «Педагогические практики работы в цифровой среде»

Направление: «Цифровые ресурсы в учебном процессе».

Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании английского языка.

Ямщикова Ольга Алексеевна,

учитель английского языка, МАОУ «СОШ №28».

Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Образовательные цифровые технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования, ведь использование мультимедийной наглядности на уроках помогает и учителю в преподавании предмета и ученику в освоении предмета. Использование мультимедиа позволяет учащемуся самому решать, как изучать материалы, как применять интерактивные возможности приложения, и как реализовать совместную работу со своими одноклассниками. Таким образом, учащийся становится активным участником образовательного процесса. Использование качественных мультимедиа-средств позволяет сделать процесс обучения гибким по отношению к социальным и культурным различиям между учащимися, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам.

Применение средств мультимедиа в обучении позволяет:

- повысить эффективность учебного процесса;
- развить личностные качества обучаемых (обученность, обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к труду);

- учесть субъективный опыт обучаемого, его индивидуальные особенности; осуществить самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой обучаемый самообучается и саморазвивается;
- привить обучаемому навыки работы с современными технологиями, что способствует его адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач;
- сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;
- реализовать индивидуальный подход;
- усилить самостоятельность школьников;
- изменить характер взаимодействия учителя и ученика;
- объективно оценивать знания учащихся.

Интернет предоставляет разнообразное множество программных и коммуникационных возможностей.

Российская электронная школа (РЭШ) – это государственная образовательная платформа. Здесь даны интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс по всем предметам. Уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, они полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы.

LearningApps.org. Платформа LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать

свой ресурс - небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Online Test Pad – бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды опросы, логические игры, диалоги. Конструктор доступен на русском языке. Используется данный сервис для сбора и систематизации информации или же как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания.

LECTA – образовательная платформа для педагогов, учеников и родителей, которая содержит электронные формы учебников с мультимедийными, интерактивными ресурсами, тренажерами с автоматической проверкой.

Kahoot – образовательная платформа, основанная на играх и вопросах. С помощью этого инструмента учителя могут создавать анкеты, викторины, дискуссии или опросы, которые дополняют уроки в классе. Приложение позволяет создавать презентации, тесты, организовать сотрудничество и совместную деятельность на уроке. Kahoot способствует обучению на основе игр, что повышает вовлеченность учащихся и создает динамичную, социальную и веселую образовательную среду. Сервис обеспечивает учителя возможностью создавать и применять игровые элементы в классе, чтобы привлечь внимание учащихся. Материал проектируется таким образом, что ученики отвечают на вопросы во время игры. Учащиеся могут просматривать презентации на общем экране или используют собственные смартфоны, планшеты или ноутбуки. С помощью вопросов можно не только проверить знания учеников по изученной теме, но и немного «освежить» занятие веселой игрой, добавив элемент соревновательности, а звуковые эффекты очень нравятся детям.

Quizizz – сервис, где можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные квесты. Не требуется регистрация учеников в системе.

Сочетание традиционных методов обучения с новыми, использующими информационные технологии, позволяет повысить уровень успеваемости и качества знаний учащихся на уроках английского языка.

Главной и ведущей фигурой на уроке остается учитель, и применение цифровых технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса и на более продвинутом этапе при правильном, разумном и творческом его применении станет необходимым средством для обучения иностранному языку.

Дайджест «Педагогические практики работы в цифровой среде»

Направление: «Влияние цифровых ресурсов на образовательные результаты»

«Использование ЦОР на уроках математики с целью повышения качества образования»

Автор: Романова Ольга Валерьевна, учитель математики МАОУ «СОШ №28»

«Если мы учим сегодня так,
как учили вчера,
мы крадём у наших детей завтра.»
Ю. Дьюи

Падение интереса к изучению вызвано в первую очередь применением довольно устаревших наглядных материалов, однообразным использованием учебников, таблиц, схем.

В настоящее время цифровые образовательные ресурсы и информационно- коммуникативные технологии занимают одно из первых мест в образовательном процессе.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют сделать урок творческим, ярким, увлекательным и ориентированным на учащегося, делая его понятным, занимательным и заставляет учащихся отвлечься от рутинного овладения предметом, позволяя ему быть не только реципиентом, но и моделировать ситуацию, быть ее активным участником, что приводит к отличным результатам в овладении предметом. Без них невозможно представить современный урок математики.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке приводит к активации умственной деятельность, формирует положительную мотивацию к таким занятиям.

Во время использования цифровых образовательных ресурсов я применяю следующие методы: игровой, развивающий, проблемная ситуация, наглядный, проектный.

Цифровые образовательные ресурсы можно применять на этапе урока- актуализация знаний. Это очень важная часть урока, ведь именно от нее в большей мере зависит весь урок.

В 5х классах основным моментом является устный счет. Устные упражнения должны соответствовать теме урока и помогать в усвоении нового материала. Для этого я на уроках использую онлайн математические игры. Ученики вовлечены в игру, тем самым даже не замечают, что они учатся.

Во время объяснения новой темы учитель максимально должен приложит все усилия, чтобы материал был доступным, наглядным и понятным. Для этого я использую мультимедийные презентации. Экранная форма компьютерной информации даёт возможность совместного наблюдения и размышления над фактами, поиска выхода их проблемной

ситуации, позволяет по ходу усвоения обсудить актуальность и значимость изучаемого материала.

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала, применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу.

Меня, как учителя, не всегда удовлетворяют готовые электронные версии уроков. Процесс обучения – это процесс творческий, и очень часто у учителя есть свое мнение о том, как лучше изложить данный материал детям. В этом случае я сама или мои ученики создаем мультимедийные презентации. Такое творчество вызывает мыслительную активность учащихся, которые самостоятельно проводят отбор материала по изучаемой теме, его всесторонний анализ, систематизацию и обобщение. Применение компьютера при этом помогает развивать творческие способности учащихся. Одновременно с этим идет процесс освоения компьютерных программ по созданию презентаций, отработка умений работать со звуком и анимацией

Большую помощь при усвоении материала дают видео уроки. Я выбираю тех докладчиков, которые интересны ученикам (манера объяснения, креативность).

В настоящее время существует множество программ, позволяющих рисовать графики функций, выполнять построения, проводить доказательства и др. Они позволяют давать иллюстрацию важнейших понятий, причем сделать это наглядно и быстро, что повышает и активизирует познавательную активность учащихся. Появляется возможность оптимально сочетать практические и аналитические виды деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

Одной из таких программ является ADVANCED GRAPHER. Эта программа давно известна учителям математики и приобрела заслуженный авторитет. Использовать ее можно практически на всех уроках при изучении графиков функций. Особенно эффективно применение программы при изучении следующих разделов математики:

- взаимное расположение графиков линейных функций (7 класс);
- графический способ решения системы линейных уравнений (7 класс);
- графический способ решения уравнений (8 класс);
- построение графика квадратичной функции (9 класс);
- графический способ решения систем уравнений (9 класс).

Уроки с использованием ЦОР помогают обучающемуся получить более качественные знания, которые необходимы для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Для подготовки к экзаменам в 9 и 11 классах постоянно использую следующие сайты: сайт Ларина, сайт Гущина, работаю в системе СтатГрад.

Цифровые образовательные ресурсы также использую для контроля знаний, умений и навыков. Обучающие тесты и тренажеры использую с целью тренировки и отработки знаний и умений, учащихся по данной теме.

Тестирование позволяет организовать самопроверку учащихся. Каждый ученик видит свои результаты и допущенные ошибки. Такая форма работы позволяет иметь информацию о том, как усвоил ученик тему и ликвидировать пробелы в усвоении этой темы.

В последнее время большое внимание уделяется проектному методу обучения, но без цифровых образовательных ресурсов здесь не обойтись.

В отличие от обычных технических средств обучения ЦОР позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты учащихся повысятся благодаря работе с интерактивной доской, но мои наблюдения показали, что ученики стали больше интересоваться тем, что происходит на уроке. Они активно обсуждают новые темы, стремятся принять участие в работе, быстрее запоминают материал. Таким образом, использование интерактивной доски помогает обеспечить устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний, повысить их познавательную активность. Эти наблюдения относятся и к новым компьютерным технологиям в целом.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- идет более полное усвоение теоретического материала;
- идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто "вложить" в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Сегодня современные информационные технологии становятся важнейшим инструментом модернизации школы в целом – от управления до воспитания и обеспечения доступности образования. Учитель решает, исходя из индивидуальных особенностей ученика, какого характера программы более целесообразно использовать на том или ином этапе обучения. Осуществляя личностно–ориентированное обучение с использованием компьютера и новых информационных технологий, надо помнить о том, что необходимо обеспечить ученику возможность реализации личностных устремлений, индивидуальности, инициативы и самостоятельности. А учителю важно получать достаточно полную и объективную информацию о процессах личностного становления ученика, всячески содействуя этому процессу.

Дайджест «Педагогические практики работы в цифровой среде».

Направление: «Цифровые ресурсы в учебном процессе».

Сочетание традиционных технологий и цифровых образовательных ресурсов как способ повышения качества образования в современных реалиях

Тарасова Татьяна Александровна,
учитель химии МАОУ «СОШ №28»

Современный этап развития российского образования уникален тем, что «меловой» подход к преподаванию химии сменился высоким темпом «цифрализации». Сегодня мел всё чаще используется как химический реагент.

Развитие современного общества и системы образования предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки выпускников школ.

Особую роль в повышении качества образовательного процесса играет внедрение в практику цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса.

Однако одна из проблем, озвученная в Концепции преподавания учебного предмета «Химия» - неоправданная замена реальных опытов видеороликами, чрезмерное увлечение «виртуальными лабораториями», что отрицательно сказывается на формировании мотивационной сферы обучающихся. Для реализации воспитательной цели по формированию интереса к познанию мира веществ, для пробуждения познавательного интереса к своему предмету идеальный инструмент учителя химии – эксперимент.

В своей преподавательской деятельности я пришла к некому компромиссу, пытаюсь сочетать информационные технологии и реальные, не виртуальные химические опыты и эксперименты.

Поделюсь опытом проведения открытого занятия по теме «Соли бывают разные: индикаторы в них синие, желтые, красные». На этом уроке школьники выполняют химический эксперимент, который я называю «проблемным экспериментом». Данный эксперимент проводится для формирования у школьников противоречия, которое они должны разрешить. В процессе

определения реакции среды в солях, как продуктах нейтрализации, дети обнаруживают, что среда растворов солей может быть не только нейтральной, но и кислой и щелочной. Таким образом я подвожу школьников к новой теме: «Гидролиз солей». А каким образом можно использовать цифровые образовательные ресурсы на практическом занятии? Во-первых, урок сопровождается яркой презентацией с возможностью работать на интерактивной классной доске, во-вторых, для первичного мониторинга усвоения учебного материала, для обобщения результатов проблемного эксперимента я использую online интерактивную доску, школьники проходят с помощью телефона по куар коду и размещают на ней результаты своего эксперимента; в-третьих, урок можно провести и в online формате, дополнив цифровые информационные ресурсы дистанционными технологиями.



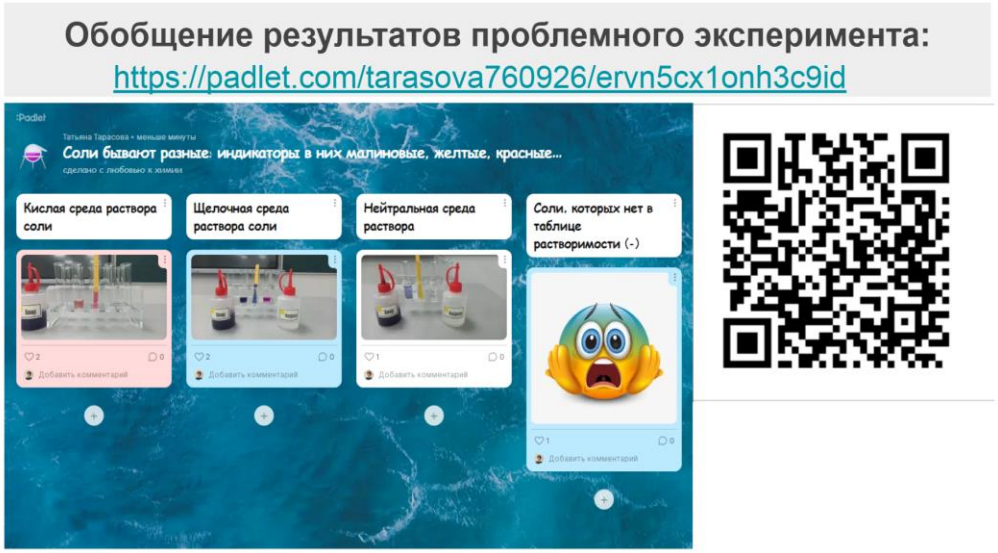
Фото: фрагмент открытого урока.

Ссылка на презентацию урока:

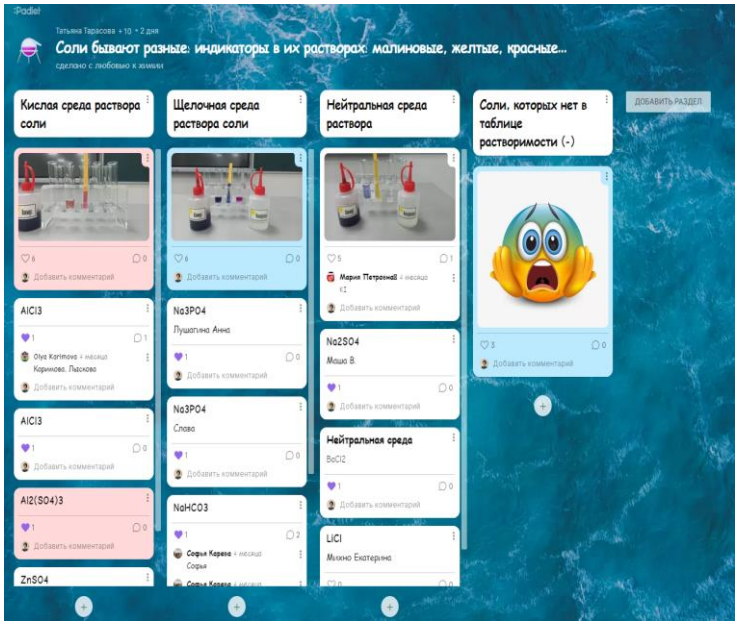
https://docs.google.com/presentation/d/1f_ypnxXRrMZK7qYo-xFwGQLS4cjceD1COmjTNec36Bc/edit?usp=sharing

Код для презентации открытого урока.

Online интерактивная доска padlet дает большие возможности для работы в интерактивном режиме. На данном открытом занятии я использовала данный ресурс для обобщения результатов проблемного эксперимента.



Результаты эксперимента выведены на экран для проверки и коррекции.



Ссылка на онлайн-доску https://padlet.com/tarasova760926/ervn5cx1onh3c9id

Код для padlet доски.



Современные школьники так часто используют цифровые информационные ресурсы, что реальные химические опыты вызывают у них восторг и восхищение. Примером является проведенное учителями химии города Ревда мероприятие – «Эксперимент шоу: Химия – это жизнь». С одной стороны от химии школьники ждут фееричных опытов и экспериментов, с другой стороны, дети должны понимать, что химия – это жизнь. На Фестивале каждый школьник раскрыл обе эти стороны такой многогранной химии. Команды учащихся школ города подготовили демонстрационные эксперименты и представили их на Фестивале. Ребята показали удивительную, завораживающую и фееричную химию. Об этом говорят названия продемонстрированных школьниками опытов: «Химическая радуга», «Химический хамелеон», «Фараонова змея», «Лава лампа», «Цветное пламя», «Черное дерево», «Дым без огня». На Фестивале зрители увидели искусственную кровь, получение ДНК из банана и многое другое. На практической части Фестиваля я провела с школьниками химическое исследование, в ходе которого мы доказали, что картофель – ценный пищевой продукт, источник крахмала и глюкозы для организма человека.



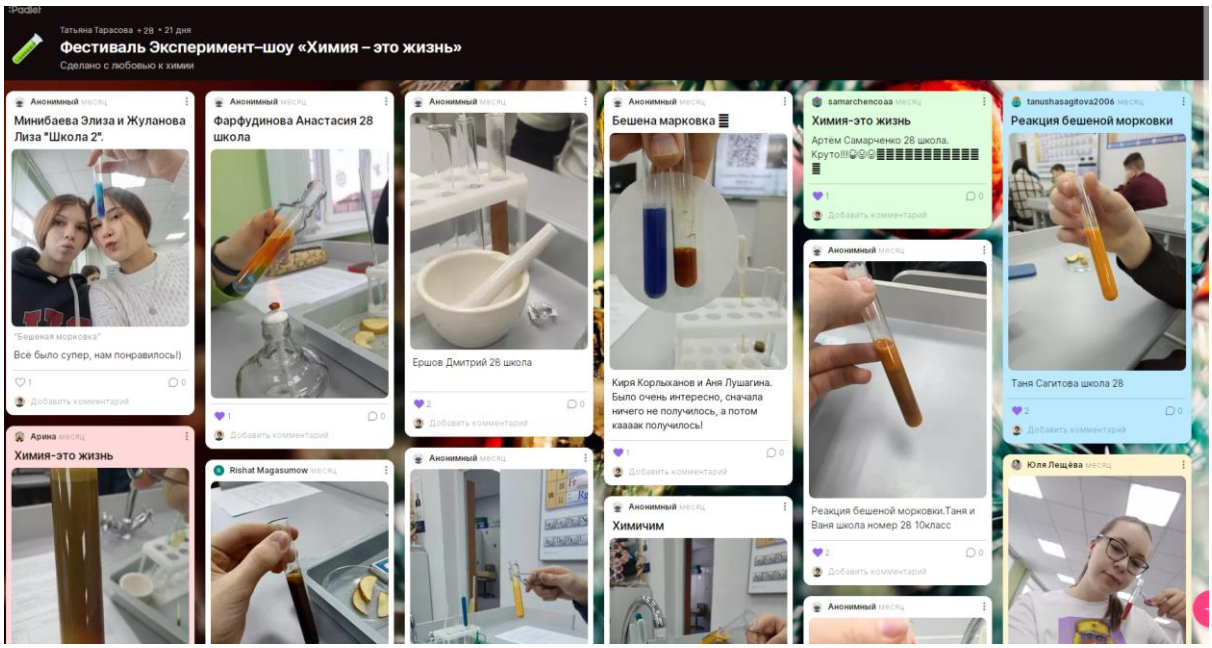
Фото: «Эксперимент шоу: Химия - это жизнь»

Презентация «Экспериментов шоу: Химия - это жизнь»

https://docs.google.com/presentation/d/1N0qevBqJtEj4dUydesYvTx81nEBUqw-jTCkWz5jaQuk/edit?usp=sharing

Код для презентации Фестиваля.

В конце занятия важно провести рефлексию, для этого padlet доска идеальный инструмент.



Код для padlet доски.

Отличные возможности по созданию заданий для мониторинга знаний учащихся имеются у **Google-форм**. В них можно встраивать изображения и видеоролики, к которым добавлять вопросы и задания. Множество заданий Google-формах я создала по курсу «Биология». По предмету химия, могу поделиться заданиями по теме «Оксиды и основания» для 8 класса.

Плюсом является также экономия времени на проверку работ школьников.

Ссылка на Google-форм:

https://docs.google.com/forms/d/1NRiFJDf6p4NMKoTyewWs9Bh40u__FNdgUZb-dOeLKfE/edit

Код для заданий по химии для 8 класса «Оксиды и основания»

В 10-11 классах нашей школы химия изучается на углубленном уровне. Большой объем материала, множество реакций, которые дети должны понять, запомнить и применить в решении заданий ЕГЭ. На случай перехода на дистанционный формат обучения я создала курс «Учу химию самостоятельно». Это в основном, изложение теоретического материала с опорой на учебник, видеофрагменты химических опытов и задания на закрепление изученного материала.

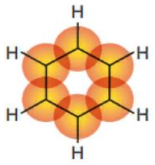
Примеры:

Строение молекулы бензола

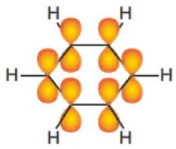
Атомы углерода в молекуле бензола образуют по три σ-связи и находятся в состоянии sp^2-гибридизации. Если бы оставшиеся негибридные *p*-орбитали образовали три π-связи, то одинарные и двойные связи в цикле чередовались бы друг с другом. Но анализ структуры бензола показал, что все углерод- углеродные связи в нем равноценны (нет двойных или одинарных). И, в отличие от молекулы циклогексана, молекула бензола является плоской, а сам бензол химически инертен и не похож по реакционной способности на алкены.

Эти факты объясняются наличием в молекуле бензола *сопряжения*.

Все негибридные *p*-орбитали располагаются перпендикулярно плоскости σ-связей и перекрываются с каждой из соседних над и под σ-плоскостью. В результате образуется единая электронная система, которую называют бензольным кольцом или бензольным ядром.



Вид сверху



Вид сбоку (p-орбитали уменьшены)

Изобразите в тетради молекулу бензола, поясните, что такое “единая электронная“пи” система”

Ссылка на видео о химических свойствах бензола
https://stepenin.ru/organic/benzene/properties

Химические свойства

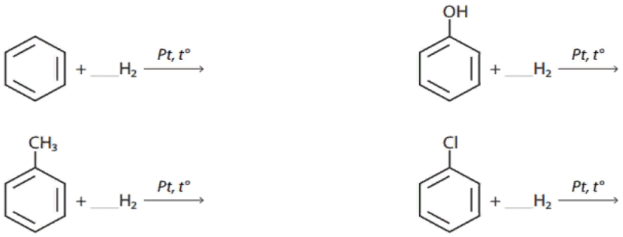
Свойства аренов можно разделить на две большие группы – реакции, которые идут по кольцу, и реакции, которые идут по боковой цепи.

Ароматическое кольцо – устойчивая система, поэтому реакции присоединения по кольцу требуют жестких условий.

Реакции присоединения по кольцу

[1] Реакция гидрирования

Идет с образованием циклогексана или его производных.



Презентация для самостоятельного изучения темы «Бензол»

https://docs.google.com/presentation/d/12oc7uo7nUpz6fnwsgQWtVfRAZ2oNwqgfPKoBP1tFgzw/edit?usp=sharing

Код для презентации по теме «Бензол»

Дайджест «Педагогические практики работы в цифровой среде».

Направление: «Цифровые ресурсы в учебном процессе».

Использование цифровых ресурсов на уроках физической культуры

Савинова Елена Евгеньевна,

учитель физической культуры, МАОУ «СОШ №28».

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) являются ядром современных ИКТ в образовании и представляют собой информационные источники в цифровом виде, которые могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе как единое целое.

Учиться с интересом доступно каждому. Если учитель использует на своих уроках представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, презентации, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, текстовые документы и иные учебные материалы, то это существенно расширяет возможности, позволяет достичь наиболее высоких результатов учебной деятельности, расширить кругозор, повысить заинтересованность.

Являясь учителем физической культуры, я активно использую в своей деятельности цифровые ресурсы. Это в значительной степени помогает организовать теоретический урок с наибольшей результативностью и интересом. Разбирая ту или иную тему, учащиеся могут посмотреть технику и тактику выполнения упражнений, их разнообразие.

Применение ЦОР в начальной школе помогает в значительной степени быстрее запоминать правила техники безопасности на уроках физкультуры, через просмотр обучающих мультфильмов, картинок. Изучение подвижных игр, игр с элементами спортивных упражнений происходит с помощью изучения схем, развивается умением работать с таблицами, символами, знаками.

Изучая историю физической культуры на всех этапах обучения, обязательно применяю ИКТ на уроках. Красочные фото, видео, презентации

помогают раскрыть красоту Олимпийских игр, как спортивного праздника. Мифы Древней Греции и история возникновения видов спорта, их разнообразие, спортивные соревнования, фильмы о великих спортсменах, все это повышает интерес к спорту и здоровому образу жизни.

Изучая здоровый образ жизни, готовим с ребятами мини-проекты, презентации с их обязательной защитой, разделяем привычки на полезные и вредные, составляем режим дня, разгадываем кроссворды.

В проведении уроков очень помогают цифровые образовательные платформы, такие как Российская электронная школа, Учи.ру.

Особенное значение цифровые ресурсы имеют во время дистанционного обучения, а также для ребят, которые по состоянию здоровья не могут заниматься физически или освобождены от физкультуры после болезни. Получая материал в виде презентации, теста или видео разбора темы, ученик получает возможность запомнить, детально разобраться, погрузиться в изучаемое.

Активное внедрение и использование ЦОР в образовательной деятельности в значительной мере повышает качество школьного образовательного процесса, повышает заинтересованность обучающихся, а значит, ведет к повышению образовательных результатов, успеваемости.

Дайджест «Педагогические практики работы в цифровой среде».

Направление: «Цифровые ресурсы классного руководителя».

Интернет –ресурсы как инструмент деятельности классного руководителя в условиях современной школы.

Исакова Анжелика Хакимяновна,

учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №28».

В современной школе классный руководитель является ключевой фигурой, реализующей воспитательные функции. Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные методы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации воспитательного процесса. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе Internet сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности воспитания учащихся.

На протяжении всей моей педагогической деятельности я являюсь классным руководителем. Сейчас у меня 11 класс (выпускной) и свою деятельность не представляю без использования ЦОР, область применения которых в работе классных руководителей широка. Посредством использования ЦОР происходит взаимодействие участников образовательного процесса.

В своей работе классного руководителя я применяю ЦОР в следующих направлениях: ведение электронной документации классного руководителя; организация воспитательной деятельности учащихся (внеклассные мероприятия, творческая работа с учениками, организация проектной деятельности); организация каникулярной деятельности учащихся; организация работы по различным воспитательным направлениям; организация профилактической работы с учащимися; организация работы с родителями; работа с ресурсами сети Интернет.

Для облегчения работы в компьютере у меня есть банк данных необходимой информации, которую можно каждый год лишь обновлять, а не создавать заново: план воспитательной работы; социальный паспорт класса; дополнительное образование; анкеты; психолого-педагогические характеристики учащихся класса; база данных учащихся и их родителей.

Выставление текущих оценок, ведение журнала пропусков, мониторинг успеваемости по полугодиям и за год формирую с помощью электронных таблиц Microsoft Excel.

Я, как классный руководитель, в своей работе пользуюсь различными диагностиками, которые требуют больших временных затрат на обработку и анализ. Данные отчеты также формирую с помощью электронных таблиц Microsoft Excel. Электронные таблицы позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью графиков и диаграмм. Определение уровня воспитанности каждого ученика, группы.

Применяю также ЦОР и в организации воспитательной деятельности с учащимися. Творческие отчеты в виде презентации о праздниках, походах, поездках, экскурсиях. К такой деятельности относятся классные, информационные часы с использованием презентаций, составленными либо учителем, либо учащимися, ведение классного фотоальбома, подготовка и проведение общешкольных мероприятий с использованием презентаций.

По-прежнему работа с родителями учащихся является одной из самых важных в работе классного руководителя. Здесь применимы как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Но универсальной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание. На нем дается анализ учебных достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной и внеклассной деятельности. Данную информацию я отражаю в виде электронной презентации, выполненной с помощью Microsoft Power Point. В ней наглядно, убедительно и доступно можно представить большой объем информации в виде таблиц, диаграмм, графиков. Общаюсь с родителями с помощью электронной почты, Ватсапа, Телеграма, информацию общего характера размещаю в родительском чате.

В организации воспитательной работы я использую ресурсы Интернет. Есть определенный ряд Интернет-сайтов, которые я использую в своей деятельности. Сайты предназначены для помощи классным руководителям и каждый может подобрать для себя подходящий материал. Это различные диагностики, необходимая информация и фотоматериал для разработки и проведения внеклассных мероприятий на различные темы, а иногда и готовые разработки мероприятий, видеоуроки на различные темы. Владение электронной почтой помогает поддерживать общение с нужными пользователями и учреждениями.

На современном этапе развития общества, с появлением новых информационных и технических возможностей классному руководителю необходимо использовать имеющиеся компьютерные и информационные технологии для повышения эффективности воспитательной работы.

Дайджест «Педагогические практики работы в цифровой среде»

Направление: «Цифровизация в управлении школой».

Примеры использования цифровых ресурсов в управлении МАОУ «СОШ №28»

Екимова Ирина Борисовна,
директор МАОУ «СОШ №28»,
Никитина Марина Евгеньевна,
заместитель директора по УВР, МАОУ «СОШ №28»

В последнее время повсеместно говорится о цифровизации системы образования. Особенно эта актуализировалось после использования повсеместной дистанционной формы обучения как меры защиты от пандемии.

Массовый переход на дистанционное взаимодействие в системе образования выявил потребность не только в изменении прежних отношений «учитель–ученик», но и в отношениях «администрация школы – учитель».

Управление общеобразовательным учреждением представляет собой совокупность действий как администрации школы, так и педагогов образовательной организации, направленных на установление упорядоченного непрерывного образовательного процесса.

Одним из удачных цифровых ресурсов для МАОУ «СОШ №28», считаем настольный помощник учителя, который создала заместитель директора по УВР Голоядова Ольга Васильевна в декабре 2021 года. Он объединяет все цифровые ресурсы, необходимые учителю, как внешние, так и внутренние, касающиеся только МАОУ «СОШ №28». В него входит несколько рубрик, «Для учителя», «Для классного руководителя», «Ресурсы для проведения классных часов», «Сервисы для дистанционного обучения», каждая из которой содержит активные ссылки. Данный документ размещен на рабочих столах всех компьютеров школы. Разработка и использование такого настольного помощника позволяет каждому учителю использовать необходимую информацию, которую администрация школы постоянно актуализирует. Представляем вариант этого документа.

Настольный помощник учителя

Здесь собраны основные документы, программы, таблицы и сервисы с которыми учитель и классный руководитель работают ежедневно

Для учителя

- Электронный журнал
- Сайт школы
- Справки оценочных процедур
- Таблица по методической работе

Для классного руководителя

- Журнал посещаемости
- Списки классов
- Социальный паспорт класса
- Выбор экзаменов 9 и 11 классы

Сервисы для дистанционного обучения

- СФЕРУМ
- Учи.ру
- Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
- Skysmart
- Фоксфорд

Ресурсы для проведения классных часов

- Шоу профессий
- Полезные документы и материалы
- КАЛЕНДАРЬ основных событий



Школа №28



Если вы считаете, что необходимо добавить что-то еще, то обязательно сообщите об этом администрации.
Мы дополним!

Наиболее эффективным использованием сбора информации является применение сервисов хранения, редактирования и синхронизации файлов, таких как Яндекс Диск. Их функции обеспечивают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

Приведем примеры создания в этих сервисах:

- форм опроса педагогов, родителей по разным темам, с учетом оперативного реагирования, особенно в условиях перехода на дистанционное обучение. Информация при этом быстро обрабатывается;
- форма опроса удовлетворенности родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг. Данная информация используется для принятия управленческих решений в случае выявления «болевой» точки, муниципального задания, для отчета о самообследовании и др.;
- ежегодная таблица «Методическая работа», в которой каждый педагог в удобное для него время, заполняет несколько вкладок. «Конкурсы учащихся», включающая столбцы: ФИО учителя, ШМО, уровень конкурса, направление конкурса, число, месяц, название организации, участник, результат участия. «Конкурсы педагогов», дает возможность получить следующую информацию: ФИО учителя, ШМО, уровень конкурса, направление конкурса число, месяц, название организации, результат участия. «Предъявление опыта педагога» – ФИО учителя, ШМО, уровень предъявления, число, месяц, название мероприятия, название организации, форма предъявления, тема предъявления, результат участия. Эта таблица имеет широкий спектр ее применения: для составления отчета о самообследовании, информационных справок по школе, для составления аналитических справок руководителей ШМО, для отслеживания уровня активности педагогов, для основания стимулирования педагогов и т.д.;
- таблица по проверке журнала позволяет администрации увидеть информацию как по курируемым классам, так по курируемым учителям, провести работу с учителями при выявлении нарушений в части заполнения журнала или большом количестве неуспевающих;

- таблица «Посещаемость» дает ежедневную информацию о численности учащихся в школе в конкретное время суток, а также с целью контроля наполняемости каждого класса;
- таблицы подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, поступление выпускников отражают индивидуальные результаты пробных ЕГЭ, ОГЭ, данные о направлениях поступления выпускников 9, 11 классов дают возможность принятия управленческих решений по ликвидации пробелов у учащихся как по разным предметам, так и по целой параллели для массовых экзаменов, показывает результативность работы по профилизации школы в 10-11 классах.

Таким образом, внедрение некоторых цифровых технологий на всех уровнях управленческой деятельности открывает широкие перспективы: от управления образовательным учреждением до управления процессом обучения.

Дайджест «Педагогические практики работы в цифровой среде».

Направление: «Влияние цифровых ресурсов на образовательные результаты».

Он-лайн курс «Геометрия: проще не бывает!» или как помочь однокласснику сдать ОГЭ по математике.

Голоядова Ольга Васильевна,

учитель математики, МАОУ «СОШ №28».

Современная школа работает с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания.

Дети современного общества существенно отличаются от молодёжи прошлых поколений: они смышлёнее, гибче, имеют разносторонние интересы и возможности для развития, растут в период глобальной цифровизации: быстрее разбираются с техникой, осваивают компьютер и телефон, в их распоряжении средства массовой информации, множество разнообразных гаджетов и электронных программ. И этим мы, учителя, не можем не воспользоваться.

В этом году я работаю с учениками 9 класса. Поэтому остро встает вопрос о систематической и качественной подготовке к ОГЭ по математике. Анализ результатов ОГЭ обучающихся нашей школы на протяжении ряда лет показал, что наибольшие дефициты у обучающихся по математике связаны с недостаточным освоением геометрии. Для устранения этой проблемы и привлечения интереса учеников я создала курс внеурочной деятельности «Геометрия: проще не бывает!».

Какие цели я перед собой поставила:

- для учителя: повышение мотивации обучающихся к изучению геометрии, качественная подготовка обучающихся с разными образовательными дефицитами к государственной итоговой аттестации;

- для учеников, участвующих в создании этого курса: обобщение конкретной темы по геометрии, систематизация знаний по теме, трансформация их в обучающий элемент, доступный для одноклассников (других обучающихся);

- для других учеников: самостоятельное освоение пропущенной темы, ликвидация пробелов в знаниях, подготовка к ОГЭ по геометрии.

Курс «Геометрия: проще не бывает!» – это он-лайн курс – целостный аудиовизуальный образовательный продукт, обязательными элементами которого являются входная диагностика, видеолекции по каждой микротеме курса, тренировочные задания для закрепления каждой темы курса, форум как элемент обратной связи, итоговый тест.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и содержит:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Материалы курса могут быть использованы как на организованных занятиях, так и для самостоятельного изучения, закрепления темы.

Наш он-лайн курс был создан в ноябре-декабре 2021 года, рассмотрен и одобрен на заседании ШМО учителей математики и информатики, рассмотрен и рекомендован методическим советом «СОШ №28» и с января запущен в работу в тестовом режиме для моих учеников.

Для создания курса «Геометрия: проще не бывает!» мы с учениками разбили весь материал первой части ОГЭ по геометрии на микротемы. Из списка тем, учащиеся выбрали те, которые им понятны и интересны подготовили видеоролики с теоретическим объяснением и практическим решением задач.

Основные требования:

1. Ролик должен быть обезличен (в целях информационной безопасности). В кадре могли быть только руки и звучание голоса.
2. По времени ограничен (не более 2 минут)
3. Должен содержать название темы, сжатый теоретический материал, разбор 1 или нескольких примеров из банка ФИПИ по теме
4. Должна присутствовать креативность при подаче материала
5. Объединяющим эти ролики элементом стала фраза: «Проще не бывает!»

Затем в сообществе «Школа №28» в ВКонтакте эти ролики были опубликованы и прошло открытое голосование за лучший.

Удивительно, но ребята очень активно подключились к этому проекту. Я предложила его одному классу и из 25 человек приняли участие 21! И это все на добровольной основе без принуждения. Победитель награжден.

Элемент соревновательности усилил активность ребят. Такую работу нельзя сделать неправильно, поэтому у всех все получилось, все добились успеха. А успех порождает уверенность в себе и соответственно следующий успех.

Онлайн-курс размещен на известной российской образовательной платформе Stepik, основанной в 2013 году. Платформа Stepik включает в себя конструктор бесплатных занятий и уроков. При этом авторы обучающих материалов сохраняют авторские права. Сервис не имеет ограничений по числу обучающихся на курсе.

Интерфейс платформы полностью русскоязычный, достаточно дружественный и интуитивно понятный. Платформа полностью бесплатна.

Прежде чем взяться за создание такого курса, я прошла обучение по созданию он-лайн курсов на данной платформе.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение прежде всего дистанционных технологий и электронного обучения. Внедрение дистанционных образовательных технологий позволяет создать условия, при которых происходит адаптация обучения под индивидуальные особенности любого ученика с разным уровнем знаний и способностей. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся темы можно изучать в любом темпе, в зависимости от индивидуальных возможностей, индивидуальных дефицитов.

Обучение может быть организовано очно, очно с применением дистанционных технологий или полностью дистанционно.

Таким образом, как говорил Виктор Федорович Шаталов: «Нужно верить в ребенка и при малейшей возможности давать ему высказаться, чтобы над ним не висел страх оценки, страх отчуждения и осуждения». Именно современная технологизация образования расширяет образовательные и воспитательные возможности и позволяет заинтересовать учащихся, развить их активность.