ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Игнатова Ольга Александровна,
заместитель директора МАОУ «Гимназия №25»

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 –2030 годы». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни.

Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество.

Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют Информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в:

• развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;

• развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;

• совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

Направлениями применения информационных технологий в образовательном процессе это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными объектами (учебными ботами), организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств.

Обучающие презентации становятся неотъемлемой частью обучения, но это лишь простейший пример применения ИТ. В последнее время учителя создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (далее ИКТ – компетентность).

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», присутствует во всех компонентах профессионального стандарта педагога и определена как «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно».

Модельный закон межпарламентской ассамблеи СНГ от 18 апреля 2014 г. № б/н «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования» устанавливает правовые основы использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования. Статья 19 настоящего закона гласит: «Педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность с использованием ИКТ, обязаны:

• осуществлять свою деятельность по использованию ИКТ на высоком профессиональном уровне».

Таким образом, педагог, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности просто ОБЯЗАН быть ИКТ-компетентным.

ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент;
2. Общепедагогический компонент;
3. Предметно-педагогический компонент.

Остановимся кратко на каждом из этих компонентов.

Общепользовательская ИКТ-компетентность включает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео- фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде. привлечь учащихся к активному участию в образовательном процессе (в ИС).

Немаловажным является задача педагога – привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype и т. п.

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность соответствует области деятельности и определена следующим образом: учителю необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, в приведенном стандарте требования к ИКТ-компетенциям преподавателя можно условно разделить на два уровня – технологический и методический. К первому следует отнести позиции, в которых предусматривается пользовательское владение информационными технологиями. Второй уровень требований – методический – предполагает владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с учащимися.

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТкомпетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие действующего Федерального государственного образовательного стандарта (любой ступени образования);

- наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе;

- наличие потребности у учителя и установки администрации образовательной организации на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательной организации в ИС;

- начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.

- самообразование учителя в области ИКТ-компетентности.

Урок (занятие), как основная форма организации обучения – это то место, где сходятся результаты долгих дидактических и методических поисков, где происходит встреча субъектов, в результате которой каждый из них меняется, приобретая что-то новое. В информационно-образовательной среде уроки (занятия) приобретают свои особенности:

изменяется позиция учителя на уроке;

учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся;

появляется возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации;

организуется совместная интерактивная деятельность не только педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся;

использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом.

Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ, а движущийся вперед научно – технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Подводя итоги, хотелось бы сделать вывод, что цифровая школа - это, на первый взгляд, обычная школа с внедренными информационными и коммуникационными технологиями. Но цифровая школа - это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, готовые и умеющие применять новые технологии на уроках и в других аспектах своей профессиональной деятельности, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.

Педагоги МАОУ «Гимназия №25» непрерывно повышают уровень профессиональной компетентности в данном направлении.

С методическими разработками педагогов можно познакомиться по ссылке:

https://gimn25.eduface.ru/collective/method_work

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В УПРАВЛЕНИИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 25»

Калинина Елена Ивановна,
директор МАОУ «Гимназия № 25»

Одним из федеральных проектов национального проекта «Образование» является «Цифровая образовательная среда» (ЦОС). Цель данного проекта – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Важным фактором успешного внедрения и развития целевой модели ЦОС является эффективное управление образованием на всех уровнях. В процессе цифровой трансформации образования необходимо сформировать и распространить новые модели управления образовательными организациями, основой которой является синтез новых педагогических практик с использованием цифровых технологий, непрерывного профессионального развития педагогов, новых цифровых инструментов в управлении образования.

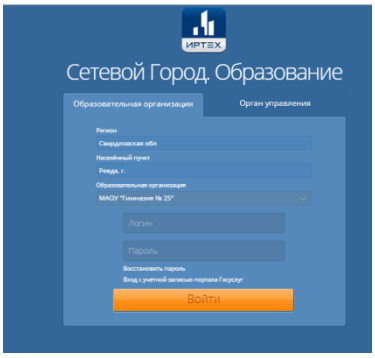
Модель управления образовательной организацией с использованием цифровых технологий предполагает интеграцию современных информационных технологий во все аспекты управления образовательным процессом. Она основывается на использовании цифровых инструментов для сбора, анализа и обработки данных, а также для улучшения коммуникации между участниками образовательного процесса.

Основные принципы модели управления образовательной организацией с использованием цифровых технологий:



Модель управления образовательной организацией с использованием цифровых технологий позволяет повысить качество обучения, сократить затраты на управление и повысить эффективность работы всей системы.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современной системы образования. Они позволяют улучшить качество обучения, повысить эффективность управления учебным процессом и обеспечить доступ к образованию для всех желающих.



Одним из примеров использования цифровых технологий в управлении учебным процессом является использование **электронных журналов и дневников.** Это позволяет педагогам вести учет успеваемости и прогресса каждого ученика, а также обеспечивает своевременную обратную связь с родителями.

Электронный журнал содержит информацию о каждом ученике, его успеваемости, посещаемости, выполнении домашних заданий и других аспектах учебного процесса. Эта информация может быть использована для выявления проблемных зон в учебном процессе и разработки индивидуальных планов обучения для каждого ученика.

Кроме того, электронный журнал может быть использован для общения между учителями, учениками и их родителями. Например, он может содержать информацию о домашних заданиях, расписании занятий, оценках и других важных аспектах учебного процесса.

Использование электронного журнала также позволяет сократить время на обработку данных и упростить процесс управления учебным процессом. Вместо того чтобы вести бумажный журнал и вручную вносить данные, учителя могут быстро и легко вводить информацию в электронный журнал, что позволяет им сосредоточиться на обучении учеников.

В целом, использование электронного журнала является эффективным способом сбора и анализа данных в учебном процессе, что позволяет учителям и администраторам школы принимать обоснованные решения и повышать эффективность образовательной деятельности.



Кроме того, цифровые технологии позволяют создавать онлайн-курсы и образовательные программы, которые могут быть доступны для всех желающих в любое время и в любом месте. Это особенно актуально для людей, которые не могут посещать традиционные учебные заведения из-за географического расстояния или других ограничений.

Онлайн-курсы и образовательные программы имеют большую значимость в управлении образовательным процессом, так как они позволяют ученикам получать знания в любое время и в любом месте. Онлайн-курсы и образовательные программы могут быть индивидуализированы под каждого ученика, что позволяет им получать знания в соответствии с их уровнем знаний и потребностями.

Онлайн-курсы и образовательные программы также позволяют учителям и преподавателям эффективно управлять образовательным процессом. Они могут создавать индивидуальные образовательные программы, отслеживать прогресс учеников и анализировать данные, чтобы улучшить качество обучения.

Кроме того, онлайн-курсы и образовательные программы могут быть использованы для дополнительного обучения и повышения квалификации учителей и преподавателей. Они могут получать новые знания и навыки, не выходя из дома или школы.

В целом, онлайн-курсы и образовательные программы играют важную роль в управлении образовательным процессом, обеспечивая ученикам и преподавателям доступ к знаниям и инструментам для повышения качества обучения.

Однако, в настоящее время имеется острый профессиональный дефицит в части информационных компетенций педагогов Гимназии по созданию и разработке подобных он-лайн курсов для учеников. За период пандемии ни один курс не был создан, а в условиях отмены всех ограничительных мер, необходимость в повышении компетентности по данному направлению у педагогов отпала. В связи с этим, для администрации Гимназии данная проблема выступает как основа для корректировки программ повышения квалификации на будущий учебный год.

В то же время, педагогическим коллективом активно используются он-лайн курсовая подготовка уже на протяжении длительного времени, что позволяет принимать участие в обучающих программах не только региональных учебных центров, но и центров повышения квалификации по всей стране.

Также цифровые технологии позволяют проводить онлайн-тестирование и оценку знаний, что упрощает процесс оценки успеваемости и повышает его объективность.

Педагогами Гимназии активно используются различные платформы для организации контроля знаний обучающихся, позволяющих минимизировать субъективность оценки результатов, а также затраты на проверку домашних или проверочных работ. В начальной школе, учителями используются он-лайн квесты для закрепления материала, оценки функциональной грамотности обучающихся при проведении внеурочной деятельности.

Учителя 1-х классов Ковязина Е.Л. и Круглова С.А. используют возможности платформы УЧИ.РУ, Учитель 4-го класса Бормотова В.П. –возможности платформы Российская электронная школа, учитель математики в 5- 9 классах Клочкова К.В. активно пользуется возможностями генерации QR-кодов для рефлексии на уроках, обучения рациональному использованию собственных гаджетов учеников, педагог дополнительного образования Савинова Е.В. учит ребят 3D моделированию и мультипликации на своих занятиях.

Одним из главных преимуществ цифровых технологий в управлении учебным процессом является возможность сбора и анализа большого объема данных. Это позволяет выявлять тенденции и тренды в обучении, а также определять наиболее эффективные методы обучения и управления учебным процессом.

Анализ и сбор данных в учебном процессе являются важными компонентами образовательной деятельности. Сбор данных позволяет учителям и администраторам школы получить информацию о том, как ученики учатся и как они могут быть лучше поддержаны в своем обучении. Анализ данных позволяет учителям и администраторам школы использовать эту информацию для принятия решений, которые могут повысить успеваемость и эффективность учебного процесса.

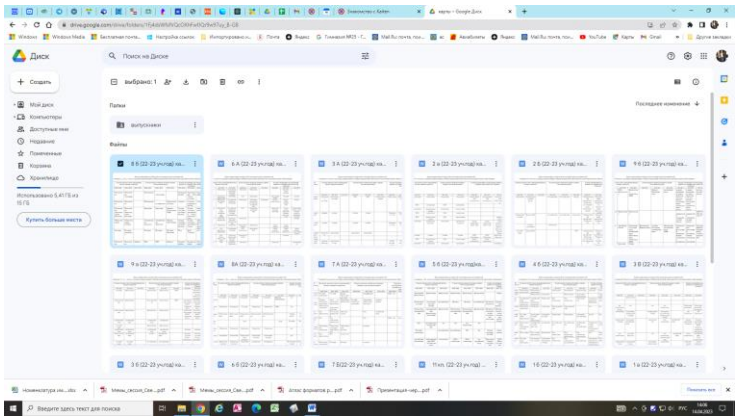
Сбор данных может осуществляться различными способами, включая наблюдение за учениками,

проведение тестов и опросов, сбор информации о посещаемости и выполнении заданий. Данные могут быть собраны как вручную, так и с помощью специальных программ и приложений.

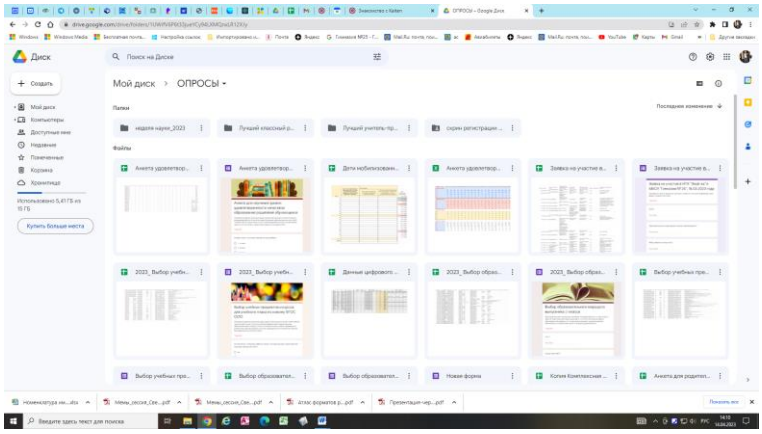
Анализ данных может включать в себя выявление трендов и паттернов в успеваемости учеников, определение наиболее эффективных методов обучения и выявление проблемных зон в учебном процессе. Эта информация может быть использована для разработки индивидуальных планов обучения для учеников, а также для определения необходимых изменений в программе обучения.

В целом, сбор и анализ данных являются важными инструментами для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности образовательной деятельности, напрмер:

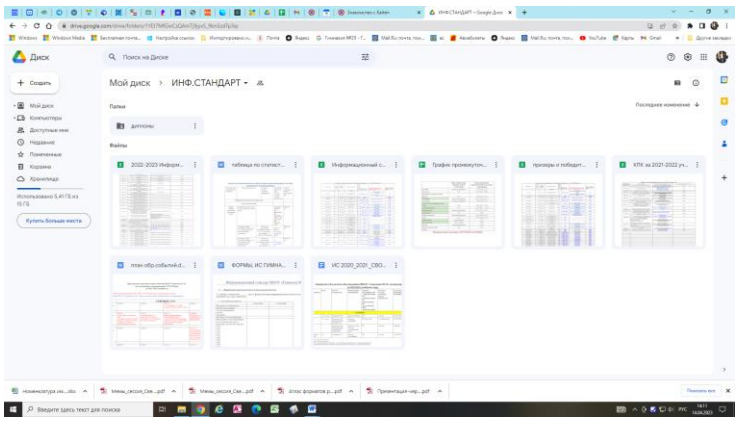
Общая база «Карты выявления склонностей и достижений обучающихся»



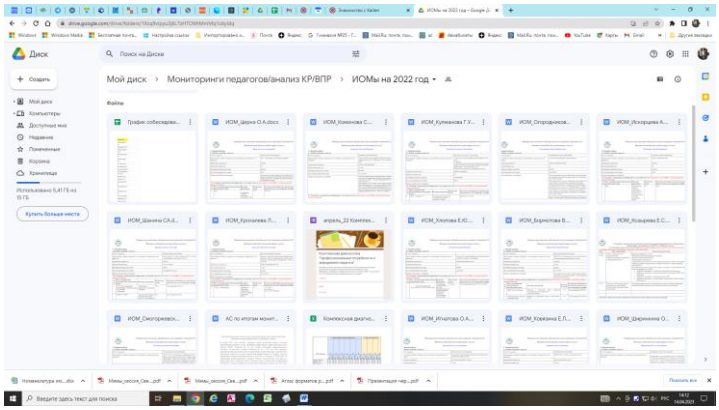
Опросы родителей и обучающихся



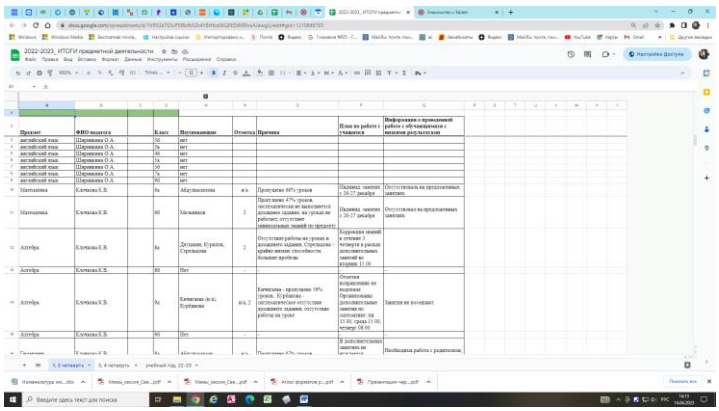
Информационный стандарт Гимназии



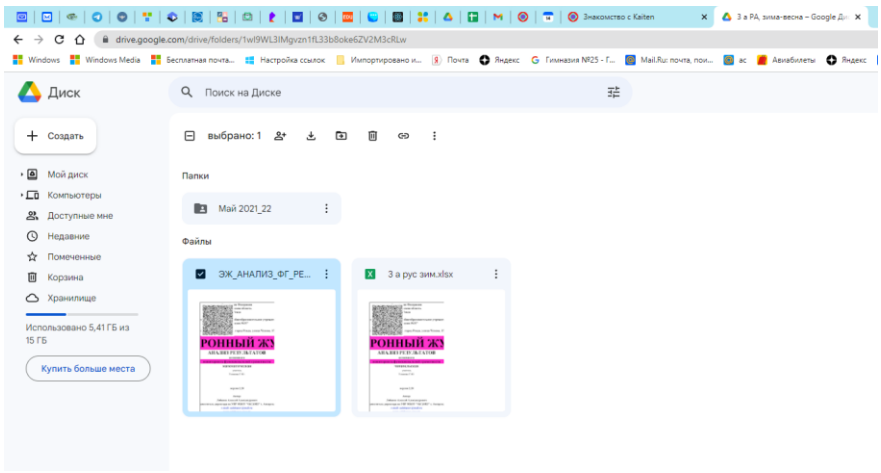
Результаты проведения диагностик профессиональных затруднений педагогов, индивидуальные образовательные маршруты учителей.



Форма сбора данных по итогам учебной деятельности за учебный период



Журналы мониторинга промежуточной аттестации по предметам и по классам.



Оценка результативности применения цифровых технологий в управленческой деятельности образовательной организации позволила выявить сильные и слабые стороны.

+	-
все сотрудники администрации регулярно используют ИТ для подготовки одкументов и сбора информации об УП	недостаточно полно используются возможности ЭД и ЭЖ для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями
школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации (более половины педагогов имеют ВКК)	недостаточно высокий уровень мотивации пед.работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий
создано 28 АРМ учителей	технические возможности школы не используются родителями в достаточной и полной мере
все компьютеры подключены в ЕСПД	классные коллективы не имеют свои сайты в Интернет или страницы в ВК
	родители негативно относятся к переходу на новые государственные платформы для образовательных ресурсов и обратной связи (Сферум, ФГИС Моя школа)

Были определены ключевые мероприятия, которые позволяют создать в Гимназии условия для эффективного использования ИКТ в управлении образовательным процессом.

Дорожная карта мероприятий по управлению внедрением средств цифровизации в образовательный процесс.

№ п/п	Виды мероприятий	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Долгосрочное планирование (3-5 лет)				
1.	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности	2022-2026	Администрация образовательной организации, заместитель директора по хозяйственной части	Соответствие материально-технической базы образовательной организации современным требованиям
2.	Приведение сайта образовательной организации в соответствие современным требованиям	2023	Секретарь учебной части, преподаватель информатики	Соответствие сайта образовательной организации современным требованиям
3.	Использование технического оборудования для ведения электронного журнала и дневника	2022-2023	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Ведение электронного журнала и дневника
4.	Изучение нормативно-правовых документов по внедрению средств цифровизации в образовательный процесс школы	2022-2024	Администрация образовательной организации, руководители МО	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
5.	Проведение семинаров (вебинаров) по внедрению средств цифровизации в образовательный процесс школы	2022-2025	Администрация образовательной организации, руководители МО	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
6.	Консультирование педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий	2022-2025	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
7.	Сетевое взаимодействие педагогов с образовательными организациями, имеющими опыт проведения дистанционных занятий со школьниками	2022-2025	Администрация образовательной организации	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
8.	Подготовка методического комплекса (разработка уроков, материалов для педагогов и обучающихся)	2022-2025	Заместитель директора по НМР, руководители МО	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
9.	Использование дистанционных образовательных технологий для расширения образовательного пространства	2022-2025	Администрация образовательной организации	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
10.	Консультирование педагогов и родителей по влиянию виртуальности на мышление, память и восприятие обучающихся	2022-2025	Психолог образовательной организации	Повышение компетентности педагогов и родителей
11.	Мониторинг психологического	2022-2025	Администрация	Справка по

	состояния образовательной среды		образовательной организации, психолог образовательной организации	результатам мониторинга
12.	Инструктаж родителей (особенно младших школьников) при переходе к дистанционному обучению	2020-2024	Администрация образовательной организации	Повышение ИКТ-компетентности родителей обучающихся
13.	Использование Интернет-ресурсов для проведения уроков кибербезопасности для обучающихся	2022-2025	Заместитель директора по ВР	Приобретение навыков безопасного поведения в сети Интернет
Планирование на 2023 – 2024 учебный год				
1.	а) Разработка анкеты для родителей с целью учета технических факторов семьи (наличие компьютерной техники, мобильных устройств)	Сентябрь, 2023	Рабочая группа педагогов	Анкета для родителей
2.	Анкетирование родителей	Сентябрь, 2023	Заместитель директора по УР, классные руководители	Справка по результатам анкетирования
3.	Сбор информации об особых группах обучающихся (из малообеспеченных и многодетных семей)	Сентябрь, 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Справка об обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей
4.	Анализ материально-технической базы образовательной организации	Сентябрь-октябрь, 2023	Администрация образовательной организации	Перечень оборудования для оснащения материально-технической базы образовательной организации
5.	Изучение кадрового состава (наличие ИКТ-квалификаций у педагогов)	Сентябрь, 2023	Заместитель директора по НМР	Справка о наличии ИКТ-квалификаций у педагогов
6.	Изучение материально-правовых документов по внедрению средств цифровизации в образовательный процесс школы	В течении учебного года	Администрация образовательной организации, руководители МО	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
7.	Проведение семинаров (вебинаров) по внедрению средств цифровизации в образовательный процесс школы	Один раз в четверть	Администрация образовательной организации, руководители МО	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
8.	Консультирование педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий	В течении учебного года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
9.	Сетевое взаимодействие педагогов с образовательными организациями, имеющими опыт проведения дистанционных занятий со	По плану МО	Администрация образовательной организации, руководители МО	Повышение ИКТ-компетентности педагогов

	школьниками			
10.	Подготовка методического комплекса (разработка уроков, материалов для педагогов и обучающихся)	В течении учебного года	Администрация образовательной организации	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
11.	Использование дистанционных образовательных технологий для расширения образовательного пространства	В течении учебного года	Администрация образовательной организации	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
12.	Консультирование педагогов и родителей по влиянию виртуальности на мышление, память и восприятие обучающихся	В течении учебного года	Психолог образовательной организации	Повышение компетентности педагогов и родителей
13.	Инструктаж родителей (особенно младших школьников) при переходе к дистанционному обучению	По мере необходимости	Администрация образовательной организации	Повышение Икт-компетентности родителей обучающихся
14.	Использование Интернет-ресурсов для проведения уроков кибербезопасности для обучающихся	По плану проведения предметных недель	Заместитель директора по ВР	Приобретение навыков безопасного поведения в сети Интернет
15.	Повышение квалификации педагогических работников по методике дистанционного обучения	По графику	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
16.	Повышение квалификации педагогических работников в рамках периодической аттестации в цифровой форме	20.09.2023-20.05.24	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
17.	Формирование перечня мероприятий по повышению квалификации руководящих работников в области цифровизации образования	20.09.2023-20.05.24	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Повышение профессиональной компетентности руководящих работников
18.	Проведение совещаний (обсуждений) результатов инновационной деятельности организации по внедрению платформы	20.09.2023-20.05.24	Заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Таким образом, условия эффективного использования ИКТ в управлении образовательным процессом в ОО мы видим в следующем:

- Систематизация нормативно-правовой базы управления ОО
- Перевод нормативно-правовой базы на электронные носители
- Непрерывное обеспечение открытости и информационной прозрачности нормативно-правовой сферы управления ОО через школьный сайт
- Электронный документооборот.
- Создание и постоянное обнвление баз данных всех участников образовательного процесса в ОО
- Система мониторинга качества ОП в формате электронных таблиц, схем, графиков.
- Повышение квалификации и самообразование педагогического коллектива.

- Выпуск электронных методических изданий.

В целом, использование цифровых технологий в управлении учебным процессом является важным шагом в развитии системы образования. Они помогают сделать образование более доступным и эффективным, а также повысить качество обучения и управления учебным процессом.

Современное образовательное пространство невозможно без использования цифровых технологий, внедрение которых плодотворно сказывается как на административной деятельности, на формировании управленческих решений, расширении границ образовательной деятельности, так и на увлечении индивидуальной деятельности обучающихся. И это закономерно, так как технология управления учебным процессом характеризуется трудоемкостью, большими объемами информации, повторяемостью однотипных действий, наличием риска в допущении неточностей, ошибок.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАМКАХ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клочкова К.В.,
учитель математики 1КК,
МАОУ «Гимназия №25»

Введение

В настоящее время основными факторами, влияющими на образование являются поворот к личности обучающихся, развитие личности является целью современного образования. Меняются представления о готовности человека к выполнению профессиональных функций и ролей в социуме. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Традиционный процесс обучения, несомненно, давал образовательные результаты, которые были востребованы прежним обществом с его идеалами и ценностями. Однако новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в информационно-образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств; информационных и коммуникационных технологий и систему современных педагогических технологий.

Из определения информационно-образовательной среды выделяется понятие информационно-образовательная среда урока. Ей присуши следующие характеристики, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов: гибкость организационной структуры обучения, целостность, открытость, полифункциональность, вариативность, визуализация, интерактивность.

Гибкость организационной структуры обучения. Среда имеет гибкую структуру и набор средств обучения, изменяющихся в зависимости от применяемых учителем образовательных технологий. Фактически информационную образовательную среду урока можно рассматривать как своеобразный конструктор, из элементов которого учитель может создавать её варианты (версии), наиболее адекватно удовлетворяющие потребности поставленных учебных задач для каждого фрагмента осваиваемого содержания.

Целостность, т. е. внутреннее единство компонентов среды, благодаря которой обеспечивается целесообразная логика развёртывания процесса обучения: определяются планируемые образовательные результаты и связанные с ними деятельность учителя и деятельность учащихся. Целостность возникает в результате сознательных действий субъектов учебного процесса.

Открытость как результат взаимодействия среды с информационным образовательным пространством. Неограниченные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее субъектным позициям и запросам всех участников образовательного пространства.

Полифункциональность. Среда может быть источником знаний и одновременно способствовать организации различных форм самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Вариативность. Каждому учащемуся предоставляется возможность самому выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию и двигаться по ней, достигая запланированных образовательных результатов. Кроме того, вариативность предполагает ещё и различный подбор фрагментов содержания в зависимости от поставленных задач.

Визуализация — представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительского восприятия.

Интерактивность предоставляет условия для оперативного контроля учебных достижений, доступа к разнообразным источникам учебной информации, организации индивидуальной работы школьников, развития их познавательной самостоятельности и творчества средствами ИКТ, перехода к принципиально новым моделям изучаемых процессов и объектов с возможностями их оперативного анализа, исследования и экспериментов с ними.

Помимо этого, информационно-образовательная среда урока позволяет реализовать дидактические возможности инновационных педагогических технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу учащихся, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной и познавательной деятельности.

Планирование учебного процесса сегодня – это цепь тщательно отобранных и взаимосвязанных структурных компонентов, предполагающих анализ и отбор актуальных для данного этапа обучения планируемых образовательных результатов, подбор видов учебной деятельности, соответствующих выделенным образовательным результатам, и средств обучения для реализации этих видов учебной деятельности.

Очевидно, что данный подход даёт учителю возможность выстроить урок по-новому при условии использования в процессе обучения средств ИКТ. Это, в свою очередь, требует переосмысления роли и характера профессиональной деятельности учителя в условиях работы в новой информационной образовательной среде.

Урок в 9 классе представленный в разработке традиционный. Цифровые ресурсы используются на этапе закрепления и рефлексии, когда учащиеся уже устали и надо вовлечь их в процесс обучения. Также домашнее задание предполагает работу на цифровой платформе, которая позволяет отследить решаемость заданий и прогресс каждого ученика, а также облегчает труд учителя.

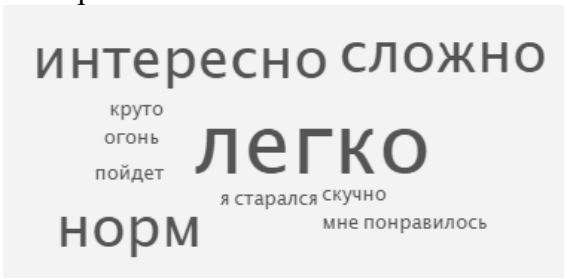
Конспект урока по алгебре 9 класс «Системы линейных неравенств с одной переменной»

Тип урока:	урок изучения нового материала
Формируемые результаты:	***Предметные:*** формировать умение решать системы неравенств с одной переменной. ***Личностные:*** формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. ***Метапредметные:*** развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
Планируемые результаты	Учащийся научится решать системы неравенств с одной переменной.
Основные понятия	Область определения выражения, решить систему неравенств, решение системы неравенств.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный этап	Взаимное приветствие учителя и учащихся, определение отсутствующих. Проверка внешнего состояния кабинета и проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания.			
Этап актуализации знаний	Запишите в тетради число, «Классная работа».	Готовят тетрадь к началу урока.	Знать основной теоретический материал о решении неравенств с одной переменной. Уметь изображать решение неравенства с помощью координатной прямой, находить ошибку в решении неравенства.	***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного, преобразовывать информацию из одной формы в другую). **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме. **Регулятивные:** уметь проговаривать
	Какую тему Вы изучали на прошлом уроке?	Решение неравенств с одной переменной.		
	Давайте вспомним, что вы знаете о неравенствах. Какими бывают неравенства?	Строгими и нестрогими.		
	Что значит решить неравенство?	Найти все его решения или доказать, что решений нет		
	Изобразите на координатной прямой и запишите, используя введенные обозначения, промежуток, задаваемый условием: $x > 3, \quad -2 \leq x < 4$	Выполняют задание в тетради и на доске		
	Найдите ошибку в записи решения неравенства:	Ищут ошибку и записывают правильное		

	6+2x>8 -6-2x>8 2x>8+6 -2x>8+6 2x>14 -2x>14 x>7 x>7	решение неравенства		последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение.
	Запишите следующее: $\begin{cases} 2x < 15, \\ 3x + 1 > 7. \end{cases}$ Что означает знак $\begin{cases} \\ \\ \end{cases}$?	Знак системы.		
	Найдите множество решений неравенств $\begin{cases} 2x < 15, \\ 3x + 1 > 7. \end{cases}$ Как же выполнить это задание? Какие будут предложения?	Высказывают свои предположения		
Этап целеполагания	Что получится, если убрать фигурную скобку?	Два неравенства, каждое из которых можно решить отдельно.		**Регулятивные:** уметь формировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
	А как же найти общий ответ, то есть ответ системы?	Пересечение множеств решений первого и второго неравенства.		
	Давайте попробуем сформулировать алгоритм решения систем линейных неравенств.	Проговаривают ход решения.		
	Теперь мы можем выполнить задание?	Выполняем решение		
	Давайте подумаем, что мы только что с вами сделали?	Решили систему линейных неравенств		
	Тогда давайте сформулируем и запишем тему урока в тетрадь	Формулирую тему, записывают в тетрадь		
	Как вы думаете, какие цели стоят перед нами?	Озвучивают цели урока		
Этап изучения нового материала	В тех случаях, когда нужно найти общее решение двух и более неравенств говорят, что требуется решить систему неравенств.		Уметь изображать пересечение промежутков на координатной луче с	**Познавательные:** уметь добывать полученные знания, используя учебник,
	Откройте учебник на странице 40 и	Читают определение.		

	найдите определение решения системы неравенств.		помощью штриховки и записывать ответ в виде промежутка или неравенства.	свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:** уметь составлять коллективный план работы.
	Как вы думаете, что значит решить систему неравенств?	Решить систему – значит найти все ее решения или доказать, что решений нет.		
	Решите систему неравенств: $\begin{cases} 3x-1>-7, \\ 3-4x>-9. \end{cases}$	Решают в тетради систему неравенств $\begin{cases} 3x>-6, \\ -4x>-12; \end{cases}$ $\begin{cases} x>-2, \\ x<3. \end{cases}$		
	Получили, что множество решений первого неравенства есть открытый числовой луч (-2;+∞), а второго (-∞;3). С помощью координатной прямой найдем пересечение множеств решений неравенств данной системы, т.е. полученных промежутков.	 $(-2;3)$ Промежуток от -2 до 3 $-2<x<3$		
	Повторим алгоритм решения систем неравенств: 1. Решить каждое неравенство системы отдельно. 2. Изобразить графически решение каждого неравенства на координатной прямой. 3. Найти пересечение решений неравенств на координатной прямой. 4. Записать ответ в виде числового промежутка или неравенства.	Формулируют и записывают алгоритм решения систем неравенств.		
Этап закрепления	Все задания, с которыми мы сегодня будем с вами работать, можно разделить на две группы:		Уметь правильно оформлять решение системы неравенств с одной переменной, записывать ответ, учитывая все	**Познавательные:** уметь применять полученные знания, используя информацию, полученную на уроке
	1. Задания на решение несложных систем неравенств.	Решают у доски по одному примеру из №		

		183	возможные варианты.	и известную ранее. **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать, понимать речь других. **Регулятивные:** уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке.
	2. Задания на геометрическую интерпретацию решения систем неравенств.	Задание отправляется в виде QR-кода ученикам. Учащиеся решают предложенные системы неравенств, ищут среди вариантов ответа верную геометрическую интерпретацию решения системы неравенств.		
Этап коррекции	Анализ результатов работы - результаты в виде диаграмм выводятся на экран. Разбор основных ошибок.	Анализ результатов работы, разбор основных ошибок.		**Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Коммуникативные:** уметь использовать критерии для обоснования своего суждения. **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Этап объяснения домашнего задания	Параграф 6 (основные определения знать) SkySmart https://edu.skysmart.ru/student/reduniruve	Записывают домашнее задание		
Этап рефлексии	Опиши сегодняшний урок одним словом. Ссылка на опрос отправляется в виде QR-кода. На экране появляется облако из ответов: 	Дают оценку уроку и своей деятельности, строя облако эмоций в онлайн-режиме.		

Заключение

Бесспорно, что учебный процесс в новых условиях, а именно в информационной образовательной среде, разительно отличается от прежнего. Сравнительно недавно учебный процесс в школе планировался учителем в соответствии с содержанием образования (программой), возрастом и уровнем подготовки учащихся. Безусловно, это важные компоненты планирования процесса обучения. Но всё же активная роль в обучении принадлежала учителю, ученик рассматривался как объект, на который необходимо воздействовать, чтобы достичь запланированных результатов. Доминировали методы, связанные с передачей знаний и формированием умений по их применению в стандартных привычных ситуациях. Ученик был получателем готовой информации, которая при усвоении становилась знанием.

Сегодня учебный процесс направлен на создание опыта работы с информацией, её целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащегося. Во главу угла ставится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для учащихся проблем. Большое значение отводится формированию способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Процесс обучения планируется, организуется и направляется учителем как результат его совместной деятельности с учащимися в соответствии с содержанием образования (программой), личностным опытом, познавательными интересами и потребностями детей. Предпочтение отдаётся методам обучения, которые помогают освоить универсальные способы деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, практической, коммуникативной).

Построение учебного процесса в информационной образовательной среде кардинально меняет роли и характер современного взаимодействия его участников. Характер взаимодействия участников учебного процесса отражается в принципах педагогики сотрудничества. Педагог выступает в роли организатора коммуникации, а школьник в роли субъекта деятельности в отличие от традиционной образовательной среды, где он играл роль объекта.

Список литературы

1. Сторожилова Д. Н. Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях перехода к ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015 – Т. 13 – С. 3491–3495.
2. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции и особенности.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
4. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения и информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
5. Приказ Минобрнауки России от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Анг.-сост. В. Г. Гульчеиская. Г. А. Чекунова.
7.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ОНЛАЙН - ПЛАТФОРМЫ УЧИ.РУ

Ковязина Елена Леонидовна,
учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия №25»

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век 21 – век открытий,
Век инноваций, новизны.
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
М. Д. Яснов

Все наши замыслы, все поиски в обучение детей не будут эффективны если у ученика нет желания учиться. Далеко не все учащиеся начальной школы имеют мотивацию к учебной деятельности, и здесь необходимо помнить, что ребенок не рождается с мотивацией к учебной деятельности, а приобретает ее в процессе становления учебной деятельности.

Так получилось и у меня. Набрав вновь 1 класс, проведя стартовую диагностику первоклассников оказалось, что личностная готовность у детей моего класса составляла на базовом уровне - 55%, ниже базового - 45%, а уровень по двум компонентам стартовой готовности (инструментальная и личностная) находится ниже базового. Это категория детей группы №4 «Не могу и не хочу». Для таких ребят необходим поиск путей формирования мотивов учения, чему способствуют занятия с привлечение цифровых образовательных ресурсов, в частности, портал Учи.ру.

В практике своей работы наиболее часто я обращаюсь именно к этому цифровому образовательному ресурсу.

Задания на Учи.ру представлены по основным предметам: математике, русскому языку, окружающему миру и распределены по классам и темам , что очень удобно.

Работа с цифровой образовательной платформой очень проста, представлен яркий дизайн с необычными персонажами, интерактивными заданиями, где каждый ученик непринужденно играет, выполняя задания, получает удовольствие и стимул к учебе. Да и ребята с первого класса умеют пользоваться телефонами, планшетами, поэтому с удовольствием решают игровые задания и карточки на платформе Учи.ру. При решении карточек учащийся испытывает положительные эмоции. Система платформы устроена так, что при правильном решении она выдаёт оценку «Отлично!», «Великолепно!», «Неплохо!», «Все верно!»

Даже не читающий или слабочитающий ребёнок, также свободно может заниматься, благодаря озвучке заданий. («Давай посчитаем, сколько апельсинов» или «Реши пример,чтобы найти клад», «Найди собственное имя существительное» и т. д.)

Детям, имеющим низкую мотивацию и незначительные успехи в освоении знаний на платформе Учи.ру представлен материал в виде карточек, позволяющих последовательно ежедневно отрабатывать базовые умения и навыки в своём собственном темпе, избегая при этом возникновения пробелов, стимулируя их через получение бонусов.

На платформе есть замечательная функция «Час без ограничений», когда учитель может включить доступ учащимся для выполнения большего количества заданий. Без этой функции ученик может выполнить только 20 заданий. И дети, кто занимается на отлично, считают что им 20 заданий мало.

Я могу пригласить учащегося дополнительно позаниматься, какие-то моменты мы отрабатываем с помощью ручки и бумаги, и потом для закрепления используем задания платформы.

В личных кабинетах учеников есть специальный внутренний чат, где ученики общаются, обсуждают задания. Общение в чате происходит и между учителем и учениками. Я отвечаю на вопросы детей, подбадриваю смайликами, отправляю виртуальные награды, можем просто пообщаться.

Каким же образом я организую работу с данной платформой?

В первое время для знакомства с работой платформы мы с учениками 1 класса проходим карточки на экране в школе, на переменах и на внеурочных занятиях. На этом этапе мы просматривали правила прохождения карточки, сами пробовали пройти задания. Дети видят, что при допущении ошибки бусинка, показывающая прохождение, откатывается назад, и как радовало их, когда все бусинки быстро перекатываются справа налево, показывая правильность работы.

Поначалу ребята просто выполняли карточки с заданиями по наставлению учителя или родителей для самообразования и корректировки, закрепления полученных знаний по математике, русскому языку, окружающему миру. Затем появился интерес и чувство быть первыми побудило детей к более частому посещению сайта. Многие учащиеся оставались после уроков и решали карточки. Просили зарегистрировать их на портале. Так началось наше сотрудничество с платформой Учи.ру.

Затем стала применять задания на разных этапах урока, таких как:

- введение понятия;
- первичное закрепление материала;
- закрепление материала (проверка знаний);
- домашнее задание;
- физминутки.

В начале урока вывожу на интерактивной доске нужные задания, которые подходят для определенного этапа. Так, например, при изучении темы “Предложение” или «Речь устная и письменная» в 1 классе по русскому языку использую материал платформы на этапе открытия новых знаний, чтобы учащимся легче было разобраться в понятии, а для закрепления только что изученного в конце урока тоже могу применить карточки платформы Учи.ру.

По математике при изучении счета в пределах 10 применяла следующее задание. Автобусные остановки, на одной из которых сидит котенок, нужно подписать: каждую остановку по порядку (важный момент: не компьютер пишет эти цифры, а ребёнок вбивает их руками). После того как ученик подписал все 10 остановок, он получает задание посложнее: подписать конкретную остановку. Допустим, первоклассник делает ошибку и вместо «4» пишет «5». Тогда система говорит, что это неправильно, но не дает верного ответа. Она создает условия для того, чтобы ученик, отвечая на вопросы, добывал новые знания. На таких этапах урока в работу включаются «слабые» и «сильные» учащиеся.

Такая организация учебной деятельности, сопровождается развитием познавательного интереса, помогает формированию у ребёнка таких качеств личности, как пытливость, активность и творчество.

Цифровой образовательный ресурс Учи.ру можно использовать для индивидуальной и групповой форм работы как в школе, так и дома. В первом классе домашнее задание не задаётся, поэтому этот портал служит помощником. Я предлагаю детям прорешать учебные карточки Учи.ру, и наблюдаю, как их увлекает процесс игры, через который проходит проверка и коррекция знаний.

Во внеурочной деятельности мы тоже пользуемся данной платформой. Просматривали мультфильмы с участием динозавриков (например «Игра рыцарей», игра «Космос» и другие). На одном из занятий внеурочной деятельности ребята решали интерактивные задания, вместе находили ответы на вопросы, разбирали экологические ситуации. В ходе занятия удалось закрепить знания, полученные на уроках, подробнее узнать об экологических проблемах, сортировке и переработке мусора, а также необходимости и важности бережного отношения каждого из нас к нашему общему дому – Земле.

Платформа «Учи. Ру» ежемесячно проводит олимпиады по различным предметам, где дети принимают участие. За каждое участие в олимпиаде получают сертификаты, дипломы, грамоты, которые распечатываю. Это дает возможность моим ученикам пополнять свое портфолио. Для поддержки мотивации учащегося я детям выдаю наклейки за прохождение карточек по предмету. Этот соревновательный момент очень им интересен, что способствует повышению активности.

И вот какой результат я имею:

- на цифровой образовательной платформе зарегистрированы все обучающиеся 1 класса;

- задания по математике выполняют 17 учеников, с 1 ноября по сегодняшний день 1 ученик выполнил все предложенные задания, 3 человека выполнили более 40% заданий, 7 человек – от 35% до 18% заданий.

- по окружающему миру приступили к выполнению заданий 15 человек из 21; 1 человек выполнил задания полностью, от 32% до 16 % заданий выполнили 7 человек;

- по русскому языку приступили к выполнению заданий 16 человек из 21; 1 человек решил все задания, 7 человек выполнили от от 42% до 16 % заданий;

- 12 учеников участвуют в марафонах;

- 10 учащихся постоянно участвуют в олимпиадах.

С уверенностью могу сказать, что применение ЦОР Учи.ру в учебном процессе начальной школы формирует мотивацию к обучению. У ребёнка развивается и познавательный интерес, и познавательная активность, и познавательная деятельность. А всё это в совокупности даёт хорошие результаты.

Данный образовательный ресурс помогает разнообразить формы работы, пробудить интерес у школьников к изучаемому материалу и сформировать положительную мотивацию к учению.

Цифровые ресурсы в работе классного руководителя

Круглова Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Гимназия №25»

«Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки».

В современной школе классный руководитель является ключевой фигурой, реализующей воспитательные функции. Государственная значимость классного руководителя, необходимость повышения его статуса в образовательном учреждении сегодня очевидны.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Он прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные методы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации воспитательного процесса. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе Internet сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности воспитания учащихся.

Разве можно представить сегодня внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя без цифровых образовательных ресурсов? Тем более, что актуальность информатизации внеурочной деятельности школьников связана с тем, что умение вести поиск и отбор информации является одним из важнейших составляющих федеральных государственных образовательных стандартов.

Использование ЦОР классным руководителем во внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в самоутверждении обучающихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Работа с цифровыми образовательными ресурсами увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность. Как известно, страх ошибки является одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей. Поэтому использование ЦОР на занятиях в начальной школе исключает такую возможность: компьютер не ругает ребенка за неудачу и не проявляет негативные эмоции, а исправляет ошибки и хвалит за успешно выполненную работу, тем самым не нарушая личностного развития ребенка и стимулируя мотивацию.

В современном педагогическом процессе стали активно использоваться интерактивные методы в организации воспитательных мероприятий, в которых классный руководитель становится организатором образовательного процесса. Он сотрудничает с учащимися на принципах диалога, сотворчества, сотрудничества, взаимной ответственности.

Внедрение интерактивных технологий в процесс воспитания позволяет нацелить работу классного руководителя на достижение таких результатов воспитания, как:

– ***личностную компетенцию учащихся:*** то есть способность каждого ребенка анализировать различные ситуации, ставить перед собой различные цели и верно соотносить их с устремлениями других людей; способность достоверно оценивать результаты своей деятельности;

– ***информационную компетенцию:*** использовать всю имеющуюся у ребенка информацию для планирования и осуществления своей деятельности; умение искать информацию и извлекать ее из различных источников на любых информационных носителях, что позволит каждому ребенку самостоятельно осваивать различные знания и умения, необходимые для решения поставленных задач;

– ***коммуникативную компетенцию:*** способность ребенка соотносить свои личные цели и желания с интересами окружающих людей, различных социальных групп, взаимодействовать с членами своей группы;

– ***нравственную компетенцию учащихся:*** готовность учащегося жить по традиционным нравственным законам;

– ***автономизационную компетенцию учащихся***: способность ребенка к самоопределению, самосовершенствованию и самообразованию, что делает личность конкурентоспособной;

– ***социальную компетенцию учащихся:*** способность действовать в социуме с учётом позиций других людей, что делает каждого человека достойной личностью.

Я считаю, что информационно-коммуникативные (интерактивные) технологии следует внедрять в работу классного руководителя, потому что это отличное средство для привлечения учащихся и их родителей в построение единого информационного пространства класса и школы. А это нужно для организации эффективного взаимодействия учителя, учащихся и родителей.

Сегодня **социальные сети и электронная почта** дают возможность общаться с учениками и их родителями во внеурочное время, решать разные вопросы на расстоянии не только при помощи телефона. Это дает возможность воспитывать у учащихся культуру общения, учить их безопасному поведению в сети Интернет. А родители могут в любое время узнать об успехах своих детей.

Электронная переписка с родителями – это письменная форма информирования родителей в соцсетях или на e-mail, что позволяют решать определенные вопросы, оперативно информировать о чем-то важном. Личные сообщения, адресованные учащимся, позволяют напомнить ребенку о предстоящем событии, получить индивидуальное задание.

Современный учебный процесс требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов. Одним из таких ресурсов является платформа Учи.ру. Занятия с Учи.ру позитивно влияют на развитие у обучающихся предметных знаний, метапредметных компетенций. Возрастает интерес учащихся к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты. Использование платформы «Учи.ру» формирует индивидуальную образовательную траекторию. Помогает совместно решать задания, вызывающие сложность, работать над ошибками. Данный образовательный ресурс предоставляет творческие задания для развития способностей, дает возможность изучать и закреплять учебный материал в комфортном темпе.

Учи.ру соответствует современным требованиям и нормативно – правовой базе образования:

• Закон РФ «Об образовании» о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

• создание условий для расширения и совершенствования компетенций педагога, отраженных в Профессиональном стандарте педагога;

• требования СанПиНов по использованию компьютера в учебной деятельности;

• соответствие интерактивного курса Федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Я, как классный руководитель, активно использую цифровые образовательные ресурсы при подготовке и проведении классных мероприятий и внеурочных занятий. Именно компьютер стал моим помощником в организации работы, как классного руководителя, расширил возможности воспитательного процесса. Посредством информационно-коммуникативных технологий у меня появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами видео, графики, звука, аудио эффектов. Использование их позволило видоизменить как содержание, так и методы, формы воспитательной работы. В работе классному руководителю рекомендую использовать материалы образовательных сайтов.

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» представляет собой педагогический форум, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, сценарии классных часов, поделиться с коллегами своими представлениями о воспитании.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (весь материал разбит на тематические коллекции, удобный навигатор сайта); социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru, школьный портал: www.proshkolu.ru, ведущий образовательный сайт «Инфоурок», «Единый урок. рф».

Таким образом, классный руководитель должен расти и двигаться вперед вместе со своими учениками, идти в ногу со временем. Выполнить эти задачи без применения современных информационно-коммуникативных (интерактивных) технологий невозможно.

«Учитель живет до тех пор, пока учится;
как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».
К.Д. Ушинский

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Кулманова Гульнара Умытхановна,
классный руководитель,
педагог дополнительного образования МАОУ «Гимназия №25»

Развитие информационных технологий привело к быстрому прогрессу в применении новых обучающих технологий. Информатизация качественно изменила систему преподавания и воспитания: компьютер стал полноценным инструментом не только образования, но и воспитания.

В современных условиях образовательного процесса цифровые ресурсы оказывают огромную помощь не только в изучении учебных предметов, но и являются незаменимыми в деятельности классного руководителя.

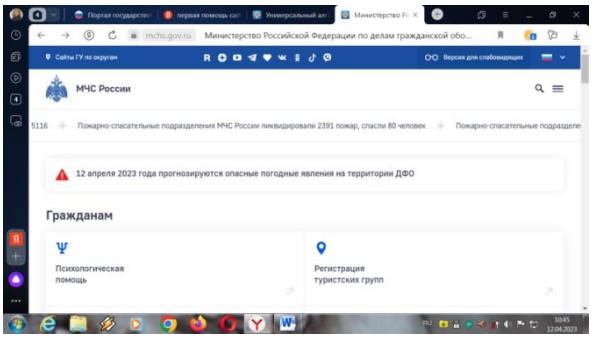
Проблемы пожаробезопасности, загрязнения среды, здорового образа жизни, нанесения вреда промышленными отходами являются объектом внимания на классных часах и внеклассных занятиях. Поэтому использование классным руководителем коллекции ссылок позволит более эффективно организовать воспитательную и познавательную деятельность на занятиях. Интернет-ресурсы можно использовать в качестве дидактического средства на беседах по ОБЖ.

В работе классного руководителя с цифровыми ресурсами можно выделить несколько видов деятельности:

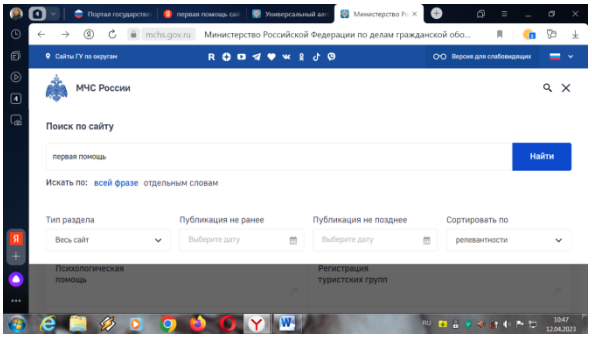
- Использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке ОБЖ;
- Создание специализированного сайта;
- Создание тематической страницы в социальных сетях;
- Использование видео-порталов и видео уроков;
- Использование электронной почты;
- Свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме;
- Использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на занятии.

Алгоритм работы классного руководителя и учащихся по свободному поиску Интернет ресурсов рассмотри на примере темы "Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

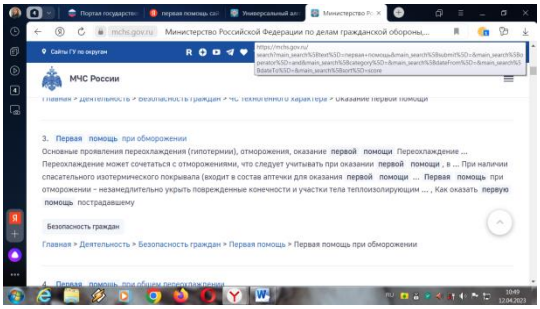
1.Выход на сайт https://mchs.gov.ru/



2.Поиск и просмотр искомого материала «Первая помощь»



3.Просмотр основных моментов материала.



4.Практическое закрепление просмотренного материала.

Формы работы могут быть различными:

1.Изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям классного руководителя. Классный руководитель рекомендует сайты по теме, которую ученик готовит самостоятельно (доклад, реферат, презентация).

2.Создание специализированного сайта.

Сайт - современное и доступное средство представления информации, мультимедийной в том числе. Это делает его привлекательной формой представления учебных материалов, которыми можно пользоваться в локальной сети или Интернете. Например. страница в социальной сети «В контакте» позволяет включить в список друзей учащихся класса и их друзей, что способствует расширению пользовательской аудитории.

Это моя страница в социальной сети, посвящённая правилам соблюдения ПДД. https://vk.com/p.svetoforov

3.Использование электронной почты.

В настоящее время трудно найти учителя и классного руководителя, который не был бы знаком с электронной почтой. Использование электронной почты даёт учителю следующее:

- Быстрый обмен информацией с учащимися без географических ограничений.
- Возможность передачи любых файлов: текст, графика, звук и видео (прикреплённые файлы).
- Возможность общения с удалёнными учениками (невозможность посещения школы по болезни или инвалидности) и их родителями.

Цифровые ресурсы позволяют быстро найти способ представления информации. Это могут быть видеофильмы, презентации, лекции, тексты бесед, тестирование.

Комплексная безопасность в МАОУ «Гимназия №25» реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. Пожарная безопасность;
3. Охрана труда и техника безопасности;
4. Дорожная безопасность;
5. Информационная безопасность;
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Для работы с цифровыми ресурсами интернета по ОБЖ подготовлен **каталог ссылок:**

1. Комплексная безопасность

http://www.school-obz.org/	Интернет журнал ОБЖ Основы Безопасности Жизнедеятельности Журнал МЧС России. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
www.obzh.info	Всё, что необходимо знать о личной безопасности жизни и безопасном поведении.
Сайт «Анатомия армии»	На сайте показаны униформа и знаки отличия, рассказано о воинских званиях, много материалов из военной истории, науки и практики
Азбука безопасности	учебник: Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, Л. И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени.
ОБЖ.ру	на данном веб-сайте представлены уникальные учебные материалы, авторские программы, а также методические пособия, нормативные документы, статьи и публикации как для обучающихся и педагогов, так и для родителей и всех кто интересуется проблемами безопасности жизнедеятельности
Помоги своему ребёнку	Под редакцией М. Эйнцига. Перевод с английского В. В. Свечникова. Консультант — академик РАМН Ю. Е. Вельтищев.
Портал детской безопасности «Спас-экстрим»	
Сайт журнала «ОБЖ»	информационно-методическое издание для преподавателей. здесь вы найдете ответы на все вопросы, касающиеся обучения детей основам безопасности в самых разных ситуациях. На сайте размещены обучающие сервисы, викторины, игры, конкурсы, методическая литература.
Сайт МЧС России	
Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su». Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности.	
Учительский портал	
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «ОБЖ»	уроки, тесты, мероприятия, презентации, контрольные работы по ОБЖ. представлено огромное количество уроков, игр, сценариев праздников, программ, внеклассных мероприятий по ОБЖ.

2. Дорожная безопасность

Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»	На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию
"Соблюдай ПДД"	На портале "Соблюдай ПДД" размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные

	программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД
Детский правовой сайт	На сайте в разделе «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы.
Сайт «Азбука безопасности»	Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.
http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml	ПДД РФ
http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm	Пропаганда ПДД
http://www.seu.ru/cci/lib/books/calendar/	Безопасность автомобиля
http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm	Безопасность на транспорте
http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm	Безопасность пешехода

3.Пожарная безопасность

https://вдпо.рф/edu/online	Интернет-портал является универсальным: проект сочетает в себе функции информационного и образовательного портала, а также справочного сервиса. Он ориентирован на максимально широкую аудиторию, которая включает как население, так и специалистов в области пожарной безопасности.
https://mchs.gov.ru/	
https://spas-extreme.mchs.gov.ru/	
https://mishutka-aldan.obr.sakha.gov.ru/bezopasnost/pozharnaja-bezopasnost	
https://pedsovet.su/klass/696_klassnye_chasy_o_pozharnoy_bezopasnosti	

IT-технологии, применяемые в образовательном процессе, позволяют развить исследовательские способности учеников, повысить познавательный интерес и мотивацию к учению, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся. Ребенок, владея современными компьютерными технологиями, учится самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Благодаря развитию Интернета можно говорить о формировании глобального образовательного пространства, включающего все современные средства телекоммуникации, электронные учебники, справочники и словари, огромные электронные библиотеки.

ПРИМЕНЕНИЕ 3Д-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Савинова Елена Викторовна,
учитель технологии,
педагог дополнительного образования
МАОУ «Гимназия №25»

Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Поэтому важнейшей задачей современной системы образования является научить детей учиться, развивая способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенность современного этапа развития общества заключается в феноменальном прорыве цифровых технологий.

Сейчас многие знают, чем отличается реальный мир от виртуального.

Между ними есть большая разница, так как реальные объекты можно потрогать руками, и они все подчиняются физическим законам, виртуальные объекты можно увидеть только визуально.

Моделирование — это метод познания.

В виртуальности с помощью моделирования создаются представления об объектах, но не они сами.

С применением 3d технологий есть возможность качественно улучшить, ускорить и упростить процессы моделирования. 3D-технологии всё чаще используется в современном мире.

3D моделирование сегодня играет действительно значимую роль и, очевидно, будет продолжать развиваться. Изучение принципов трехмерной графики идеально подойдет для всех тех, кто любит создавать объемные объекты.

В процессе создается 3D модель, цель которой - заменить реальный объект. При этом созданная в виртуальности модель должна быть похожа на оригинал, иметь свойства оригинала.

В настоящее время широко применяется компьютерное моделирование, когда описание объекта сохраняется в памяти компьютера, при этом используются специальные программы. Однако следует четко понимать, что компьютер является хорошим инструментом для создания и исследования моделей, но он их не придумывает.

Абстрактный анализ окружающего мира с целью воссоздания его в модели выполняет человек. Именно он разрабатывает модель объекта в трехмерном пространстве.

Одной из самых популярных программ для 3D моделирования считается Blender.

На базе нашей школы реализуется программа внеурочной деятельности **"Техническое моделирование и основы макетирования". В содержание этой программы** входит раздел 3D-моделирование в программе Blender.

Занятия посещают учащиеся 5-8 классов.

Актуальность раздела 3D-моделирование в программе Blender заключается в приобщении учащихся к изучению научно-технической информации, воспитание познавательной активности, творческой инициативы и интереса учащихся к техническому творчеству.

При реализации раздела 3D-моделирование в программе Blender школьник сначала учится создавать 3D-модели.

Это один из важнейших этапов в обучении, потому что именно создание виртуальной 3D-модели и является основой любого проекта.

В процессе моделирования ученик изучает принцип создания модели и постепенно выстраивает алгоритм работы. Это очень важно, так как с малых лет ученик погружается в реальный производственный процесс, учится быть самостоятельной рабочей единицей.

Деятельность по созданию 3D-моделей развивает и творческий подход к выполняемой задаче. Благодаря современному программному обеспечению и мощности современных компьютеров практически любую идею можно воплотить виртуально. Процесс 3D-моделирования отличается наглядностью, что позволяет ученику в процессе реализации своего проекта постоянно следить за качеством работы.

Таким образом, 3D-графика не только включает в себя «рисование» в пространстве и на плоскости. 3D-моделирование взаимодействует с техникой (для построения правильных моделей), при сборе сведений используются данные истории (при работе с архивами и источниками), используются знания из истории и теории архитектуры. Для грамотной анимации при взаимодействии тел используются приемы из физики. Не обойтись без основ черчения и геометрии для построения плоских и пространственных тел.

Главным преимуществом использования данной технологии во внеурочной деятельности является значительное повышение интереса учащихся к изучаемым темам, так как она дает возможность получить конкретный продукт, как результат их деятельности. Учащиеся могут на тактильном уровне оценить результат своей работы, провести анализ и скорректировать дальнейшую работу с учетом выявленных ошибок.

3D-технологии позволяют сделать процесс обучения активным, активизируя исследовательскую и творческую деятельность учащихся.

В заключении: моделирование исключает формальную передачу знаний обучающимся, помогает им активно усваивать новые технологии.

Главная задача учителя – помочь детям раскрыться, развить собственные идеи.

Итогом изучения моделирования в проектной деятельности стало создание анимационной сцены со снеговиком: https://disk.yandex.ru/i/x_TSsF87Mw_xxA

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Бормотова Валерия Павловна,
учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия №25»

Роль средств обучения в учебном процессе меняется в зависимости от потенциальных возможностей, которые заложены в них. Традиционное обучение строится на взаимодействии учителя и учащегося, обучающего и обучающегося. Педагогическая наука, дидактика и методика образования накопили значительный багаж методов форм и обучения, посредством которых осуществляется процесс передачи знаний. Задачей учителя является поиск и применение таких средств обучения, которые могут обеспечить оптимальную форму передачи знаний, а также сформировать ряд компетенций с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ученика.

Развитие средств обучения в современной школе зависит от развития информационных технологий в целом. Появление информационно-коммуникационных технологий, развитие сети интернет, в том числе возможность прямого выхода в интернет в образовательных организациях, значительно поменяло и требования к разработке современных средств обучения и их использованию на уроке. Немаловажное значение имеет и переход на обновленные образовательные стандарты.

В учебном процессе мною используются ряд популярных среди учителей и учащихся онлайн-сервисов. Например, онлайн- платформа «Учи.ру», «LearningApps», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс» и многие другие.

Онлайн-платформа Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. Обучение с "Учи.ру" делает изучение материала лёгким, доступным и увлекательным для детей, у сервиса яркий дизайн с забавными персонажами. Иллюстрации к заданиям делают их интересными и понятными. Система подбадривает ребёнка, если у него возникают трудности и хвалит его, когда всё получается.

"Учи.ру" анализирует успехи каждого обучающегося и разрабатывает для него индивидуальную траекторию дальнейшего обучения. То есть все задания можно получить, когда будут пройдены тестовые работы. Педагог тоже может корректировать программу обучения ученика.

Особенность проекта в том, что он не вызывает у детей негативные эмоции, когда они не способны решить какую-либо задачу. В случае затруднения система подсказывает правильные ответы, направляя ребёнка.

Программа Учи.ру устроена так, что она подстраивается как под одарённого ребенка, так и под отстающего, работая над повышением их уровня знаний и навыков.

Учи.ру также является инструментом инклюзивного образования и позволяет заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, а такие дети сейчас есть почти в каждом общеобразовательном учреждении.

Программа платформы устроена так, что она позволяет педагогу контролировать процесс освоения учебного материала, оценивать достижения учащихся. Учитель видит не только объём выполненных заданий каждым учеником, но и имеет возможность просмотреть в каких заданиях, на какую тему были допущены ошибки.

Использовать интерактивные задания можно как на разных этапах урока, так и во внеурочной деятельности.

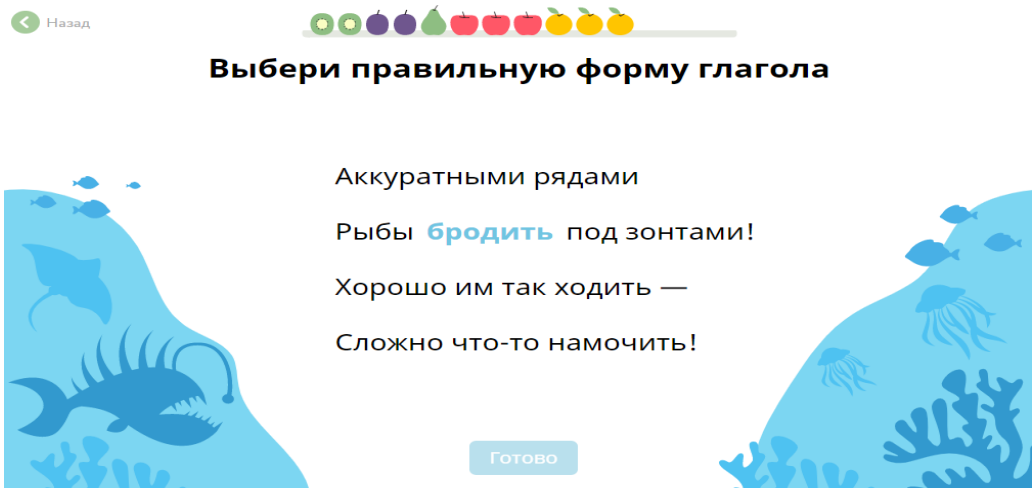


Рис.1 Использование платформы Учи.ру на уроке русского языка на этапе актуализации знаний и фиксирования затруднений в деятельности

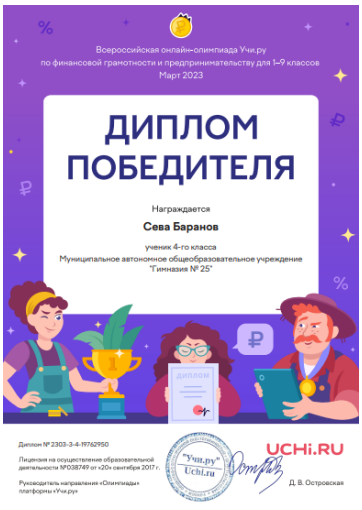


Рис.2 Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству

Проект Учи.ру даёт возможность участия учеников во всероссийских и международных олимпиадах по различным предметам. Задания олимпиады привлекают ребят тем, что они схожи с компьютерной игрой, что позволяет наглядно демонстрировать условие задачи. Участник олимпиады получает сертификат, грамоту или диплом.

У каждого ребёнка в папке «Портфолио» собираются все наградные бумаги за участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах.

Сервис «Яндекс. Учебник» - бесплатный образовательный сервис, который открывает новые возможности в обучении. Современное образование на основе технологий Яндекса:

- ✓ Контроль освоения навыков у каждого ученика в реальном времени;
- ✓ Анализ действий учеников и автоматическая подборка заданий для каждого;
- ✓ Работа в классе и дома, олимпиады, контрольные, повторение, курсы по математике и программированию.

Сервис «Яндекс. Учебник» можно использовать как на уроках, так и во внеурочное время.

Например, в разделе «Функциональная грамотность» можно использовать комплекс заданий для развития умений по работе с информацией. Для этого необходимо выбрать ячейку с подходящим навыком и выдать ученикам задания.

Все задания собраны в одну карту умений, которая упростит навигацию по умениям и уровням сложности (они соответствуют годам обучения).

Задания метапредметные, поэтому их можно выдавать на любых удобных уроках. Задания каждого класса отличаются по уровню сложности: можно выбрать подходящий и выдавать задания поэтапно. Задания предыдущего класса можно использовать как подготовительные.



Рис.3 Карта умений по умениям и уровням сложности

В сервисе «Яндекс.Учебник» учитель сам настраивает задания: выбирает предмет, класс обучения, раздел образовательной программы (например, действия с числами), тему задания и задачи (для задач доступны подробные описания).

Выбранные задачи попадают в список, в котором можно настроить сроки выполнения задания и направить определенным ученикам. После выполнения заданий учениками задания автоматически проверяются, и результаты становятся доступны учителю в личном кабинете.

Функционал сервиса позволяет учителю распределять и менять задачи каждому обучающемуся на основе результатов их выполнения и прогресса ученика. В результате выполнения заданий учащиеся получают медальки трех видов: золотые, серебряные, бронзовые. Это зависит от скорости выполнения заданий и потраченного времени. Есть возможность наполнения занятия разными видами заданий.

По результатам выполнения заданий составляется рейтинг: по скорости, по правильности выполнения заданий, по количеству попыток на выполнение каждого задания. Можно посмотреть результат каждого ученика и сравнить со средними показателями по классу.

Сервис можно использовать для домашней и классной работы. Несколько раз в неделю. В классе достаточно иметь один компьютер и проектор, дома – компьютер или планшет.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку имеет ряд преимуществ, как для учителей (экономия времени на уроке; возможность глубинного погружения в материал; одновременное использование разного вида материалов (аудио-, видео-, мультимедиа), так и для учеников (содействует росту успеваемости по предмету, развивает творческие способности, формирует навыки самостоятельной работы, развивает интерес к уроку, мотивирует к ответу).

ОН-ЛАЙН-УРОК КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Бормотова Валерия Павловна,
учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия №25»

Ключевой проект Министерства Просвещения Российской Федерации в области цифровизации образования - один из подпроектов национального проекта «Образование», называется Цифровая образовательная среда. Он направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает ряд эффектов. Автоматизация отдельных элементов образовательной деятельности позволит значительно сэкономить время учителя, а также избавить школу от необходимости вручную делать какие-либо отчеты. На помощь учителю и ученикам на традиционном очном уроке в дополнение к бумажным учебникам придет верифицированный и качественный цифровой контент. У школьников появятся профили «цифровых компетенций», без таких компетенций в современном мире сложно.

А в целом цифровая образовательная среда – это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, которые необходимы для реализации образовательных программ. Важно, что цифровая образовательная среда направлена на обеспечение равных условий доступа к образованию детей вне зависимости от места их проживания.

Как же быть детям в этом сложном противоречивом цифровом мире, когда на каждом шагу тебе с одной стороны открываются безграничные возможности, а с другой - подстерегают все новые и новые опасности?

Выход из этой сложной ситуации есть: школа, и, прежде всего, учитель, могут измениться! Учитель может возглавить цифровые процессы, происходящие на уроке, в школе, в образовательной деятельности — ведь сегодня для этого есть столько полезных инструментов и сервисов!

Сегодня в арсенале учителя великое множество инструментов и сервисов, многие педагоги умеют проводить электронное голосование, записывать учебные видеоролики и использовать библиотеки электронных образовательных ресурсов.

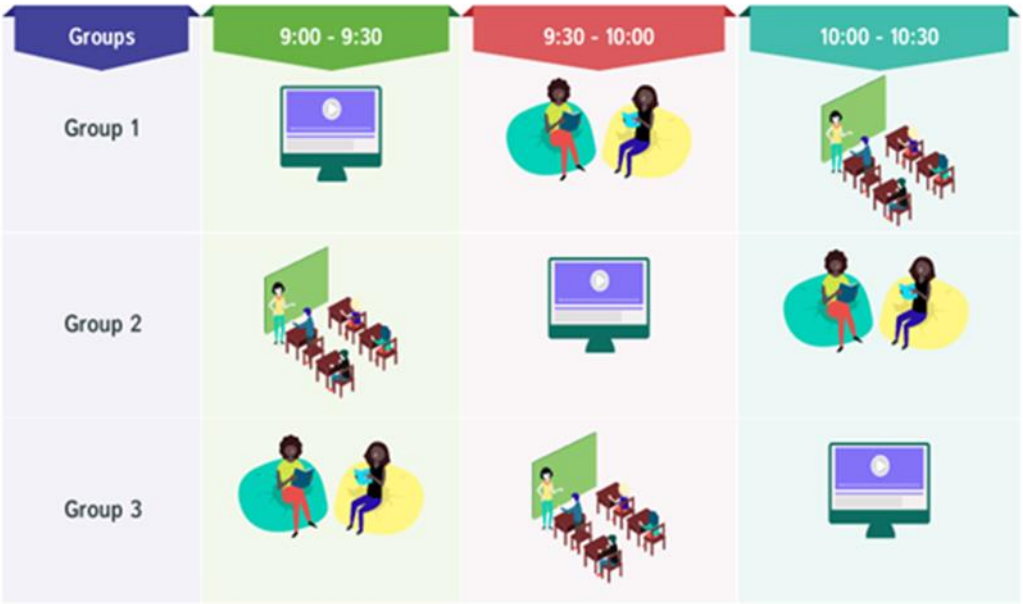
Смешанное обучение

Смешанным обучением называют образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Важный компонент смешанного обучения - использование цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов. Рассмотрим самые популярные модели смешанного обучения:

Классическая модель смешанного обучения – перевернутый класс. В этой модели на классную работу отводятся практические занятия, тренинги, лабораторные работы, а дома ученики изучают теорию, просматривают заранее подготовленные учителем в цифровой среде видеолекции и другие материалы. При этом готовить детей к такой работе нужно постепенно, начиная с младших классов. В начальной школе учитель может проиграть с учениками модель перевернутого класса прямо на уроке, т.е. изучение теории происходит тоже в классе, под контролем учителя. Такая деятельность учит школьников самостоятельности, развивает ответственность, готовит их к полноценному использованию модели перевернутого обучения в будущем.

Следующая модель смешанного обучения – ротация станций. Обратите внимание на рисунок, в классе организуются три или четыре «станции», каждая из которых посвящена какому-то виду деятельности, например, выполнение заданий в цифровой среде, просмотр и анализ видеороликов, выполнение лабораторной работы или обсуждение в группах. Время урока делится на 3 или 4 промежутка и группы через равные интервалы времени переходят к новой «станции» таким образом, что за время урока каждый ученик проходит все станции.



Первая группа может, например, работать самостоятельно или в парах над деятельностью, соответствующей их текущему уровню достижений, такой как практика из предыдущих уроков, самостоятельное чтение, ведение дневника и т. д. Другая группа может работать с учителем либо на мини-уроке, либо на групповом обсуждении. В третьей группе ученики используют компьютер, работая в цифровой образовательной среде, развивая навык саморегуляции, проверяя прогресс и устанавливая цель на неделю.

Модель «Ротация лабораторий» отличается от предыдущей тем, что ученики перемещаются не в пределах одного класса, а переходят из класса в класс, точно также меняя вид деятельности по заранее намеченному педагогом плану. Эта модель требует большей самостоятельности учеников, т.к. их деятельность происходит в разных локациях.

Еще более продвинутые модели могут быть связаны с обучением по индивидуальному учебному плану, при этом разные активности могут быть запланированы не только в пределах одной образовательной организации, но и в других точках города, района: в музеях, парках, учреждениях дополнительного образования, других школах. Такая форма организации обучения, безусловно, требует тщательного планирования и организации, но и дает намного больше возможностей для реализации талантов каждого ребенка.

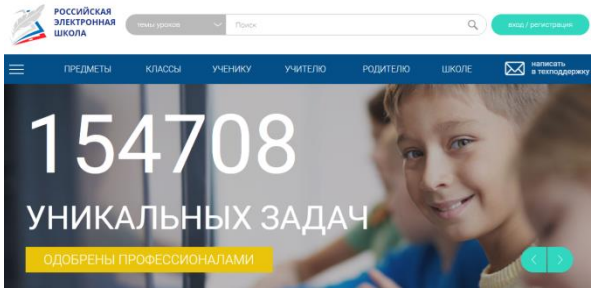
Отечественные цифровые образовательные ресурсы

Статья 18 Федерального закона об образовании в Российской Федерации, гласит, что к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования допускаются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, которые включены в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов по результатам экспертизы

содержащихся в них электронных учебно-методических материалов (Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ». Ст. 18. п. 8.1, 8.2, 8.3.).

Надежные источники верифицированного цифрового контента существуют в нашей стане уже несколько десятков лет. Стоит отметить известные многим педагогам порталы «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», и, конечно «Российская электронная школа» - портал, предоставляющий не только обширнейшую коллекцию качественного цифрового образовательного контента, но и возможность организации обучения: планирования уроков, назначения и проверки заданий, построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.



Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы.

Рассмотрим также платформу https://educont.ru/ - единый каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ, в котором можно найти множество качественных и надежных цифровых ресурсов.

Портал https://educont.ru/ представляет собой единый каталог цифровых ресурсов от ведущих образовательных платформ. Для того, чтобы получить доступ к платформе цифрового образовательного контента, нужно зарегистрироваться, заполнив данные в личном кабинете. После этого профиль педагога подтверждает руководитель образовательной организации и открывается бесплатный доступ к образовательным ресурсам. В свою очередь учитель может подтвердить учетную запись ученика, после чего учащиеся также получают бесплатный доступ к библиотеке цифровых образовательных ресурсов.

Следующая онлайн-платформа Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование.

В основу работы на Учи.ру положен системно-деятельностный подход: каждая форма представления знания вводится через активные действия. Курс Учи.ру способствует формированию личностных УУД: осознанию того, что нравится в обучении, что удаётся или не удаётся и почему, чего хочется достичь в освоении тех или иных предметных результатов.

Задания способствуют развитию мотивации к индивидуальным достижениям по тому или иному предмету и подбираются таким образом, чтобы ребёнку было интересно

идти дальше вперёд, преодолевая трудности. Таким способом достигается внутренняя мотивация: искренний интерес к предмету, желание познавать новое. Внешняя мотивация проявляется в похвале взрослого или получении награды.

Урок «Окружающий мир» в 3 классе проходит в традиционной форме, но с использованием цифровой платформы. Каждый ребёнок обеспечен нетбуком, что позволяет учесть индивидуальные особенности ребёнка при изучении нового материала и умение работы с электронными гаджетами.

Сценарий онлайн-урока

Предмет: окружающий мир

Тема урока: Строение тела человека

Возраст: 3 класс

Цель: формирование представлений о внешнем и внутреннем строении организма человека как о системе органов.

Задачи:

1) формировать у обучающихся представление о системах взаимной связи всех органов человека;

2) развивать у обучающихся познавательный интерес к изучению предмета;

3) формировать бережное отношение к своему здоровью на основе полученных знаний на уроке.

Планируемые результаты урока:

Предметные:

- учащиеся узнают о: внешнем и внутреннем строении тела человека; частях тела, которые относятся к внешнему строению; внутренних органах тела, их названиях, месторасположением, выполняемыми функциями и значением; о системах органов (опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, кровеносной и нервной).
- учащиеся научатся отличать друг от друга внутренние органы, их значения для человека;

Метапредметные:

- *Регулятивные УУД*:

✓ умеют с помощью учителя определять и формулировать цель познавательной деятельности;

✓ преобразуют практическую задачу в познавательную, самостоятельно оценивают правильность выполнения своих действий.

- *Познавательные УУД*:

✓ развивают умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

✓ развивают способность сравнивать, сопоставлять, анализировать полученную информацию, делать правильные выводы и умозаключения.

- *Коммуникативные УУД*:

✓ отрабатывают умение строить речевые высказывания в устной форме;

✓ формулируют собственное мнение;

✓ умеют договариваться и приходить к общему мнению и находить общее решение в совместной деятельности.

Личностные:

✓ проявляют интерес к новому;

✓ понимают необходимость заботиться о своем здоровье.

Описание дидактической модели выбранного урока: изучение нового материала.

Сценарий урока

Здравствуйте! Давайте проверим все ли готовы к уроку. У всех на столах лежат учебник, рабочая тетрадь и пенал. Если вы готовы к уроку, покажите свою готовность, нажав на «ладошку».

- Давайте посмотрим на картинку. Что на ней изображено? (дом).

- Как дом устроен снаружи?

- То, что мы видим снаружи, это внешнее строение дома.

- Как вы думаете, что находится внутри дома? (комната с мебелью)

- То, что мы можем увидеть внутри, это внутреннее строение дома.

- А теперь давайте рассмотрим тело человека. Как оно устроено снаружи? (тело человека)

— Это внешнее строение человека.

- Прочитайте запись на доске. Попробуйте сказать, о чем пойдет речь на нашем уроке. (Тело человека - чудо из чудес)

- А сейчас мы проверим на сколько хорошо вы знаете части тела человека.

Работа с платформой «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/groups/9042944/subjects/6/course_programs/3/cards/155803



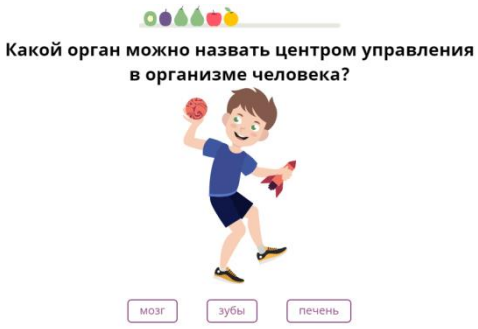
- Человек – часть природы, её живого мира. Как и другие живые существа, он дышит, питается, растёт, развивается, у него рождаются дети.

Живём и мы на свете, не задумываясь особенно над тем, как устроен наш организм.

Ты человек. Мальчик или девочка. Твое тело тебя слушается. Захочешь – сядешь, захочешь – встанешь. Захочешь – побежишь.

Как будто всё очень просто. Но вы уже знаете, какая сложная работа происходит в это время в нашем организме. Если посмотреть в зеркало, то увидим себя только снаружи. Всё наше тело покрыто кожей. Она не прозрачна и не даёт разглядеть, что же спрятано под ней. А мы с вами попробуем это сделать при помощи науки...

- Как называется наука о внутреннем строении человека?



- Как вы думаете, что мы с вами могли бы увидеть, если бы заглянули внутрь нашего организма?

- Итак, тело человека внутри состоит из органов.

- Кто может сказать, что такое "орган"?

-Давайте начнем знакомиться с основными внутренними органами человека.

Работа с платформой «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/groups/9042944/subjects/6/course_programs/3/cards/155804

Работая с заданиями на платформе «Учи.ру», учитель ведет фронтальную работу с обучающимися, дополняет информацию.

- Итак, мы поговорили о внутреннем строении тела человека. Перечислите внутренние органы, которые мы разбирали на уроке.

- Все органы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой и образуют системы. Так если человек перестает дышать, то к мозгу перестает поступать кислород, из-за чего клетки мозга умирают.

- Несколько органов, которые совместно выполняют определенную функцию, образуют систему органов.

- Как вы понимаете слово система?

Работа с платформой «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/groups/9042944/subjects/6/course_programs/3/cards/155806

- Какая была тема урока нашего урока?

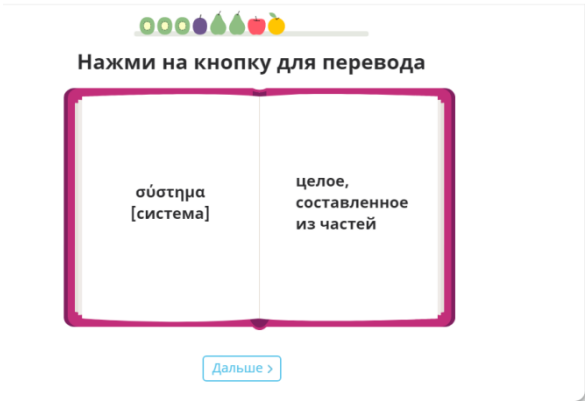
- Что нового вы узнали на уроке?

- С какими понятиями мы познакомились на уроке?

- Ребята, а для чего нужно изучать строение своего тела?

- Одному мудрецу задали вопрос: “Что для человека важнее – богатство или слава?”

Он ответил: “ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля”



А другой предупредил: “Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только когда его у нас уже нет”. Поэтому, здоровье нужно беречь смолоду. А для того, чтобы быть здоровым, нужно знать строение своего организма и уметь его беречь.

Заключение

Таким образом, уроки в цифровой среде – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по - настоящему развивающим и познавательным. Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов.

На мой взгляд, невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требования современного общества, без использования современных цифровых технологий. Роль цифровых образовательных технологий в обеспечении современного качества образования рассматривается как ключевой момент развития современной школы. Цифровая образовательная среда – важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Школы поднимаются на новую ступень информатизации, обязательным становиться применение цифровых образовательных ресурсов.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование»/Минпросвещения России (электронный ресурс)[https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/];

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.