Козырина М.А.,
старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 17

Использование интерактивных игровых технологий в условиях дошкольной образовательной организации. Интерактивная игра «Своя игра»

Если сегодня будем учить так, как учили вчера,
мы украдем у наших детей завтра.
Джон Дьюи.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Не оспорим тот факт, что применение цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую любого образовательного или развивающего процесса, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Организация современной цифровой среды в дошкольной образовательной организации способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности дошкольной образовательной организации. Вместе с тем, анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий дошкольной образовательной организации, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает достаточный уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

В своей деятельности педагоги Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 17 (далее - МБДОУ) используют информационно-коммуникационные технологий в следующих направлениях:

- при организации образовательного процесса с детьми;
- в процессе взаимодействия с родителями;
- в процессе ведения документации;
- в процессе самообразования.

В МБДОУ электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии, к которым обеспечивается доступ непосредственно воспитанников, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусматриваются (согласно Комментариям

к ФГОС дошкольного образования: «Конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее»).

При реализации программы дошкольного образования в очном режиме (при проведении ежедневных занятий, самостоятельной деятельности детей) компьютерные технологии используются систематически с соблюдением правил работы за компьютером детей дошкольного возраста.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды дошкольной образовательной организации. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

При организации образовательного процесса с детьми используются в:
- организации непосредственной образовательной деятельности воспитанника,
- организации совместной развивающей деятельности педагога и детей,
- реализации проектов,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать *образовательный процесс* информационно емким, зрелищным и комфортным.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Педагогами разработана и используется интерактивная игра «Своя игра». Тематика интерактивной игры может быть разнообразна, используется для закрепления пройденного материала.

Цель – создание условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством интерактивной игры.

Задачи:

1. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.

2. Развивать зрительное восприятие.

3. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции.

4. Воспитывать дружеские отношения в группе при выполнении совместных заданий.

Материалы и оборудование: компьютер с программой Power Point, интерактивная доска, атрибуты: эмблемы для команд, два сигнала готовности ответа *(флажки, фишки с цифровым обозначением)*

Ход мероприятия:

- объяснить детям правила игры;

- помочь разделиться на две команды;

- выбрать капитана в каждой команде, который первый будет подавать сигнал готовности ответить;

- далее работа детей со слайдами, за правильные ответы дети получают фишки с заработанными баллами;

в ходе игры необходимо делать музыкальные физминутки;

в конце игры подсчитываются баллы, и определяется победитель;

награждение всех детей.

Содержание работы со слайдами:

Первый слайд содержит название «Своя игра». Затем переходим ко второму слайду, который содержит категории вопросов с номиналом количества баллов от 5 до 30, изображение филина. Имеются следующие категории вопросов: сказочные герои, техника, животные и растения, игрушки, правила безопасности, времена года. Напротив каждой категории баллы от 5 до 30 в зависимости от сложности вопроса. Ребёнок *(от команды)* выбирает сам категорию вопроса и номинальную стоимость вопроса. Мышкой или в случае применения интерактивной доски, пальцем нажимает на выбранную цифру.

При этом, благодаря гиперссылки, игра переключается именно на тот слайд, который соответствует выбранному ребёнком вопросу. После того, как дети отгадали вопрос, в правом нижнем углу каждого слайда находится кнопка с изображением домика, при нажатии на которую, игра возвращается опять к слайду с категориями вопросов. Та кнопка с цифрой, на вопрос которой был дан ответ, исчезает, и остаются только кнопки не отгаданных вопросов.

В игре есть вопрос-аукцион и вопрос *«кот в мешке»*. *«Кот в мешке»*: вопрос должен быть передан другой команде; *«Вопрос-аукцион»*: команды назначают цену вопроса, и отвечает та команда, которая назначит наибольшую цену на вопрос.

Физкульминутка.

Веселый гном

Жил да был веселый гном

(ходьба на месте)

С круглыми глазами.

(вращательные движения кистями рук от головы до плеча)

И на сахарной горе

(руки поднять вверх и опустить через стороны)

Спал под воротами.

(сложенные вместе ладони положить под щеку)

Вдруг, откуда не возьмись,

(руки развести в стороны)

Великан явился.

(Упражнение «Мы – силачи)

Скушать гору он хотел,

(левой рукой изобразить тарелочку, правой делать черпающие движения)

Только подавился.

(ладонь правой руки положить на шею)

Ну, а что ж веселый гном?
(плечи поднять, руки развести)
Так и спит глубоким сном
(сложенные вместе ладони положить под щеку)

Роль воспитателя в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия.

Главное в организации интерактивной игры — создание условий для обретения значимого для детей опыта социального поведения.

В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует их действия.

По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте — на чувствах, которые испытали дети, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

Важно, чтобы дети получали удовольствие от игры, попробовав себя в новой ситуации.

Список используемых источников:

1. Вербенец, А. М. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, этапы, методы. – ж. *«Детский сад: теория и практика»*, 2013, №6.
2. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».) [Электронный ресурс] https://www.labirint.ru/books/358221/
3. Комарова Т. С., Баландин Д. Л и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.
4. Сайганова, Т. И. Методика использования информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. - ж. «Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения», 2013, № 5.

Настина Лариса Владимировна
Педагог-психолог
МБДОУ детский сад № 17

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДЕТСКИЙ САД

В ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены формы получения образования и формы обучения, одной из которых является форма семейного образования. Таким семьям необходима квалифицированная помощь специалиста в подборе методов, приемов обучения и воспитания, осуществлению дифференцированного подхода к подбору информации в глобальной сети Интернет.

Консультирование родителей в вопросах воспитания, обучения детей - одно из направлений деятельности педагога-психолога.

В соответствии с ФГОС ДО цель консультационной работы - оказание помощи родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования, оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Несмотря на меняющиеся социально-экономические условия жизнедеятельности актуальными остались «вечные» проблемы семейных и супружеских отношений, воспитания детей и т.п.

В настоящее время консультирование проводится, в том числе, с использованием электронных ресурсов, что является необходимым семьям, чьи дети не посещают детский сад.

Интернет - сравнительно новое, динамично развивающееся средство массовой коммуникации. Многое отличает Интернет от других средств массовой коммуникации. Одним из отличий является интерактивность коммуникации в Интернете, что означает возможность вступления в прямой диалог с аудиторией и получения от нее обратной связи в режиме реального времени; общение представителей данной аудитории между собой, на форуме.

Дистантное психологическое консультирование осуществляется через различные способы на основе текстовой коммуникации (мессенджеры WhatsApp, социальная сеть ВКонтакте с использованием Chat), интернет консультирование через видеоконференции (платформа видеосвязи Zoom, образовательная платформа Сферум), что позволяет проводить не только индивидуальную, но и групповую консультацию с сохранением высокого уровня анонимности.

По мнению Войкунского А. Е. [3, 18], в последние десятилетия компьютерное общение выделяется как особый вид дискурса и дискурсивной практики. Кроме того, отмечены такие явления как коммуникативная

близость собеседников, где реальное физическое пространство не имеет значения (Кондрашов П.Е.) [3, 18]. И. И. Шабшин выделяет психологические особенности сетевой коммуникации и отдельно рассматривает деловую, развлекательную/неформальную коммуникацию, а также психологическое online-консультирование, особенностью которого является то, что в процессе психологического консультирования выступает факт, вызывающий существенные затруднения ввиду отсутствия невербальной информации о консультируемом [5].

Модель процесса консультации такая же, как и при очном консультировании.

1 этап - это установление контакта и ориентирование консультируемого на работу.

2 этап - сбор информации, решение вопроса о том, «в чем проблема».

3 этап - осознание желаемого результата, ответ на вопрос: «Чего Вы хотите добиться?».

4 этап - выработка альтернативных решений, которую можно обозначить как: «Что еще мы можем сделать по этому поводу?».

5 этап - обобщение психологом в форме резюме результатов взаимодействия с консультируемым.

По мнению Меновщикова В. Ю., психологическое консультирование как особый, самостоятельный метод психологической помощи должно занять ведущие позиции в работе с клиентами в сети Интернет [3, 147].

Опыт работы по данному направлению показывает, что родители обращаются за консультативной помощью и хотят получить ответы на такие вопросы, как особенности личностного и познавательного развития ребенка определенного возраста, использование развивающих игр для достижения оптимального уровня развития, адаптационный период в детском саду, профилактика школьной дезадаптации будущих первоклассников и другие.

В нашем детском саду разработан механизм обращения к специалисту для оказания консультативной помощи. Это Google-форма, размещенная на официальном сайте детского сада, мгновенные сообщения через мессенджеры, социальные сети. Педагог-психолог, обработав запрос, проводит индивидуальную или групповую консультацию.

Предусмотрена обратная связь с использованием анкетирования, мгновенных сообщений через мессенджеры и социальные сети.

В заключение частичка истории: когда появился кинематограф, все говорили, что театр уйдет в прошлое. Этого не произошло. Когда появился Интернет, все говорили, что библиотеки уйдут в прошлое. Не произошло и этого. Вряд ли консультирование в киберпространстве когда-либо заменят эти методы осуществляемые «лицом к лицу». Никогда не произойдет так, чтобы какое-то новое явление полностью заменило предыдущее. В то же время в современном мире уже невозможно изолироваться и отказаться от

киберреальности, а также от возможностей психологического консультирования, которые она предлагает.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Меновщиков В.Ю. Психологическая помощь в сети интернет. М., 2007. – 178 с. https://ciur.ru/glr/glr_skoj/SiteAssets/psyhelp_in_internet.pdf
4. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М.: Смысл, 2000. — 109 с.
5. И. И. Шабшин. О психологических особенностях общения в интернете. \\ Московский психотерапевтический журнал № 1, 2005. С. 164-166.

Григорьева О.В.,
воспитатель
МБДОУ детский сад № 17
СОП № 1

Инновационный консультационный центр
«Мы вместе!»

Позвольте начать своей опыт работы со слов великого педагога Антона Семеновича Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» Точнее, на мой взгляд, и не определить важность взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено только едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов.

Работа с родителями планировалась и осуществлялась всегда. И никто не отменяет традиционных форм взаимодействия. Вместе с ними педагогами используются инновационные формы работы.

Инновационные формы взаимодействия с родителями предполагают три составляющие:

- активную позицию родителей в партнерстве с педагогами;
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям;
- применение в семейной среде.

Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы с родителями.

В 2021-2022 учебном году я работала с детьми раннего возраста. Дети 2-3 лет по-разному адаптируются к условиям детского сада, часто болеют. Сама собой обозначилась проблема: как помочь родителям в данной ситуации, чтобы дети могли «проживать» жизнь детского сада в домашних условиях.

В рамках городской инновационной площадки дошкольного образования и по многочисленным запросам родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад № 17 СОП № 1, в марте месяце 2022 года создан инновационный консультационный центр «Мы вместе!», цель которого - оказание методической консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, временно не посещающих ДОУ, для обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания и образования.

Работа Центра направлена на решение следующих задач:

1. Сформировать комплекс нормативных, организационно-содержательных условий реализации инновационной формы работы с

родителями (законными представителями) воспитанников, временно не посещающих МБДОУ.

2. Повысить профессиональный уровень педагогов МБДОУ в работе с персональным сайтом педагога.

3. Создать единое пространство педагога и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ в период отсутствия ребенка для непрерывного освоения образовательной программы.

4. Содействовать успешной адаптации воспитанников к условиям МБДОУ в период их отсутствия.

5. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей).

6. Повысить степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.

7. Способствовать распространению лучших педагогических практик для педагогического сообщества ДОО городского округа Ревда.

Практическая реализация инновационного проекта начата 1 апреля 2022 года и осуществляется в настоящее время.

Любой проект предполагает проведение подготовительного этапа. В связи с этим, 24 марта 2022г. мною было проведено родительское собрание, в ходе которого родители были ознакомлены с инновационным проектом, его целью, порядком его реализации, а также проведена предварительная оценка востребованности данной формы взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей). Выяснила, что работа Центра заинтересовала всех родителей, которые дали свое письменное согласие на участие в проекте.

Далее на своем персональном сайте, на странице «Вам, родители!», создала раздел, в котором разместила приветственный видеоролик, расписание непосредственно образовательной деятельности, а также форму для отзывов родителей. Для удобства мной была разработана памятка для родителей по участию в проекте.

Организация работы Центра «Мы вместе!» осуществляется в соответствии с разработанным Положением и Рабочей программой воспитателя, посредством мессенджера WhatsApp и моего персонального сайта.

В первый день отсутствия ребенка (это может быть как болезнь, так и отпуск) я в WhatsApp связываюсь с родителем, знакомлю с памяткой, в которой изложен подробный алгоритм его действий. На своем персональном сайте размещаю весь необходимый материал для проведения самостоятельных занятий с воспитанником в дни его отсутствия в детском саду. Материал включает в себя: конспект непосредственно образовательной деятельности с полным ее описанием в соответствии с образовательной программой; наглядно-иллюстративный материал по изучаемой теме, аудио и видеофайлы, презентации, потешки, пальчиковые игры, полезные ссылки.

Кроме этого, в разделе «Консультации», регулярно размещают свои советы в помощь родителям учитель-логопед, педагог-психолог.

В случае возникновения вопросов по содержанию образовательного материала, консультирую родителя посредством мессенджера WhatsApp.

В течение всего периода отсутствия ребенка в детском саду содержимое раздела своевременно обновляю согласно рабочей программе и в соответствии с расписанием НОД. Родитель (законный представитель) в удобное для него и ребенка время проводит мероприятия.

Любое взаимодействие предполагает обратную связь. Наш проект – не исключение. В последний день нахождения ребенка дома родитель предоставляет мне фото или видео материал о проделанной работе с ребенком.

В одноименном разделе персонального сайта родители оставляют отзыв о работе Центра.

Таким образом, образовательный процесс не прекращается даже во время отсутствия детей.

Основные принципы работы Центра представлены вашему вниманию на слайде.

- *добровольность,*
- *компетентность;*
- *соблюдение педагогической этики;*
- *сотрудничество и уважение к личности ребенка.*

И родители, и воспитанники участвуют в проекте без принуждения, исключительно по желанию, и, конечно, во время болезни ориентируются на физическое состояние малыша.

Проанализировав деятельность центра «Мы вместе», можно выделить следующие преимущества данной формы работы:

1. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
2. Нет привязки к определенному месту, родитель может заниматься с ребенком в любой точке мира. Основное условие – наличие гаджета и доступа к интернету.

К сожалению, в работе проекта есть момент, который вызывает озабоченность со стороны педагогов – пока не все родители желают заниматься с детьми дома. Но я уверена, что с помощью систематически проводимой информационно-разъяснительной работы данная ситуация изменится в лучшую сторону.

Можно сделать вывод о том, что работа педагога способствует переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию и образованию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. При написании отзывов о проекте родители дали положительную оценку работе Центра на странице персонального сайта, отмечали его важность в выработке единых требований семьи и детского сада при воспитании и образовании детей, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что деятельность консультационного центра «Мы вместе!» является востребованной и эффективной.