

Главные направления воспитательной работы в МАДОУ детский сад № 39

В соответствии с разработанной рабочей программой воспитания в основе воспитательной системы МАДОУ детский сад № 39 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Данная цель ориентирует педагогических работников детского сада на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Главные направления воспитательной работы в МАДОУ детский сад № 39:

Патриотическое направление воспитания - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

В детском саду проводятся акции «Люди так не делятся: инвалид – не инвалид». На беседу приглашается взрослый с нозологией (слепой, слабовидящий, глухой и т.д.), который рассказывает детям о том, как сберечь свое здоровье, как человек научился жить с недугом., показывает средства и приспособления, которые облегчают ему жизнь). Рассказывает детям, как правильно предлагать помощь такому человеку на улице.

Акция «День пожилого человека», когда дети изготавливают открытки, поделки и поздравляют на улицах города пожилых людей.

Познавательное направление воспитания - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и

продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в детском саду, в группе; формирование у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирование у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Этико-эстетическое направление воспитания - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Трудовое направление воспитания показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Для реализации представленных направлений воспитания разработаны **проекты**:

Проект «Реализация технологий эффективной социализации: «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Проблемная педагогическая ситуация», «Дети-волонтеры», «Коллективный проект», «Социальная акция».

Проект: «Популяризация научных знаний посредством STEAM-образования».

Проект: «Финансовая грамотность дошкольника».

Проект: «Взаимодействие детского сада и школы в рамках преемственности».

Проект «Экологическое воспитание».

Проект «Я - маленький гражданин большого мира».

Результаты реализации представленных проектов

- дошкольники знают большинство детей сада, в том числе по именам, и относятся к ним более дружелюбно;
- дети приобретают собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции;
- принимают участие все дети, в том числе ОВЗ/инвалиды;
- дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада;
- у многих детей снижается уровень агрессивности, особенно во время проведения «Клубного часа»;
- формируется уважительное отношение к профессиям, т.е. ранняя профориентация;
- воспитатели (в большинстве случаев) перестают делить детей на своих и чужих; освоение новых технологий.
- активное участие родителей в образовательном процессе и удовлетворенность получения детьми качественного образования, обеспечивающего успешную социализацию ребенка.