

«Патриотическое воспитание дошкольное в детском саду»

Основная цель:

Формирование духовно-нравственного отношения к семье, городу, стране, природе родного края, культурному наследию своего народа.

Задачами для реализации нравственно-патриотического воспитания являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время проведения НОД, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Работа детского сада по патриотическому воспитанию с детьми ведется в нескольких направлениях:

1. Духовно-нравственное направление, направлено на:

- формирование у воспитанников таких нравственных качеств, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения и любви к семье, родителям, семейным ценностям и традициям;
- формирование активной жизненной позиции,
- воспитание уважения к труду, потребности трудиться,

2. Культурно-историческое направление включает в себя:

- воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям;
- формирование чувства национальной гордости, способности жить дружно с людьми других народов.

3. Гражданско-правовое направление, предполагающее:

- изучение государственных символов России;
- формирование культуры поведения, стремление к соблюдению общепринятых норм и законов.

4. Военно-патриотическое направление, ориентировано на:

- знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города и страны в годы Великой Отечественной войны;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации,

5. Экологическое воспитание направлено на:

- положительное отношение ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне;
- бережно использовать природные богатства.

Все направления патриотического воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Педагоги, составляя план мероприятий по патриотическому воспитанию, ориентируются на физиологические и психические особенности детей.

Свою работу педагоги строят в соответствии с условиями детского сада и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.

В работе по нравственно- патриотическому воспитанию используем такие методы:

- Целевые экскурсии; наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь людей; рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей; беседы с детьми о родном городе, традициях разных народов, героев, знаменитых людей и др.; использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение); разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством; наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество; привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении; личный пример педагога.

Формы работы: наблюдение; организация экскурсий и целевых прогулок; продуктивная деятельность (оформление тематических выставок, изготовления подарков и сувениров для взрослых и сверстников); проектная деятельность; моделирование и решение проблемных ситуаций; придумывание сказок, историй и их театрализация; трудовая деятельность; досуговая деятельность (праздники, развлечения, викторины, конкурсы); познавательно-исследовательская деятельность; чтение; игровая деятельность.

Пристальное внимание уделяется народному фольклору: сценкам по русским народным сказкам, пословицам, поговоркам, загадкам. Воспитатели ежегодно выступают с театрализациями на праздниках.

Нашу сложную задачу воспитания у дошкольников патриотизма невозможно решить без участия семьи. Мы используем следующие формы работы с родителями: сбор наглядного материала о городе Ревда совместно с детьми (фото, значки, открытки и пр.); оформление тематических фотовыставок, фотоальбомов, газет; для закрепления знаний о родственных связях в семье и семейных традиций Генеалогическое дерево семьи; проведение прогулок по достопримечательностям города; посещение культурных центров, памятных мест города, музеев; Акции; анкетирование родителей; родительские собрания; консультативная работа; совместные праздники, развлечения и досуги; участие в выставках творческих работ, рисунков.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В каждой группе имеются уголки по патриотическому воспитанию – это обучающая и развивающая среда, которая на эмоциональном уровне дает устойчивые результаты в патриотическом воспитании дошкольника – будущего гражданина.

Большое значение придается изучению воспитателями государственной символики и родного города, России, животному и растительному миру

Опыт работы воспитателя в данном направлении многогранен и очень полезен, но предела совместного творчества воспитателя, детей и родителей – нет предела.

И в заключение хочется сказать, что систематическая работа по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей к родному городу в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, которое способно создать оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, а также интерес к своей «малой Родине». Как не велика наша страна, человек связывает чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос. Воспитывая у детей любовь к этим местам, мы закладываем в них первые ростки большого патриотического чувства любви к Родине. Каждый педагог, решая задачи патриотического воспитания строит свою работу в соответствии с условиями и особенностями детей.