Программа образовательного визита

«Технологии управления качеством образования»

Место проведения: МАОУ «СОШ №3», кабинет 209

Дата и время проведения: 21 октября 2021г., 14.00-16.30

Целевая аудитория: административные команды (2 человека) образовательных организаций ГО Ревда.

Цель: представление опыта управленческих практик в рамках реализации ВСОКО.

Задачи:

1. Обобщить опыт управленческих практик субъектов образовательной деятельности.
2. Определить возможные пути решения выявленных проблем по повышению качества образования.
3. Получить практические навыки работы с шаблоном-анализатором по результатам выполнения оценочных процедур.

№ п/п	Тема выступления	Выступающий
1.	Самооценка школьных механизмов реализации ВСОКО	Козырина Анна Анатольевна, директор
2.	Использование оценочных процедур ВСОКО как условие повышения качества образования	Десяткова Ирина Ивановна, заместитель директора
3.	Управление качеством образования на основе результатов государственной итоговой аттестации	Краснова Наталья Викторовна, заместитель директора
4.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов и возможные пути их устранения	Шашмурина Надежда Борисовна, заместитель директора
5.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся начальной школы как основа коррекционной работы	Анненкова Надежда Михайловна, учитель начальных классов
6.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ как условие их дальнейшего самоопределения	Денисова Линара Салиховна, педагог-психолог
7.	Техника сторителлинга как один из способов достижения предметных результатов	Грамолина Любовь Ильинична, учитель истории и обществознания
8.	Практикум по использованию различных видов заданий для формирования функциональной грамотности школьников	Белоглазова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы
9.	Практикум «Оптимизация анализа результатов оценочных процедур на основе шаблона-анализатора»	Десяткова Ирина Ивановна, заместитель директора
10.	Рефлексия	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ИГОРЯ РЖАВИТИНА»

Образовательный визит «Технологии управления качеством образования»



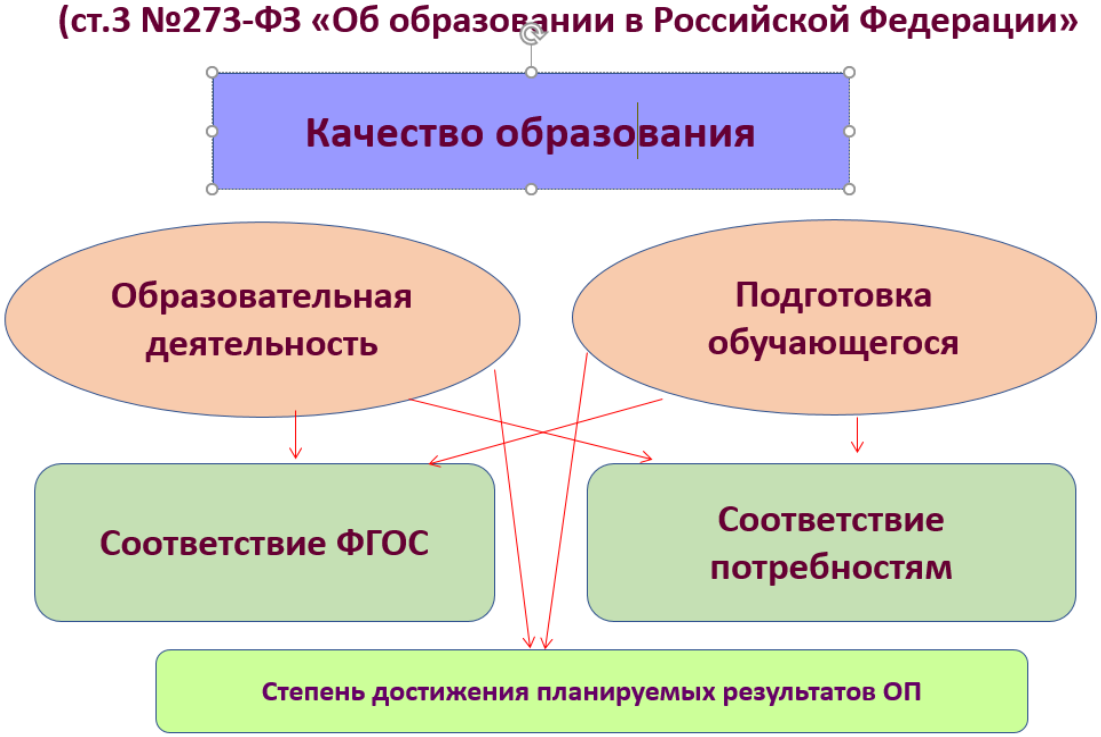
Самооценка школьных механизмов реализации ВСОКО

Козырина Анна Анатольевна,

директор

городской округ Ревда, 21.10.2021

Качество образования
(ст.3 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Механизмы управления

Качеством образовательных результатов	Качеством образовательной деятельности
– «Система оценки качества подготовки обучающихся»; – «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»; – «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детейи молодежи»; – «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»	– «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»; – «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»; – «Система организации воспитания обучающихся»; – «Система мониторинга качества дошкольного образования».



Факторы, влияющие на качество образования

Контекст	Ресурсы	Процесс
1. Тип населенного пункта 2. Транспортная доступность 3. Размер школы 4. Социально-экономиченский статус (благополучие территории) 5. Особенности контингента обучающихся	6. Кадры (укомплектованность, квалификация) 8. Оснащение школы (компьютеры, Интернет, лаборатории, технологии)	8. Школьный уклад (лидерство директора, административной команды, целеполагание, благополучие, коммуникации) 9. Управление на основе данных (мониторинг качества, мониторинг потребностей) 10 Педагогические технологии (тьюторство, наставничество, формирующее оценивание, профориентация и др.)


Технологии управлени
качеством образовани





Мониторинг образовательных результатов обучающихся начальной школы как основа коррекционной работы

Мониторинг - это профессиональная деятельность педагога по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Цель мониторинга:
-проанализировать и оценить результативность обучения;
-оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;
-проанализировать успешность обучения с учетом особенностей детей;
-обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.



Серия: Функциональная грамотность.
Тренажеры и задания





Инструменты для учителей - диагностика, коррекция, обучение

CERM.ru - образовательная онлайн-платформа для учеников и учителей

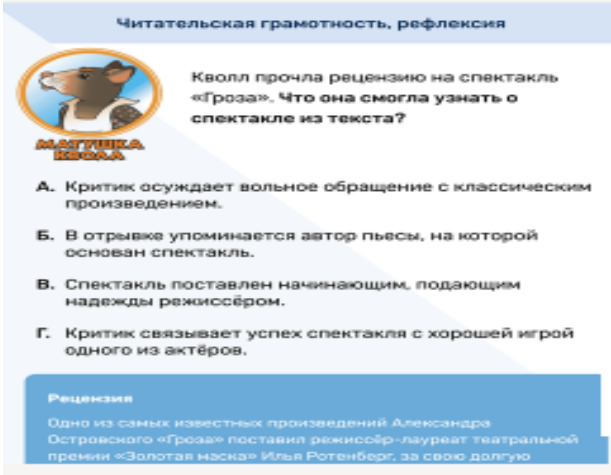


Конкурс-исследование читательской грамотности «Почитай-ка»



Основная школа 5-11 классы

Мониторинг функциональной грамотности школьников по модели PISA



ЭМУ-Эрудит 2021
(5-11 классы)



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ИГОРЯ РЖАВИТИНА»

Техника сторителлинга как один из способов достижения предметных результатов

Грамолина Любовь Ильинична, учитель истории



Сторителлинг – это способ передачи информации и нахождения смыслов через рассказывание историй.

Сторителлинг — это создание эмоциональных связей, с помощью которых можно управлять вниманием и чувствами слушателя, расставлять нужные акценты, заостряя внимание на важных вещах, для того чтобы история осталась в памяти на долгое время.




Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ как условие их дальнейшего самоопределения
Подготовила: педагог-психолог МАОУ «СОШ №3» Денисова Линара Салиховна


Развитие самосознания, формирование самооценки; Интенсивное формирование характера;
Чувство взрослости; Потребность в самоутверждени;
При работе с обучающимися данного возраста необходимо учитывать психологические новообразования данного возраста:
Критическое мышление; Любознательность и жажда проверки себя;
Повышенная эмоциональность.


Работа со старшеклассниками проходит в двух взаимосвязанных направлениях
1
Помощь в решении вопросов, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему.
2
Постепенное и ненавязчивое формирование у подростков основ для личностного и профессионального самоопределения.


Психолого-педагогическое сопровождение выпускников включает 5 направлений
Диагностическое направление
Психокоррекционная и развивающая работа
Консультирование участников образовательного процесса
Профилактическая (просветительская) работа
Организационно-методическая работа
Цель: определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА
Цель: создание условий для психологической готовности к ГИА и решения психологических проблем конкретных обучающихся
Цель: оказание психологической помощи и поддержки субъектам ГИА, обучение их навыкам саморегуляции.
Цель: проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ГИА.
Цель: подбор и разработка тестов, методик, анкет диагностики, коррекционных и развивающих занятий, разработка методических рекомендаций по психологической подготовке к ГИА для обучающихся, учителей и родителей.



Уровни инструментальной и личностной готовности к систематическому обучению в начальной школе обучающихся первых классов 2020-2021 уч. г.
(участвовало 156 человек)

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ «Могу»				ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ «Хочу»			
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		НИЖЕ БАЗОВОГО		БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		НИЖЕ БАЗОВОГО	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
71	46	85	54	108	69	48	31

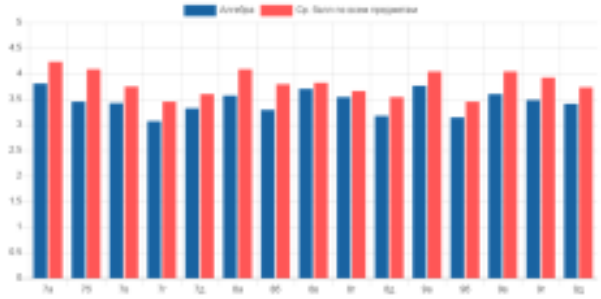
Группы стартовой готовности к систематическому обучению

БАЗОВЫЙ уровень		НИЖЕ БАЗОВОГО уровня					
1 группа «МОГУ и ХОЧУ»		2 группа «МОГУ, но НЕ ХОЧУ»		3 группа «НЕ МОГУ, но ХОЧУ»		4 группа НЕ МОГУ и НЕ ХОЧУ»	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
50	32	21	14	58	37	27	17

Результаты учебной работы за 2020-2021 учебный год

Классы											Всего в ОУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Переведены в следующий класс по окончании учебного года или закончили обучение											
160	145	122	144	128	129	121	133	117	52	45	1296
Отличники											
X	19	15	9	3	8	4	1	8	3	2	72
Окончили на «4» и «5»											
X	80	75	87	53	43	27	30	33	18	17	463
Число учащихся, переведенных в следующий класс условно											
0	2	1	0	6	2	5	11	0	0	0	27
Число учащихся, оставленных на повторный курс (второгодники)											
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

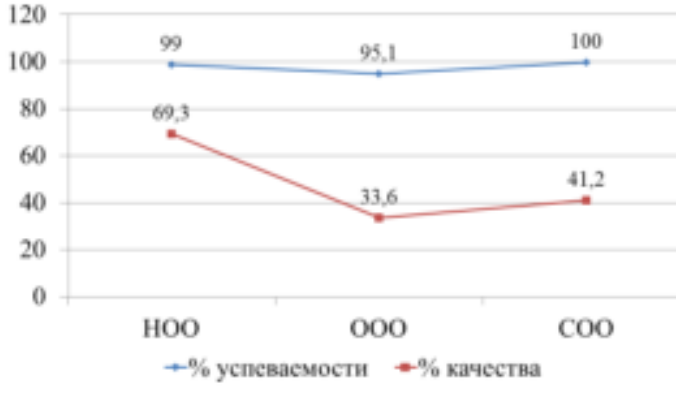
Средний балл по предмету по итогам года



Итоги успеваемости по учебному предмету

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7а	27	3	16	8				70,4	100,0	59,7
7б	23	3	10	10				47,8	100,0	53,0
7в	24	1	8	15				37,5	100,0	48,0
7г	24		3	20	1			12,5	95,8	38,7
7д	22	2	3	17				22,7	100,0	45,6
7	120	7	40	72	1			39,2	99,2	48,9

Успеваемость и качество обучения 2020-2021 учебный год



Всероссийские проверочные работы - 2021

Класс	Преподаватель	Категории оценки несамостоятельных								Заданий	
11	Дроздова И.Н.	Текущая оценка	Журнальная оценка	Годовая категория	Итоговая оценка	Оценка по журналу	Независимая оценка	Результат	Относительная оценка	Кол-во обработанных заданий	Кол-во ошибок
	кол-во выполняющих работу										
Вариант	ФИО										
1	Балашова Полина	5	10		сдан	5	5	подтвердил	↑	10	
1	Васильев Семён	3	5		не сдан	3	3	не подтвердил	↓	10	6
2	Гайдаенко Егор	3	6	Понов Т. Почти	не сдан	3	3	не подтвердил	↓		
1	Галимзянов Данил	4	15		сдан	4	4	подтвердил	↑		
1	Гильманов Алексей	4	7		сдан	5	5	не подтвердил	↓		



Индивидуальный маршрут обучающегося класса Балашова Полина

Результаты ВПР по географии 11 класс 202

Сдал	Первичный балл	Тестовый балл	Текущая оценка	Оценка за ВПР	Результат
+	28	28	5	5	подтвердил

Всего заданий в задании	Приступил к выполнению	Справился	Не справился
28	28	26	2

Получение баллов за задания

1 Природа России																												
2 Географические модели, карты, планы местности																												
3 Хозяйство																												
4 Атмосфера, воздух и климат																												
5 Природа России																												
6 Регионы России																												
7 Регионы России																												
8 Часовые зоны на территории России																												
9																												
Населения и хозяйство России и мира																												
10 Мировое хозяйство																												
11 Многообразие стран мира. Основные типы стран																												
12 Многообразие стран мира. Основные типы стран																												
13 Природные ресурсы																												
14 Экологические и социальные география России и мира																												
15 Экологические и социальные география России и мира																												
16 Экологические и социальные география России и мира																												
17.К2 Раскрытие причинно-следственных связей																												
17.К2 Географические закономерности																												

Самые простые задания:
- 6 Регионы России
- 8 Часовые зоны на территории России
- 12 Многообразие стран мира. Основные типы стран

Самые сложные задания:
- 1 Природа России
- 2 Географические модели, карты, планы местности

Не приступил:
-

Проверяемые разделы и умения	Уровень сложности	Мин. балл	Макс. балл	Прех. балл	Мин. ожидаемый % выполнения	Макс. ожидаемый % выполнения	Общий балл	Средний балл	% выполнения
Разделы: География России Умения: Знать/понимать географические особенности природы России	Б	0	1	1	0	0	17	0,41	41%

Кол-во по начальных	Кол-во по начальных	Кол-во справившихся	Кол-во по справившихся	Кол-во полученных макс. балл	Кол-во с оценкой	% выполнения	% участия	индекс сложности	мин. полученный балл	макс. полученный балл	минимальный из максимальных полученных баллов
0	41	17	24	17	24	41%	100%	57,18%	0	1	0

Отзыв об образовательном визите в МАОУ «СОШ №3»

Место проведения МАОУ «СОШ №3»

Дата проведения 21.10.2021 г.

Цель: представление опыта управленческих практик в рамках реализации ВСОКО.

Задачи:

1. Обобщить опыт управленческих практик субъектов образовательной деятельности.

2. Определить возможные пути решения выявленных проблем по повышению качества образования.

3. Получить практические навыки работы с шаблоном-анализатором по результатам выполнения оценочных процедур.

Образовательный визит своей цели достиг, так как управленческой команде, совместно с командой педагогов, удалось представить опыт работы по реализации ВСОКО на разных уровнях.

Наиболее полезным и практически значимым стало:

представление опыта работы педагога-психолога в рамках сопровождения учащихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации, а так же в рамках дальнейшего профессионального самоопределения;

опыт по применению оценочных процедур ВСОКО с целью повышения качества образования и практикум по оптимизации анализа результатов ВПР на основе шаблона-анализатора;

практический опыт педагогов по достижению предметных результатов через использование различных способов организации образовательного процесса и повышения мотивации к учебной деятельности.

Очень ценным был бы опыт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и возможных путей их устранения, но информации и опыта работы по данному заявленному вопросу представлено не было.

Хочется выразить благодарность всему коллективу МАОУ «СОШ №3» за представленный опыт работы. Очное общение и профессиональный диалог всегда приносит результатов больше, чем общение в дистанционном режиме.

Игнатова О.А.,

заместитель директора МАОУ «Гимназия №25»

Отзыв на предоставление управленческого опыта в рамках образовательного визита «Технологии управления качеством образования»

21 октября МАОУ «СОШ№3»

Основными темами для обсуждения стали вопросы качества образования, четко были сформулированы цель и задачи мероприятия. Нам была представлена эффективная и целостная система мониторинга. Мы увидели систему управления педагогическим процессом и качеством образования, методы сбора исчерпывающей информации о деятельности как педагогов, так и обучающихся.
Были подняты существующие в системе образования проблемы.

1. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.
2. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
3. Одной из главных остается проблема критериального оценивания результатов образовательной деятельности детей, определяющих ее качество.

Актуальность этой проблемы усилилась и в связи с тем, что образовательные учреждения и их работники стали все чаще подвергаться внешнему оцениванию: кроме оценки потребителей, стала развиваться система государственной оценки качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Очень интересные формы работы. Сразу виден профессионализм педагогов. Только компетентный, творческий педагог сможет осилить такую работу. Увидели настоящую команду педагогов.
Огромное спасибо организаторам данного мероприятия! Считаю, что образовательный визит прошел на высоком уровне, был интересным и содержательным. Материал, подобранный докладчиками, был актуальным, заставляющим думать, анализировать свою работу и строить её, учитывая современные требования.
Обращает на себя внимание профессионализм выступающих педагогов, вдохновение, стремление искать новые пути решения проблемы и желание делиться своим опытом с другими.

Директор МБОУ «СОШ№1» Н.Ю.Зиновьева