УТВЕРЖДЕНО:
решением
муниципального методического совета,
протокол от 29.04.2022г. № 2

Рекомендации по реализации воспитательного аспекта урока в рамках муниципального Форума «Воспитательный потенциал урока в рамках реализации ФГОС»

от 18.03.2022г.

1. При планировании урока учитывать строгое выполнение5 требований, предъявляемых к результатам освоения общеобразовательной программы:
- личностным,
- метапредметным,
-предметным.
2. Продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в соответствии с поставленными целями, обеспечивающими воспитательный аспект.
3. Реализация воспитательных требований к уроку должна быть построена на основе базовых ценностей российского образования.
4. Проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.
5. Осуществлять выбор оптимальных способов и приемов организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие личности.
6. Обеспечивать насыщение образовательной среды, позволяющей раскрывать ценность, значимость и смысл образовательной деятельности школьника.
7. Использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность и трудолюбие.
8. Расширить использование цифровых технологий на разных уровнях познавательной самостоятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
9. Использовать онлайн-трансляции, виртуальные экскурсии, дистанционные посещения музеев, выставок и многое другое для усиления воспитательного потенциала урока.
10. Организовать на уровнях образовательных организаций расширенный поиск методических разработок для проведения уроков, имеющих воспитательный эффект.
11. Расширить использование проектной деятельности, позволяющей ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью.
12. Рассматривать проектную деятельность как эффективное средство развития и универсальный источник обучения, воспитания и творческого взаимодействия детей и взрослых.
13. Обеспечить четкое понимание четырех основополагающих понятий для проектно-исследовательской деятельности: проблема, цель, задачи, проектный продукт.

14. Приоритет отдавать междисциплинарным, социальным и профориентационным проектам.
15. Обобщить опыт работы педагогов по социальному проектированию.