Собянина Ю.В., Волкова Т.В.,
музыкальные руководители
МАДОУ детский сад №46

Маркеры игрового пространства

Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка. Среда создает атмосферу, а формируют её предметы, которые находятся в пространстве вокруг детей, их цвет, форма, размер, степень их удаленности друг от друга. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Обязательными элементами игровой среды являются маркеры пространства и маркеры роли.

Маркеры роли – специфические предметы, обозначающие роли, которые призваны помочь ребенку перевоплотиться, принять новую позицию, почувствовать себя другим и удержать это чувство в игровом взаимодействии. Не менее важная их функция – «узнаваемость» для партнера, направляющая игровой диалог. Для детей маркер очень привлекателен: он понятен для них, позволяет быть в игре именно тем, кем он и желает быть. Все маркеры роли должны быть равноценными по своей привлекательности (костюмы животных, белый халат и шапочка, руль, фартуки, накидки, юбки, штанишки, береты и др.). Маркеры роли разнообразны и активно используются детьми в игровой деятельности. Это что-то вроде постоянного напоминания, кем он сейчас является, причем не только для самого ребенка, сколько для играющих рядом детей, которые видят его образ, и его действия. Музыкальный руководитель может использовать маркеры роли в НОД (в инсценировках, музыкальных играх), в тематических досугах, развлечениях, театральных импровизациях.

Маркеры (знаки) игрового пространства представляют собой игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет (игра).

Многофункциональность маркеров позволяет преобразовывать один и тот же маркер при решении разных проблем, что эффективно реализует новые современные подходы к организации образовательного пространства группы и музыкального зала.

Помимо их развивающего значения нельзя не отметить их другое достоинство - они очень удобны в использовании и не занимают много места при хранении, легко складываются, переносятся и обрабатываются, что позволяет их использовать, как в помещениях, так и на улице. В сложенном состоянии маркеры занимают мало места, а в разложенном трансформируются в разнообразные масштабные объекты. Это может быть и домик, и корабль, и самолет, и мост, и карусель, и театр и т.д. Маркеры могут быть взаимосвязаны между собой по сюжету.

Маркеры пространства бывают настольные и напольные.

Настольные игровые маркеры или мини-маркеры очень удобны. Можно играть за столом с мелкими игрушками, машинками, конструктором и т.д. Могут использоваться для игры одним ребенком или в паре. В музыкально-театральной деятельности, можно использовать мини-маркер «Музыкальный магазин», «Театр». Маркер «Театр» помогает познакомить детей с окружающим миром, со сказками, наполняет содержание сюжетно-ролевых игр детей. В ходе игры дети могут использовать как плоскостные изображения, так и объемные (пальчиковый театр, театр «Би-ба-бо» и др). Две плоскости маркера позволяют менять декорации в соответствии с сюжетом сказки и участвовать в театрализации и воспитателю, и детям.

Данные маркеры можно приобрести в готовом виде, либо выполнить своими руками.

Основные требование к изображениям:

- должны быть узнаваемы детьми;
- отсутствие большого количества мелких деталей.

В качестве напольного маркера пространства в группе активно используются ширмы. Ширмы – важный предмет в игре. Они дают возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяют детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Съемные полотна ширмы дают возможность менять как цветовое, так и содержательное наполнение в зависимости от игровых действий ребенка. Ширмы активно используются в качестве декорации к театрализованной деятельности.

Таким образом, маркеры отвечают современным требованиям:

- Развивают детскую фантазию и воображение;
- Активизируют двигательную активность;
- Рассчитаны на все возрастные категории от 3 до 7 лет;
- Отвечают гигиеническим требованиям (легко моются, безопасны);
- Имеют эстетический вид;
- Занимают мало места при хранении;
- Выполнены из недорогих и доступных материалов.
- Легко трансформируются;
- Многофункциональны;
- Вариативны.

Для создания маркеров можно привлекать родителей. Совместно с родителями в нашем детском саду были созданы напольные маркеры «Домик», «Шалаш», многофункциональная ширма; маркеры роли – «Полицейский», «Доктор», «Повар», фартуки, головные уборы и др.

Опробовав маркеры игрового пространства в работе с детьми, мы убедились, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности, обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности. Маркерами удобно пользоваться и в группе, и в музыкальном зале. Они развивают познавательную, творческую активность детей, способствуют музыкальному развитию и обогащают сенсорный опыт детей.