муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей № 34

«Технология 4 К для улучшения системы взаимодействия педагога с семьей»

Составитель:
Пискунова К.С., руководитель ОСП 4,
Суфиянова Р.В., руководитель ОСП 3.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. Программа просвещения родителей (Законных представителей), детей дошкольного возраста, просвещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 г..

3. Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

4 К – это модель, которая предполагает развитие у педагогов четырёх базовых навыков:

1. **Кооперация -** показывает степень ориентации на общие цели.
2. **Координация** - определяет, насколько эффективно педагог взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников в решении общих задач и движения к цели.
3. **Коммуникация** - обменивается информацией, насколько быстро и эффективно это происходит, не теряются ли сведения. Также важно, как организовано движение информации.
4. **Культура** - описывает, как участники образовательных отношений общаются, насколько владеют софт-скиллс (умение договариваться, решать конфликты, понимать свои эмоции и чувства, учитывать их в коммуникации), каков тон бесед, манера общения, которая отражает характер интонации и стиля.

Зачем применять технологию 4 К ?

1. Повышение эффективности работы педагога.
2. Снижение конфликтов и улучшение морального климата.
3. Укрепление взаимоотношений между участниками образовательных отношений.
4. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей).
5. Повышение конкурентоспособности ДОУ.

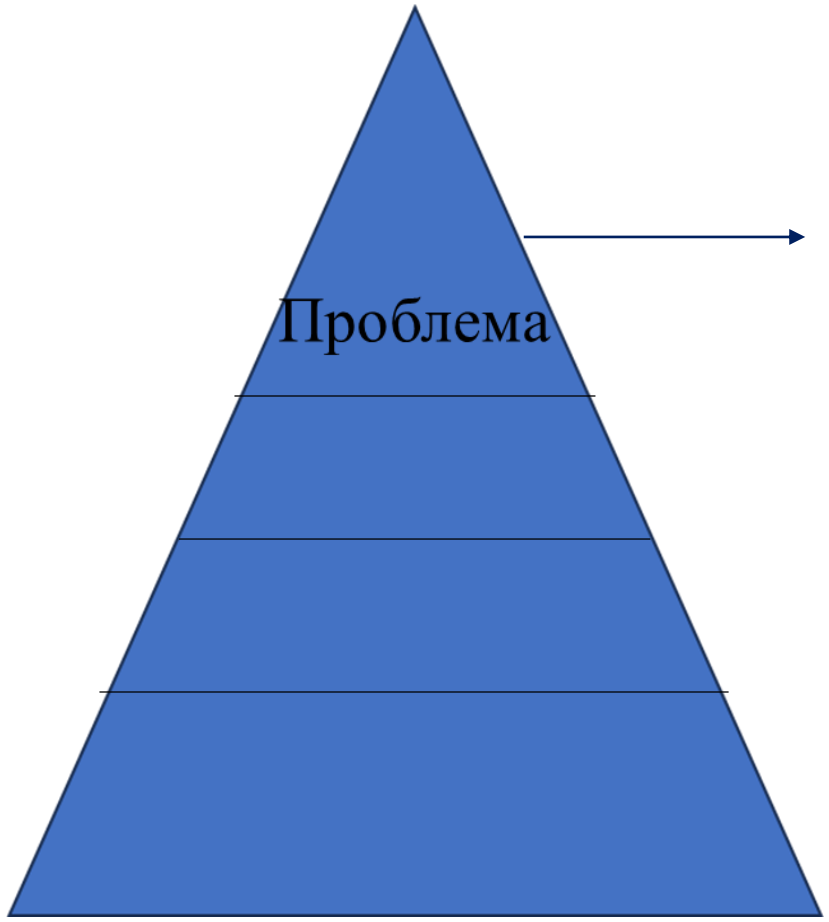

Координация
Кооперация
Проблема
Культура
Коммуникация

Каждый компонент (кооперация, координация, коммуникация, культура) рассматривается по следующей схеме:



Проблема:

Низкий уровень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс.



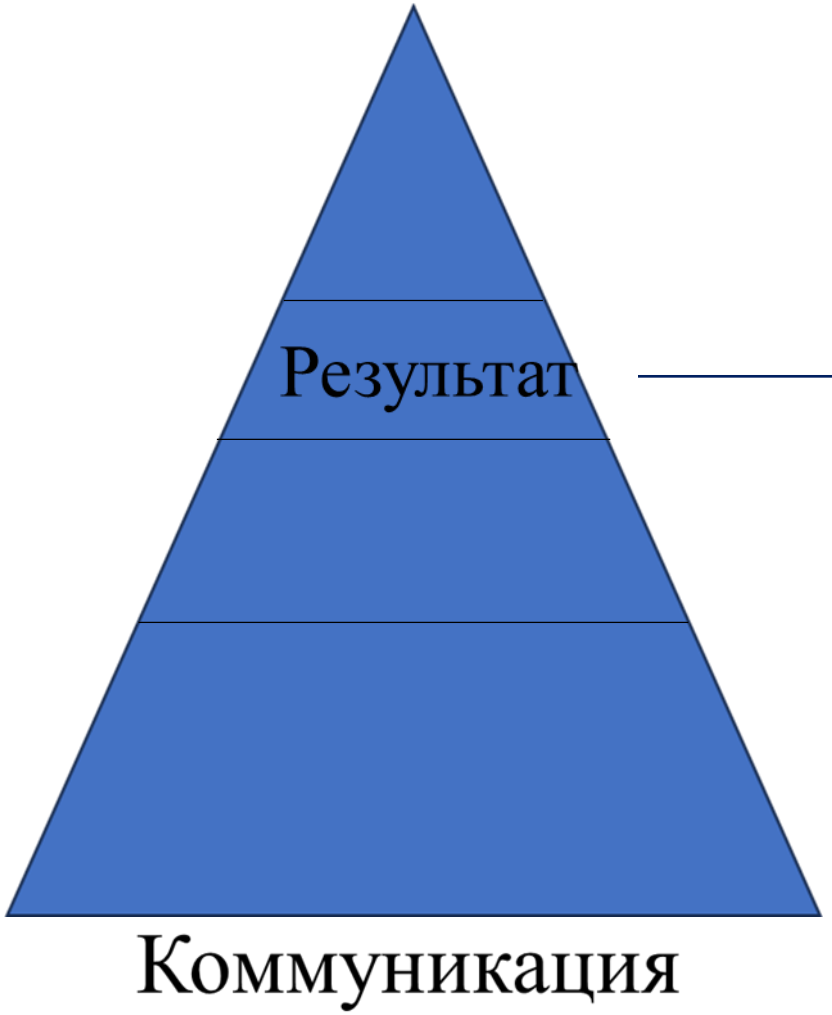
1. Неполная или искаженная информация (Сообщения доходят до адресатов в измененном виде).

2. Задержка в передаче информации (медленное распространение информации).

3. Недостаток взаимопонимания и доверия между семьей и педагогом.

Проблема:

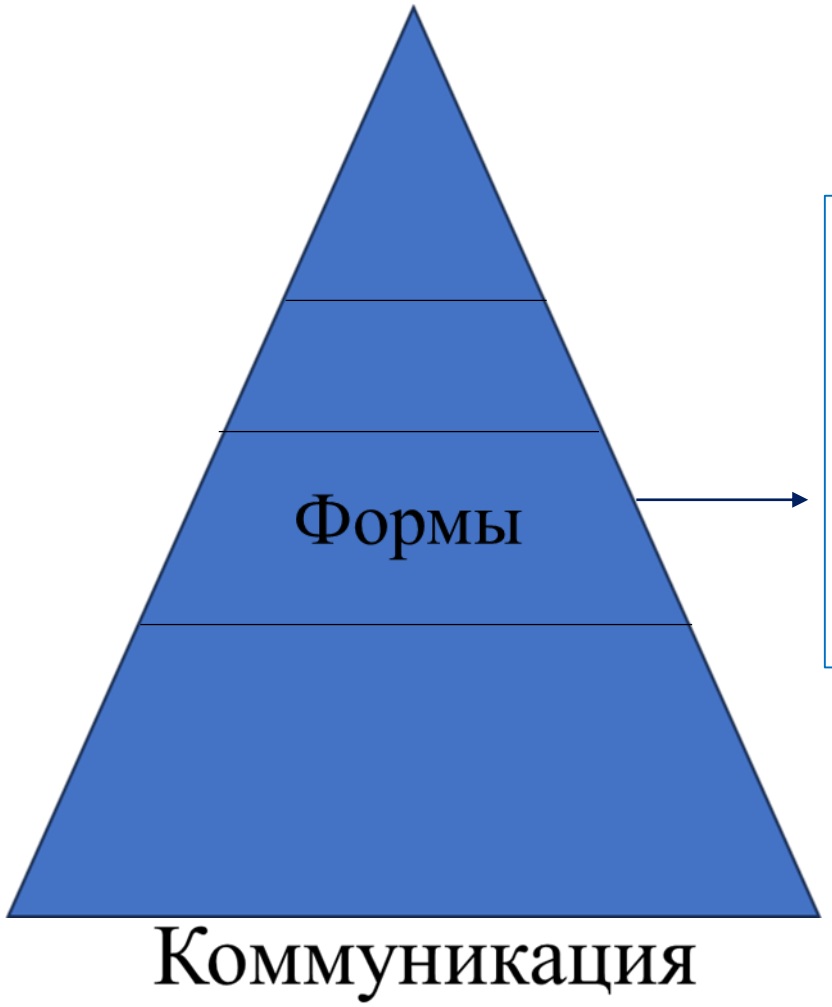
«Низкий уровень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс».



1. Рост вовлеченности и инициативности родителей (налаживание обратной связи от педагога к родителям и наоборот дадут ощущения, что их голос важен).
2. Повышение скорости принятия общих решений уменьшение времени на согласование.
3. Эффективность образовательного процесса, повышение профессиональной компетенции и коммуникативных навыков, доверие родителей.

Проблема:

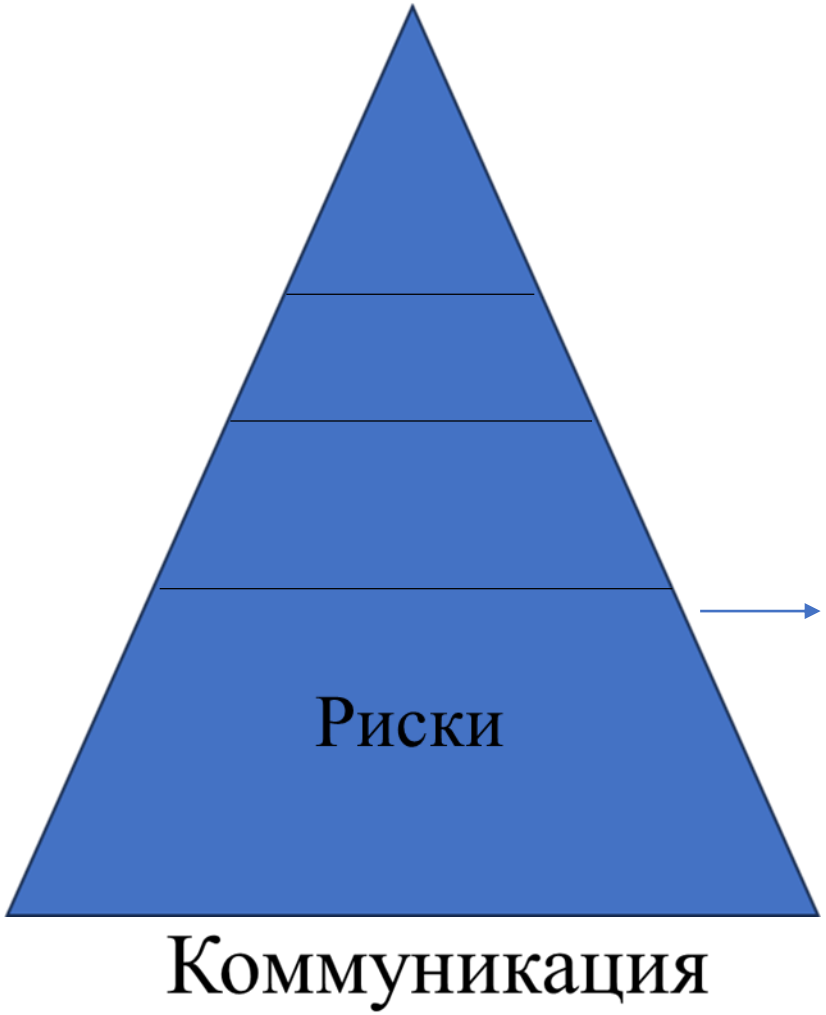
«Низкий уровень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс».



1. Активные формы взаимодействия (Мастер-классы, субъектные праздники, семейный клуб, «Гость группы» и т.д.).
2. Участие в создании развивающей среды.
3. Создание онлайн платформ.

Проблема:

«Низкий уровень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс».



1. Отсутствие мотивации.
2. Временные ограничения.
3. Недостаток информации.
4. Нехватка знаний и навыков.

Проблема:

«Низкий уровень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс».



Недостаток взаимопонимания и доверия между семьей и педагогам.

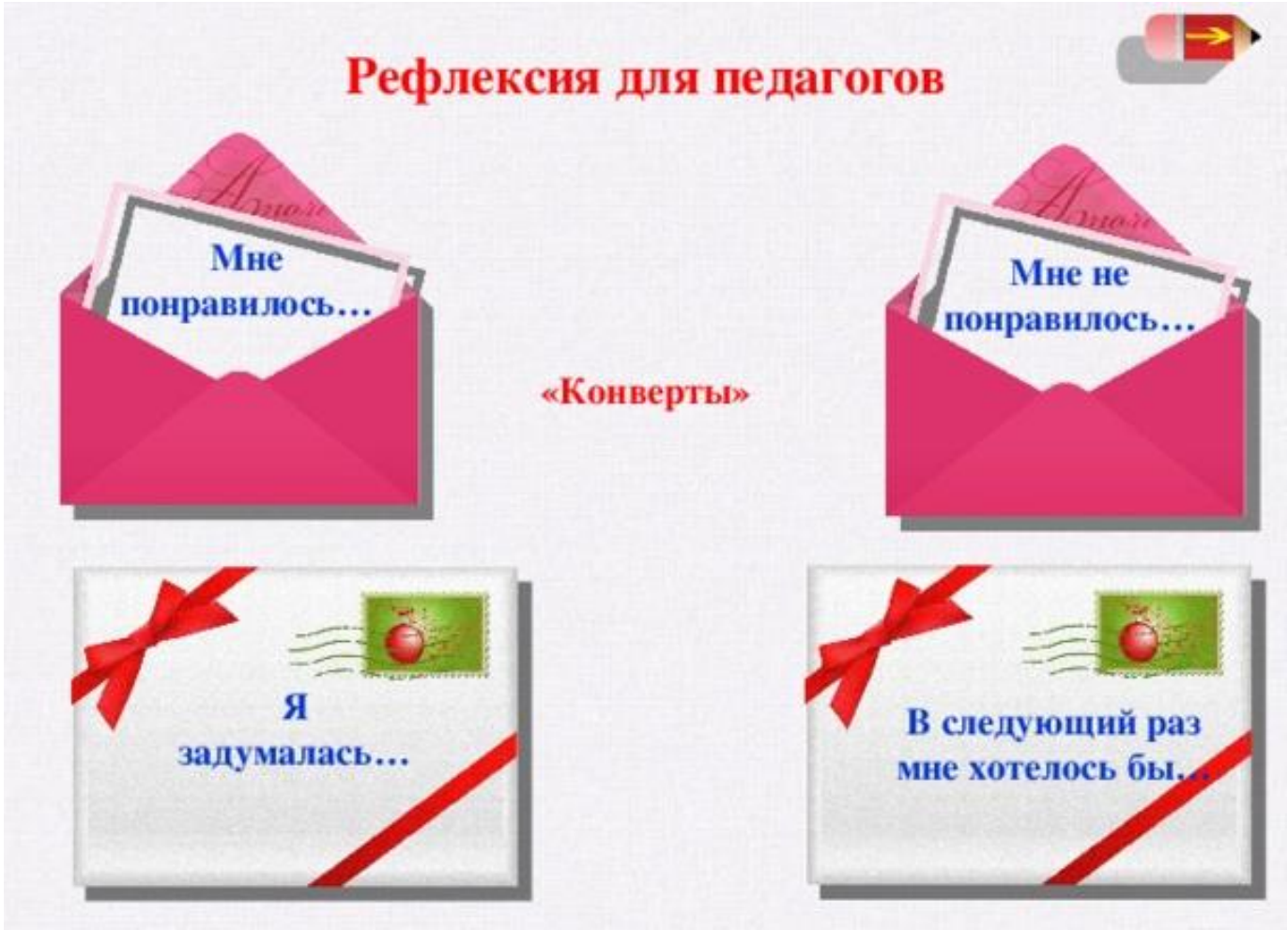
Рост вовлеченности и инициативности родителей.

Активные формы взаимодействия (Мастер-классы, субъектные праздники, семейный клуб и т.д.).

Загруженность родителей.

Коммуникация

Рефлексия


Рефлексия для педагогов
Мне понравилось…
Мне не понравилось…
«Конверты»
Я задумалась…
В следующий раз мне хотелось бы…