Проектировочная сессия ассоциаций управленческих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций

24 августа 2026 года прошла проектировочная сессия ***ассоциации педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста*** на базе МАДОУ детский сад №46.

Основными вопросами для обсуждения и планирования стали актуальные направления развития дошкольного образования в 2026-2027 учебном году:

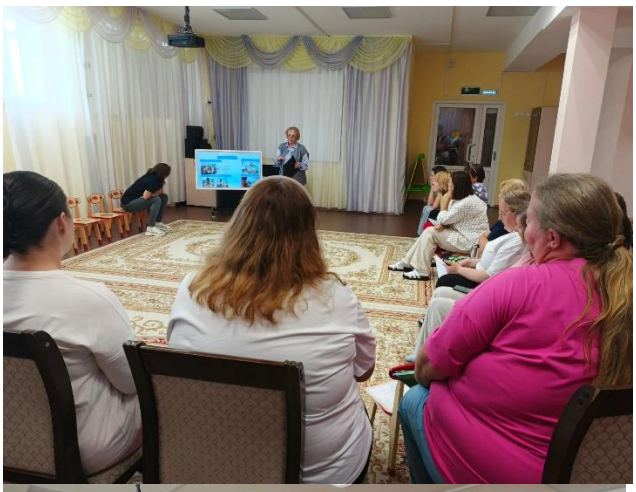
- приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям посредством реализации федеральных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»;
- экспериментирование и конструирование как базовые инструменты естественно-научного и инженерного образования в ДОУ;
- игровые и проектные методы как инструмент освоения финансовых понятий в детском саду;
- патриотическое воспитание через призму региональной идентичности;
- формирование представлений о труде и профессиях у детей дошкольного возраста: содержание и возрастные особенности;
- цифровые инструменты в работе воспитателя: практика применения и критерии отбора контента.

Юлия Юрьевна Черкасова (воспитатель МАДОУ детского сада № 46) рассказала о роли экспериментирования и конструирования в формировании у детей основ естественно-научного и инженерного мышления. На примерах из практики были показаны простые, но эффективные форматы: мини-лаборатории в группе, циклы наблюдений за природными явлениями, конструирование из разных материалов с постановкой задач («построй мост, который выдержит игрушку», «создай конструкцию, устойчивую к ветру»).

Анна Андреевна Миклина (воспитатель МАДОУ детского сада № 46) представила игровые и проектные методы освоения финансовых понятий.

Татьяна Юрьевна Мартьянова (воспитатель МАДОУ детского сада № 46) осветила тему патриотического воспитания через призму региональной идентичности. В фокусе — практики, которые помогают ребёнку почувствовать связь с родным краем: знакомство с историей и культурой региона, экскурсии по знаковым местам, встречи с местными мастерами и носителями традиций, создание мини-музеев в детском саду. Особое значение придаётся личным историям: рассказам бабушек и дедушек, семейным архивам, традициям, которые живут в семьях воспитанников.

В завершение заседания *Татьяна Геннадьевна Богомолова* представила план работы ассоциации на предстоящий год. Среди приоритетов — развитие сетевого взаимодействия, проведение серии методических семинаров по ключевым темам (духовно-нравственное воспитание, финансовая грамотность, инженерное мышление), организация конкурса методических разработок и усиление поддержки молодых специалистов через систему наставничества. Важной задачей остаётся формирование единой методической базы: сбор и систематизация лучших практик, создание банка сценариев и рекомендаций для педагогов.






24 августа 2026 года на базе МБДОУ детского сада № 2 (ул. Мира, 1а) состоялось важное профессиональное событие — заседание ***Ассоциации педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста***. Мероприятие стало традиционной площадкой для подведения итогов, обмена эффективными практиками и определения ключевых векторов развития методической работы на предстоящий учебный год.

Открыла заседание *Светлана Алексеевна Сергеева*, старший воспитатель и руководитель ассоциации. В своём докладе она представила подробный анализ деятельности ассоциации за 2025–2026 учебный год. Были отмечены значимые достижения: рост вовлечённости педагогов в обмен опытом, увеличение количества совместных методических разработок и активное участие членов ассоциации в профессиональных конкурсах.

Елена Николаевна Гутюм, воспитатель МБДОУ детского сада № 2, представила подходы к формированию у младших дошкольников естественно-научных представлений. В фокусе внимания — доступные для дошкольников способы познания окружающего мира: наблюдения, элементарные эксперименты, работа с природными материалами. Практические примеры из опыта работы показали, как простые игровые ситуации помогают детям осваивать базовые научные понятия и развивать любознательность.

Наталия Николаевна Пирогова, воспитатель МАДОУ детского сада № 39, осветила тему развития технического творчества у детей 3–5 лет. В докладе акцент был сделан на доступных формах конструирования, использовании простых конструкторов и подручных материалов. Особое внимание уделено роли педагога в создании среды, стимулирующей инженерное мышление и первые проектные пробы.

Совместный доклад *Светланы Валериевны Шаймухаметовой и Флюры Завдетовны Сяпуковой* (МАДОУ детский сад № 34, ОСП 3) был посвящён проекту «Все профессии нужны, все профессии важны». Педагоги поделились конкретными формами работы:

экскурсиями, сюжетно-ролевыми играми, встречами с представителями разных профессий и созданием тематических альбомов. Проект помогает формировать у детей уважение к труду и первые представления о многообразии профессий.

Анна Андреевна Евсеечева, воспитатель МБДОУ детского сада № 2, рассказала о возможностях использования искусственного интеллекта для профессионального роста педагога. На примерах продемонстрированы инструменты для генерации идей, подготовки материалов к занятиям, оформления документации и поиска методических решений. Отдельно обсуждались вопросы цифровой этики и критического осмысления контента, созданного с помощью ИИ.

В продолжение заседания *Светлана Алексеевна Сергеева* осветила несколько важных направлений: особенности взаимодействия с родителями и семьями воспитанников, подходы к историческому просвещению дошкольников, а также перспективы развития проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята». Подчёркнута значимость партнёрства с семьёй и интеграции культурно-исторического компонента в повседневную работу с детьми.

Завершающей частью встречи стало планирование работы ассоциации на 2026–2027 учебный год. Определены приоритетные темы для методических встреч, намечены совместные мероприятия и форматы обмена опытом.





<u>26 августа</u> на базе МАОУ «СОШ №28» состоялись мероприятия ассоциаций учителей-логопедов, учителей-дефектологов; ассоциации управленческих команд дошкольных образовательных организаций.

- На проектировочной сессии ***ассоциации управленческих команд*** присутствовало 20 человек.

В рамках августовских мероприятий проектировочная сессия посвящается анализу работы за 2025–2026 учебный год, а также в центре внимания оказались вопросы совершенствования методической работы и подготовки к реализации новых федеральных проектов.

Участниками встречи стали управленческие команды ДОО, для которых программа мероприятия стала одновременно площадкой для обмена опытом и инструментом практической диагностики текущих процессов. Открыла встречу *Ирина Сергеевна Пенкина*, методист МКУ «ЦРО» и руководитель ассоциации, обозначив ключевые задачи: оценить достигнутые результаты, зафиксировать проблемные зоны и наметить приоритеты на следующий учебный год.

Особое место в программе занял блок, посвящённый имиджу дошкольной организации. Его идея строилась вокруг тезиса: имидж — это не только внешний образ, но и отражение внутренней культуры и стиля работы учреждения. Практическая часть включала серию интерактивных заданий. В рамках «Фото-минутки» команды выявляли элементы среды детского сада, которые формируют доверие родителей либо, напротив, создают негативное впечатление. Такой визуальный анализ позволил по-новому взглянуть на привычные детали пространства — от оформления входной зоны до бытовых элементов.

Упражнение «Круг доверия за пять минут» было направлено на выявление наиболее острых проблем в работе учреждений. Каждая команда должна была назвать один ключевой проблемный этап и предложить конкретное решение. Такой формат стимулировал лаконичность формулировок и фокус на реальных, реализуемых шагах. Завершал блок «Имиджевая ситуация»: участникам предлагались коммуникативные кейсы, моделирующие типичные сложные взаимодействия с родителями. Задача состояла в том, чтобы найти наиболее эффективные способы выстраивания диалога и сохранения партнёрских отношений. Отдельный акцент делался на соблюдении корпоративного стиля при представлении управленческой команды — это подчёркивало важность единства и профессиональной идентичности.

Организаторами данного блока выступили *Наталья Николаевна Юндина*, заведующий МАДОУ детским садом № 50, *Анастасия Анатольевна Пашкова*, руководитель ОСП 1 МАДОУ детского сада № 50, *Марина Валерьевна Киселева*, руководитель ОСП 2 и *Анастасия Леонидовна Жучкова*, старший воспитатель ОСП 2 МАДОУ детского сада № 50. Их слаженная работа обеспечила чёткую организацию и продуктивную атмосферу встречи.

Важной частью встречи стало представление методического продукта 2025–2026 учебного года в формате питч-презентации. Управленческие команды кратко, но ёмко презентовали свои наработки, демонстрируя разнообразие подходов и практик. Следом состоялось представление модели методической деятельности ДОО на 2026–2027 учебный год — участники обозначили структуру сопровождения педагогов, основные направления работы и ожидаемые результаты.

На основе представленных материалов прошло планирование деятельности ассоциации на предстоящий год. Отдельно обсудили вопросы методического сопровождения педагогических работников в контексте внедрения федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», старт которых запланирован на 1 сентября 2026 года. Участники сошлись во мнении, что успешная реализация этих инициатив потребует системной подготовки, синхронизации планов и регулярной методической поддержки.

Подводя итоги, можно отметить, что мероприятие позволило не только проанализировать результаты прошедшего года, но и сформировать общее понимание задач на перспективу. Практические форматы работы помогли управленческим командам увидеть «точки роста» в своих учреждениях и наметить конкретные шаги по их развитию. Ассоциация подтвердила свою роль как площадки для профессионального диалога, обмена эффективными решениями и совместного проектирования будущего дошкольного образования.









Ассоциация учителей-логопедов и учителей-дефектологов имеет две подгруппы специалистов. Мероприятие для учителей-логопедов и учителей-дефектологов школ проводилось под девизом «От анализа к развитию: итоги работы ассоциации специалистов коррекционного профиля за 2025–2026 учебный год», на котором подвели результаты работы за 2025–2026 учебный год и наметили ключевые направления деятельности на следующий период. Встреча объединила специалистов, заинтересованных в совершенствовании предметных и методических компетенций, а также в освоении современных инструментов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Открыла мероприятие *Вера Владимировна Баранова*, учитель-логопед МАОУ «СОШ № 29», заместитель руководителя ассоциации. В своём выступлении она представила анализ работы ассоциации за прошедший учебный год, выделив основные достижения, наиболее востребованные форматы методической поддержки и зоны роста. Особое внимание *Вера Владимировна* уделила переходу от теоретических наработок к практическому применению: именно интеграция теории и практики стала одним из главных векторов развития сообщества в прошедшем году.

Большой интерес вызвала презентация методических материалов по диагностической деятельности учителя-логопеда в начальной школе, которую представила *Алина Рафаиловна Данилова*, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 13». В материалах были систематизированы подходы к выявлению речевых трудностей у младших школьников, описаны диагностические инструменты и критерии оценки, а также предложены варианты фиксации результатов для дальнейшего планирования коррекционной работы. Практико-ориентированный характер презентации позволил участникам сразу соотнести предложенные решения со своими рабочими задачами.

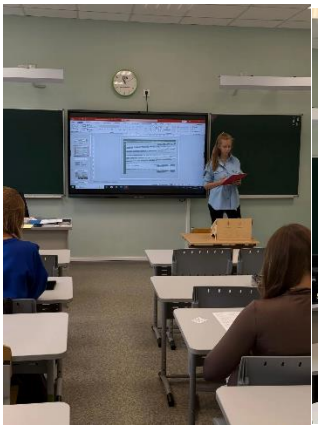
Дарья Геннадьевна Белькова, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 22», раскрыла тему структуры логопедического занятия: подробно рассмотрела виды занятий, их основные этапы и формы работы с детьми. На примерах из практики Дарья Геннадьевна показала, как варьировать структуру в зависимости от целей занятия и особенностей обучающихся, а также поделилась приёмами удержания внимания и мотивации детей в ходе коррекционной работы.

Важным блоком программы стал обзор ресурсов Института коррекционной педагогики, который представила *Елена Юрьевна Щеколова*, учитель-дефектолог МАОУ «СОШ № 10». Участники познакомились с материалами, размещёнными на сайте института, и обсудили, как их можно использовать для повышения предметных и методических компетенций. Отдельное внимание было уделено подбору методических рекомендаций, ориентированных на работу с разными категориями детей с ОВЗ.

Ещё одним актуальным направлением стала цифровизация профессиональной деятельности. Вера Владимировна Баранова рассказала об использовании цифровых сервисов в составе ФГИС «Моя школа» в работе учителя-логопеда. В докладе были обозначены возможности платформы для ведения документации, организации взаимодействия с коллегами и родителями, а также для подбора цифровых материалов под

индивидуальные образовательные маршруты детей. Участники обсудили как преимущества интеграции таких сервисов, так и возможные сложности при их внедрении.

Завершающей частью встречи стало планирование работы ассоциации на 2026–2027 учебный год. *Вера Владимировна Баранова* представила концепцию работы в формате фокус-групп, которые позволят более точечно прорабатывать отдельные направления: диагностику, планирование, использование цифровых инструментов, взаимодействие с семьями и др. Такой подход обеспечит адресность методической поддержки и возможность учитывать специфику разных образовательных организаций.


Учителя-логопеды и учителя-дефектологи детских садов *собрались под девизом* «Вместе ради результата»

В дошкольном образовательном пространстве муниципалитета состоялось важное профессиональное событие в рамках августовских мероприятий. Специалисты обсудили результаты работы за 2025–2026 учебный год, представили эффективные практики и наметили планы на будущее. Главная идея встречи: методическая грамотность специалиста — прямой путь к устойчивым результатам в развитии ребёнка.

Открыла мероприятие *Наталья Александровна Волкова*, учитель-логопед МАДОУ детского сада 34, руководитель ассоциации. В своём докладе она представила анализ работы ассоциации за прошедший учебный год. Были отмечены рост активности педагогов, востребованность практико-ориентированных форматов (мастер-классов, разборов кейсов, методических лабораторий), а также расширение сетевого взаимодействия между детскими садами. Отдельное внимание *Наталья Александровна* уделила теме «От компетенций к результату»: именно уровень методической грамотности специалиста определяет точность диагностики, выбор эффективных технологий и динамику развития ребёнка.

Большой интерес участников вызвала тема вовлечения семьи в коррекционную работу. *Наталья Вячеславовна Шамека*, учитель-логопед МАДОУ детского сада 46, рассказала о проекте «Семейная игротека как ресурс». В рамках проекта родителям предлагают игровые форматы, которые легко встраиваются в повседневную жизнь семьи: короткие речевые игры, пальчиковые упражнения, мини-задания на развитие слухового внимания. Такой подход помогает сделать коррекционную работу не дополнительной нагрузкой, а естественной частью семейного взаимодействия.

Анна Николаевна Силина, учитель-логопед МАДОУ детского сада 46, представила проект «ЛогоБокс» — модель взаимодействия «Специалист — Ребёнок — Родитель», которая переводит консультации из формального формата в реальную практическую помощь. «ЛогоБокс» включает набор материалов и инструкций, адаптированных под конкретный запрос семьи: карточки с упражнениями, аудиопримеры правильной речи, чек-листы для отслеживания прогресса. Важная особенность проекта — простота и доступность: даже при минимальной подготовке родитель может поддерживать работу логопеда дома, а специалист получает обратную связь и возможность корректировать маршрут.

Не менее практичным и востребованным оказался доклад *Натальи Павловны Гутюм*, учителя-логопеда МБДОУ Центра развития ребёнка — детского сада 17, на тему «Интеллектуальный тренажёр для речи: применение ребусов в работе современного учителя-логопеда». Ребусы были представлены не как развлечение, а как многофункциональный инструмент: они развивают фонематический слух, зрительное восприятие, логическое мышление, а также помогают закреплять лексико-грамматические конструкции. Наталья Павловна продемонстрировала подборки ребусов для разных возрастных групп и показала, как их можно адаптировать под индивидуальные особенности детей, в том числе с ОВЗ.

Завершающей частью встречи стало планирование работы ассоциации на 2026–2027 учебный год. *Наталья Александровна Волкова* обозначила приоритетные направления: развитие системы методической поддержки педагогов, масштабирование успешных проектов («ЛогоБокс», «Добрые игры»), усиление работы с семьями и внедрение единых подходов к оценке динамики развития детей.









Мероприятия подтвердили значимость профессионального сообщества как пространства для обмена опытом, совместного поиска решений и непрерывного развития специалистов. Участники отметили практическую ценность представленных материалов и форматов работы, а также важность системной методической поддержки для повышения качества коррекционного сопровождения детей. Ассоциация продолжит свою деятельность, делая акцент на интеграции современных подходов, цифровых инструментов и лучших педагогических практик в повседневную работу учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Встреча ***ассоциации педагогов, работающих с детьми раннего возраста*** прошла на базе МАДОУ детский сад №50 ОСП 3 **26 августа** 2026 года

Мероприятие стало площадкой для подведения итогов учебного года, обсуждения ключевых направлений развития дошкольного образования в рамках ФОП ДО и формирования плана работы на 2026–2027 учебный год.

Открыла встречу *Ольга Сергеевна Тушнолобова*, руководитель ОСП 3 МАДОУ детского сада № 50 и руководитель ассоциации. В докладе «Анализ работы ассоциации за 2025–2026 учебный год: результаты и проблемы организации деятельности» она обозначила основные достижения сообщества: рост числа методических встреч, активное участие педагогов в обмене практиками, расширение форматов взаимодействия с родителями. Вместе с тем были названы и проблемные зоны — в частности, необходимость более системной методической поддержки при внедрении отдельных модулей ФОП ДО в работе с детьми раннего возраста, а также потребность в дополнительных инструментах для оценки динамики развития малышей.

Центральной частью программы стала тема «Маршруты развития детского сада в условиях реализации ФОП ДО». Педагоги раскрыли несколько значимых направлений. *Наталья Вячеславовна Тюрикова* осветила вопросы просвещения родителей и поддержки семейного воспитания детей раннего возраста: речь шла о форматах консультаций, создании памяток для семей, а также о способах вовлечения родителей в повседневные образовательные практики. Важный акцент был сделан на том, что поддержка семьи — не дополнительная нагрузка, а неотъемлемая часть работы с малышами.

Наталья Ивановна Шеина представила взгляд на роль фольклора в развитии речи и эмоционального интеллекта у детей раннего возраста. На примерах конкретных занятий она показала, как потешки, колыбельные, народные игры помогают формировать слуховое восприятие, расширять словарный запас и создавать эмоционально комфортную атмосферу. Практические фрагменты вызвали живой отклик у коллег: многие отметили, что такие формы особенно уместны в адаптационный период и при выстраивании доверительных отношений с ребёнком.

Ольга Сергеевна Тушнолобова раскрыла тему художественно-эстетического развития детей раннего возраста средствами изобразительной и музыкальной деятельности. В фокусе оказались доступные и безопасные техники рисования, лепки, аппликаций, а также подбор музыкального материала, соответствующего возрастным особенностям малышей. Отдельное внимание было уделено интеграции разных видов деятельности: например, сочетание музыки и движения, рисования и рассказывания коротких историй. Такой подход позволяет одновременно развивать мелкую моторику, эмоциональную отзывчивость и речевые навыки.

Не менее значимым стал блок о физическом развитии и здоровьесберегающих технологиях для детей раннего возраста. Обсуждались режимы двигательной активности, элементы пальчиковой гимнастики, дыхательные упражнения и игровые формы закаливания, адаптированные к условиям детского сада. Педагоги сошлись во мнении, что здоровье ребёнка — базовое условие для успешного освоения любых образовательных задач, а значит, здоровьесберегающие практики должны быть органично встроены в ежедневный распорядок группы.

Завершающей частью встречи стало планирование работы ассоциации на 2026–2027 учебный год. *Ольга Сергеевна Тушнолобова* обозначила два ключевых вектора: участие воспитателей в сессионных методических мероприятиях и включение в конкурсное движение. В планах — организация методических дней по отдельным темам, проведение мини-лабораторий для отработки конкретных приёмов, а также сопровождение педагогов, планирующих участие в конкурсах профессионального мастерства. Такой подход позволит не только повысить уровень компетенций, но и сделать лучшие практики видимыми и доступными для коллег.

Заседание подтвердило: работа с детьми раннего возраста требует особой чуткости, междисциплинарного подхода и постоянного профессионального диалога. Ассоциация остаётся важной опорой для педагогов: здесь можно услышать разные точки зрения, получить методическую поддержку и найти решения, которые действительно работают в реальной группе. Впереди — новый учебный год, и сообщество готово двигаться дальше, сохраняя фокус на потребностях малышей и их семей.



26 августа 2026 года в МБДОУ детском саду № 17 (ул. Цветников, 49) прошло заседание ***Ассоциации инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений***. Встреча стала важной площадкой для профессионального диалога: педагоги подвели итоги года, представили авторские наработки и наметили планы на 2026–2027 учебный год. Заседание открыла *Ольга Александровна Шаптякова*, инструктор по физической культуре МБДОУ детского сада № 17 и руководитель ассоциации. В докладе «Анализ работы ассоциации за 2025–2026 учебный год» были обозначены ключевые результаты: рост числа совместных методических мероприятий, активное участие инструкторов в конкурсах и распространение лучших практик между детскими садами. При этом отмечены и зоны роста — в частности, необходимость более системной работы с молодыми специалистами и расширения форматов обмена опытом.

Ксения Петровна Куприна (МАДОУ детский сад № 50) представила тему «Через движение — к пониманию труда: профориентационные элементы в работе инструктора по физической культуре». В выступлении раскрывались игровые комплексы и эстафеты, которые помогают детям в доступной форме знакомиться с разными профессиями. Например, эстафета «Строители» формирует представление о работе строительной бригады, а станция «Спасатели» — о труде сотрудников МЧС. Такой подход не только расширяет кругозор дошкольников, но и мотивирует к двигательной активности.

Екатерина Михайловна Штырина (МАДОУ детский сад № 39, ОСП 2) рассказала о применении материалов проекта «Добрые игры» в физкультурно-оздоровительной работе. В фокусе — игры, которые развивают у детей эмпатию, умение договариваться, поддерживать друг друга. На примерах из практики показано, как привычные подвижные игры можно дополнить правилами, направленными на формирование нравственных ориентиров: например, ввести условие, что участник, допустивший ошибку, не выбывает, а помогает другим.

Юлия Юрьевна Руденко (МАДОУ детский сад № 46, ОСП 1) поделилась опытом использования цифровых инструментов: от подбора музыкального сопровождения и видеоразминок до создания интерактивных карточек с упражнениями.

В заключительной части заседания участники обсудили план работы ассоциации на предстоящий год. В числе приоритетов — проведение серии мастер-классов по интеграции профориентации и нравственного воспитания в физкультурные занятия, организация смотра-конкурса подвижных игр, а также разработка методических рекомендаций по использованию цифровых инструментов в работе инструктора.

Ольга Александровна Шаптякова представила проект «В движении — единство: подвижные игры народов России». Работа творческих групп направлена на сбор и адаптацию традиционных игр для дошкольников: русские народные, игры народов Урала и других регионов. Цель — не только разнообразить двигательный репертуар, но и через игровую деятельность знакомить детей с культурным многообразием страны, формировать уважение к традициям разных народов.



«Музыка объединяет»: августовское заседание ***Ассоциации музыкальных руководителей детских садов*** стало площадкой для осмысления достигнутого, обмена творческими находками и выстраивания стратегии работы на предстоящий учебный год.

Открыла встречу *Евгения Вячеславовна Петрова*, музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 17 и руководитель ассоциации. В докладе «Анализ работы ассоциации за 2025–2026 учебный год» были представлены основные достижения: рост числа совместных методических событий.

Виктория Витальевна Фефелова (МАДОУ детский сад № 46, ОСП 2) рассказала, как элементы проекта «Добрые игры» органично встраиваются в музыкальные занятия. Речь шла о специальных игровых формах, которые развивают не только чувство ритма и слух, но и эмоциональный интеллект: умение слышать друг друга, договариваться, поддерживать товарища.

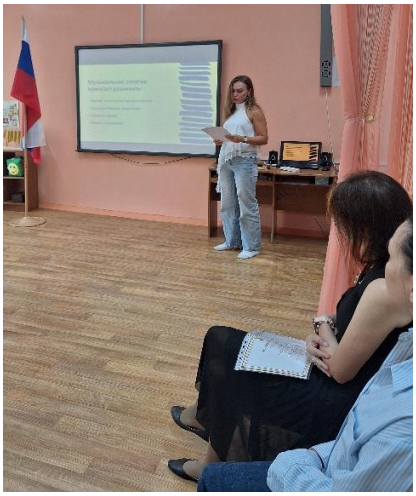
Мария Александровна Косачева (МАДОУ детский сад № 50) в своём выступлении «Музыкальное сердце ребёнка: прикосновение к искусству» сделала акцент на бережном введении дошкольников в мир классической и народной музыки. Важным условием успеха назван эмоциональный отклик: ребёнок должен не столько «знать» о музыке, сколько проживать её. В качестве инструментов предложены короткие прослушивания с последующим обсуждением впечатлений, подбор репертуара по принципу «от простого к глубокому», а также создание атмосферы, в которой каждый ребёнок чувствует себя вправе выразить своё отношение к звучанию — словом, движением, рисунком.

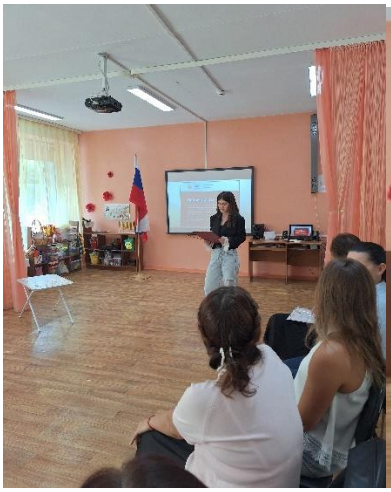
Совместный доклад *Елены Игоревны Долиной и Алины Фаритовны Гаскаровой* (МБДОУ детский сад № 17) был посвящён взаимодействию с семьями воспитанников. Авторы представили форматы совместных мероприятий: семейные музыкальные гостиные, мини-концерты для родителей, творческие домашние задания (например, «Спой вместе с ребёнком любимую песню» или «Придумай мелодию к стишку»).

Елизавета Андреевна Логинова (МАДОУ детский сад № 34, ОСП 4) раскрыла связь музыки и элементарных математических представлений. В основе подхода — ритмические упражнения, которые естественным образом формируют чувство числа и последовательности: хлопки, шаги, удары на счёт, чередование длительностей.

Татьяна Васильевна Волкова (МАДОУ детский сад № 46) поделилась опытом применения цифровых инструментов. В фокусе внимания — практичные и безопасные решения для дошкольного возраста: подборки аудиозаписей с проверенными источниками, простые видеоматериалы для показа на занятиях, цифровые папки с нотными и текстовыми материалами.

В заключительной части заседания *Евгения Вячеславовна Петрова* представила план работы ассоциации на предстоящий год. Среди приоритетных направлений — проведение серии методических практикумов по интеграции музыкального и познавательного развития, организация творческого конкурса для музыкальных руководителей, а также развитие наставничества для начинающих специалистов. Отдельное внимание будет уделено формированию единой базы методических материалов и видео примеров лучших практик, чтобы сделать обмен опытом более системным и доступным.









Таким образом, августовские мероприятия стали не просто площадкой подведения итогов, а механизмом синхронизации усилий педагогов, позволяющим выстраивать целостную, ценностно и методически обоснованную систему дошкольного воспитания и образования, ориентированную на всестороннее развитие ребёнка и согласованность всех участников образовательного процесса.