ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

# Я и мир вокруг: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста

**Русанова Лилия Сергеевна**,
заместитель директора, учитель-логопед
ГОУ ЯО «Центр помощи детям», к.псих.н.
Контактный телефон: 89159801957
Электронная почта: lirusanova@yandex.ru

# Содержание образовательной деятельности

**ФГОС ДО**
**ФОП ДО**
**ФАОП ДО ОВЗ**







- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Содержание образовательных областей - основа для составления программы развития ребенка.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Первый год жизни | до 3 месяцев | 3-6 месяцев | 6-9 месяцев | 9-12 месяцев |
| Второй год жизни | 1 год – 1 год 6 месяцев | | 1 год 6 месяцев - 2 года | |
| Третий год жизни | 2 года | | 3 года | |

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- обследование уровня актуального и ближайшего развития ребенка;
- обсуждение результатов диагностики на заседании психолого-педагогического консилиума ОО;
- направление ребенка на ПМПК / разработка содержания АОП / индивидуального образовательного маршрута, проведение индивидуальной и/или групповой коррекционно-развивающей работы с ребенком.

| | *Речевое развитие* |
|---|---|
| До 3 месяцев | Вызывать речевую активность ребёнка во время общения со взрослым, повторять звуки ребёнка, добавляя при этом новые. Вызывать ребёнка на подражание мимическим реакциям взрослого, на повторение новых речевых звуков. Голосовые переклички лучше проводить, когда ребёнок находится в хорошем настроении. Произносите на распев гласные звуки, совершая массаж губ, поглаживая шею и щёчки малыша. Для более длительной концентрации внимания на лице матери используйте ручки ребёнка, ощупывайте ими свои губы в момент произнесения звуков лепета.<br>Учить выражать свои желания не только плачем, но и звуками речи, движениями рук.<br>Учить понимать и чувствовать близкого взрослого, создавая моторные уклады. Учить подражать губам взрослого: *па-па-па, ба-ба-ба, да-да-да, га-га-га.*<br>Поддерживать лепет ребёнка и формировать более сложные соединения: *пфу, ва-ва, пру, бу-бу, ба-ба, да-да, та-та, ай* и т. д. |
| 3–6 месяцев | Побуждать ребёнка к ответным речевым реакциям, учить повторять то, что он только что произнёс. Учить создавать моторные уклады «а», «о», «у». Эмоционально поддерживать гуление, звуки лепета ребёнка. Привлекать внимание ребёнка разговором или песенкой, добиваться его сосредоточения на лице взрослого. Учить произносить нараспев гласные звуки |
| 6–9 месяцев | Учить подражать мимике взрослого. Формировать способность осуществлять звуковые подражания: [ба], [ма], [да], [га], [па], [ба], [у], [о], [и]. Учить вместе со взрослым дуть на вертушку, в свирель, на вату. Учить произносить короткие слова соответственно ситуации и называть предметы лепетным словом, привлекая при этом внимание ребёнка к губам взрослого: рука ребёнка на губах взрослого, взрослый многократно повторяет звуки, привлекая внимание ребёнка к губам, добиваясь зрительного сосредоточения. Учить совершать вместе действие по слову взрослого, по показу. Добиваться правильной ответной реакции на просьбу: *дай, кинь, возьми*. Формировать поисковую реакцию на вопросы: «Где мама?», «Где мишка?». Учить понимать и повторять за взрослым слова «пока», «привет». Учить выполнять простые движения: «ладушки», «дай», «на» и т. д. |
| 9–12 месяцев | Учить подражать гласным звукам, петь вместе песни, петь слоги: *ма-ма-ма, па-да-ба-ап-ман*. Учить подражать мимике взрослого; |

| | *Социально-коммуникативное развитие* |
|---|---|
| 1 год — 1 год 6 месяцев | Учить понимать запрет (вызывать остановку деятельности при произнесении слов «нельзя», «нет»). Для этого говорить тихо, но твёрдо, смотреть в глаза ребёнку, при сопротивлении удерживать его ручку или не давать продвигаться вперёд. Формировать умение просить — «дай-дай», выражать благодарность — «спасибо» с наклоном головы вперёд, прощаться — «до свидания» с помахиванием ладошкой, показывать отношение — «хороший» с поглаживанием, «плохой» с отмахиванием рукой. Учить самостоятельно мыть ручки, умывать лицо, вытирать лицо полотенцем или салфеткой. Продолжать стимулировать формирование санитарно-гигиенических навыков, в частности использование горшка. Продолжать учить ребёнка пить из чашки, есть ложкой, пробовать использовать детскую вилку. Показывать ребёнку, как он может сам надеть и снять носочки, засунуть ноги в сапожки, руки в рукава одежды. Расширять круг общения ребёнка за счёт ровесников, с которыми он может поиграть на улице или дома. Учить играть в символические игры: накормить или напоить куклу, построить домик для куклы, уложить её спать. Учить подражать бытовым действиям. Учить узнавать себя и близких на фотографиях. Формировать умение выражать в игре социально значимые эмоции через жесты, мимику, звуки и/или слова |
| 1 год 6 месяцев — 2 года | Учить есть аккуратно без помощи взрослого любую пищу, намыливать ладони при умывании, досуха вытирать их полотенцем. Формировать умение захватывать обеими руками и натягивать на себя простые детали одежды (носки, шапку). Учить совместно со взрослым складывать игрушки в ящик или пакет. Учить помогать взрослым в быту: накрывать на стол, приносить сумку, вытирать пыль, мыть тарелочки и чашки. Способствовать тому, чтобы ребёнок наблюдал за играми других детей, эмоциональными жестами и/или словами привлекал к себе их внимание, во время сильной эмоциональной заинтересованности называл новыми словами необходимые предметы или требуемые действия, сопровождая свою просьбу указательными жестами. Учить при общении с близким взрослым использовать эмоционально окрашенные слова, мимику, движения. Учить проявлять наибольший эмоциональный интерес ко взрослому, играющему с ним |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ»

**Цель программы – создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей от 2 месяцев до 3 лет, в том числе детей с нарушениями в развитии, а также комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья.**







1. Программа обучения, развития и воспитания нормативных детей от 2 месяцев до 3 лет в ДОО, а также детей, имеющими дефицитарное развитие познавательных функций.
2. Соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.
3. Наличие материалов для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня психоречевого развития детей раннего возраста.
4. Комплексный характер программы: реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); индивидуальная и групповая работа с детьми раннего возраста;

- психолого-педагогического сопровождение ребенка и его семьи.













1. Планирование педагогической и коррекционно-развивающей работы.
2. Диагностические и стимульные материалы.
3. Методика работы с детьми раннего возраста.
4. Различные виды игр.

# Социально-коммуникативное развитие

## От 2 месяцев до 1 года

### Задачи

**до 6 месяцев:** осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него;
**с 6 месяцев:** организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым;
**с 9 месяцев:** формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

### Содержание деятельности

В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребенку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт "глаза в глаза", обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.
**С 6 месяцев** - педагог при общении с ребенком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребенком чувства и эмоции.

## От 1 года до 2 лет

### Задачи

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

### Содержание деятельности

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

## От 2 лет до 3 лет

### Задачи

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### Содержание деятельности

Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Правила общения («спасибо»).
Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования.

# Познавательное развитие

## От 2 месяцев до 1 года

### Задачи

1) развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
2) вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;
3) развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;
4) вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

### Содержание деятельности

1) **С 2 месяцев** в процессе общения с ребенком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных, сопровождает словом свои действия, поощряет действия ребенка. Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребенка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребенком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.
2) **С 6 месяцев** педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. Активизирует умения ребенка захватывать игрушку, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы.
3) **С 9 месяцев** педагог в процессе общения поддерживает развитие у детей предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам, лицам людей.

## От 1 года до 2 лет

### Задачи

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### Содержание деятельности

1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия:** действия со сборно-разборными игрушками, владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; развитие умения группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький); развитие способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке.
2) **Окружающий мир:** формирование элементарных представлений: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.
3) **Природа:** обучение узнавать, называть и показывать на картинке животных, растения, природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения.

## От 2 лет до 3 лет

### Задачи

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### Содержание деятельности

1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия:** группировку по цвету, форме, величине; действия с предметами (собирание одноцветных, разноцветных пирамидок из 4 - 5 колец; действия со вкладышами; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях.
2) **Математические представления:** различение формы окружающих предметов, сравнение предметов по величине, формирование количества (один-мало-много).
3) **Окружающий мир:** формирование представлений детей об окружающем мире, знакомство с деятельностью взрослых, развитие представлений о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
4) **Природа:** формирование представлений о животных и их детенышах; о растениях.

# Речевое развитие

## От 2 месяцев до 1 года

### Задачи

1) **с 2 месяцев:** формировать предпосылки для развития речи; активизировать выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать в эмоциональное общение, повторять фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;
2) **с 6 месяцев:** развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;
3) **с 9 месяцев:** развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5 - 8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.

### Содержание деятельности

1) **С 2 месяцев** - побуждение к гулению.
2) **С 4 месяцев** - побуждение к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.
3) **С 6 месяцев** - побуждение к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос "Где?", ребенок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2 - 3-х рядом стоящих предметов.
4) **С 9 месяцев** - формирование умения понимать обращенную речь; поощрение выполнения простых игровых действий по словесному указанию взрослого; развитие умения детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний).

## От 1 года до 2 лет

### Задачи

1) **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**
Развивать понимание речи, активную речи, привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;
2) **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** развитие понимания речи, развитие активной речи, развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

### Содержание деятельности

1) **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**
активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.
2) **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

## От 2 лет до 3 лет

### Задачи

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

### Содержание деятельности

Понимание речи и активизация словаря, формирование умения по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь существительных, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия; прилагательными, обозначающими величину, цвет.
Закрепление названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

# Особенности работы с детьми раннего возраста:




*** Тематическое деление материала**

14 лексических тем:

| | | |
|---|---|---|
| В осеннем лесу. | Мой дом. | Игрушки в комнате. |
| Овощи – огород. | Фрукты – сад. | Животные и птицы в деревне. |
| Животные в лесу. | Зимние забавы. | Новый год. |
| Мебель. | Одежда и обувь. | Весна на улице. |
| Город. Машины. | Скоро лето. | |




*** Сюжетность материала**

(иллюстрации с учетом детских психофизических особенностей, выразительные образы детей, взрослых, животных, предметов, игрушек, явлений природы)




*** Соответствие задачам возраста, задания и игры направлены на социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие**

(спектр задач в определенном периоде: понятность и осмысленность игрового действия)




*** Методическая этапность заданий**

(расширение представлений детей об окружающем мире;
развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики;
активизация детской речи, преодоление речевого негативизма)



# Особенности работы с детьми раннего возраста (на примере темы «Игрушки»):



## Игрушки в комнате

В детской комнате живёт мальчик Ваня. У Вани игрушки: мяч, кубики, пирамидка, мишка. Вот большая машина! Едет машина, гудит! Би-би! Катя, Ваня, машину! На ковре барабан. Тук! Тук!
У Вани кот. Как кричит кот? Кот кричит «мяу-мяу»! Ваня играет. Кот смотрит в окно.

- Кто тут? Что делает Ваня? Что у Вани в машине?
- Покажи, где у машины колёса (кузов, кабина).
- Где мяч? Мяч какой?
- Покажи, где мишка. Где сидит мишка? Что мишка делает?
- Кто смотрит в окно? Как кричит кот? Покажи хвост у кота.

Мы играли, мы играли*.
И свой мячик потеряли!*
На диване он лежал*
И под кресло убежал!*
Закатился под кровать*.
Как теперь его поймать?*

* Шагаем на месте, топаем ножками.
* Разводим руки в стороны.
* Разводим руки в стороны.
* Бегаем.
* Делаем круговые движения руками.
* Разводим руки в стороны.

Поиграйте с малышом в игру, попросите поймать мяч. Пусть ребёнок сначала сам ловит мяч, потом пусть сам бросает, а вы ловите.

8

1. Рассмотрите вместе с ребёнком картинку. Предложите ему послушать рассказ и ответить на вопросы по картинке.

!!! Позиционирование: при выполнении заданий используются позы «сидя рядом с ребенком на одном уровне» или «напротив друг друга». На занятии ребенок сидит за столом на стуле, некоторые задания можно выполнять на ковре.

!!! Инструкция взрослого должна быть короткой и четкой, при подаче важна ее пошаговость. Говорите в среднем темпе, четко. Подкрепляйте слова жестами. Делайте паузу, дайте ребенку время подумать и ответить. Длину инструкции наращивайте постепенно.

!!! Мотивация: хвалите и подбадривайте ребенка и за хорошо выполненное задание, и за попытку его выполнить. В игре принимайте роль «продвинутого ребенка». Проговаривайте свои действия и действия малыша.

!!! Жесты и речь: занимаясь с неговорящим ребенком, сопровождайте слова социальными и регулирующими жестами. В речи вместе со звукоподражаниями используйте повседневные слова-предметы (это ***БИ-БИ*** – машина, это ***МЯУ-МЯУ*** – кошка), слова-действия (Ваня спит – ***БАЙ-БАЙ***, Ваня идет – ***ТОП-ТОП***), слова-качества (большой, красный и др.), слова-наречия (больно – ***БО-БО***), слова-местоимения (Где ав-ав, собака? ***ТУТ*** Где Ваня? ***ВОТ ВАНЯ***)

Для развития фразовой речи проговаривайте с ребенком, что будете делать (*Мы пойдем гулять! На улице зима, холодно. Что мы будем делать? Пойдем гулять!*). Если ребенок отвечает односложно, дополняйте его предложение. Рассматривайте сюжетные картинки и рассказывайте ребенку, что на них нарисовано. Задавайте вопросы по картинке. Используйте приемы инициирования речи (Это собака? ***НЕТ*** – это кот. Кот говорит – ав-ав? ***НЕТ*** – ***МЯУ-МЯУ).*** Предлагайте ребенку повторять не только знакомые, но и новые слова. Пусть ребенок повторяет слова из двух открытых слогов (Ва-ня, Ти-ма, во-да, ко-ни), затем двусложные слова более сложной структуры: первый слог – открытый, второй закрытый (та-пок, ку-бик).

2. Прочитайте стихотворение, выполните вместе с ребёнком движения (повторите 1–2 раза).

3. Активная игра с малышом в детском саду / дома.

# Особенности работы с детьми раннего возраста (на примере темы «Мой дом»):



Мой дом

Вот дом! Катя живёт в доме. У дома есть окна, дверь, крыша. На крыше труба. У Кати мяч. Катя играет. На заборе сидит петушок. Петушок кричит: «Ку-ка-ре-ку!» На траве гусь. Гусь кричит: «Га-га-га!» Собака лает: «Гав-гав-гав!»

- Покажи, где Катя. Где живёт Катя?
- Покажи, где окно (дверь, крыша, труба).
- Что в руках у Кати? Мяч какой?
- Кто сидит на заборе? Как кричит петушок?
- Кто ест траву? Как кричит гусь?
- Покажи, где собака. Как лает собака?
- Где у собаки хвост (глаза, нос, уши, лапы)?

Строю дом, дом, дом*.
Буду жить я в нём*.
В доме дверь, окно и печь*.
Тобик будет дом стеречь!*

* Поднимаем руки, хлопаем в ладоши.
* Сжимаем ладони в кулачки, стучим кулачками друг об друга.
* Вытягиваем руки вперёд.
* Топаем ножками.

6

1. Рассмотрите вместе с ребёнком картинку. Предложите ему послушать рассказ и ответить на вопросы по картинке.

!!! Позиционирование: при выполнении заданий используются позы «сидя рядом с ребенком на одном уровне» или «напротив друг друга». На занятии ребенок сидит за столом на стуле, некоторые задания можно выполнять на ковре.

!!! Инструкция взрослого должна быть короткой и четкой, при подаче важна ее пошаговость. Говорите в среднем темпе, четко. Подкрепляйте слова жестами. Делайте паузу, дайте ребенку время подумать и ответить. Длину инструкции наращивайте постепенно.

!!! Мотивация: хвалите и подбадривайте ребенка и за хорошо выполненное задание, и за попытку его выполнить. В игре принимайте роль «продвинутого ребенка». Проговаривайте свои действия и действия малыша.

!!! Жесты и речь: занимаясь с неговорящим ребенком, сопровождайте слова социальными и регулирующими жестами. В речи вместе со звукоподражаниями используйте повседневные слова-предметы (это ***БИ-БИ*** – машина, это ***МЯУ-МЯУ*** – кошка), слова-действия (Ваня спит – ***БАЙ-БАЙ***, Ваня идет – ***ТОП-ТОП***), слова-качества (большой, красный и др.), слова-наречия (больно – ***БО-БО***), слова-местоимения (Где ав-ав, собака? ***ТУТ*** Где Ваня? ***ВОТ ВАНЯ***)

Для развития фразовой речи проговаривайте с ребенком, что будете делать (*Мы пойдем гулять! На улице зима, холодно. Что мы будем делать? Пойдем гулять!*). Если ребенок отвечает односложно, дополняйте его предложение. Рассматривайте сюжетные картинки и рассказывайте ребенку, что на них нарисовано. Задавайте вопросы по картинке. Используйте приемы инициирования речи (Это собака? ***НЕТ*** – это кот. Кот говорит – ав-ав? ***НЕТ*** – ***МЯУ-МЯУ).*** Предлагайте ребенку повторять не только знакомые, но и новые слова. Пусть ребенок повторяет слова из двух открытых слогов (Ва-ня, Ти-ма, во-да, ко-ни), затем двусложные слова более сложной структуры: первый слог – открытый, второй закрытый (та-пок, ку-бик).

2. Прочитайте стихотворение, выполните вместе с ребёнком движения (повторите 1–2 раза).

3. Активная игра с малышом в детском саду / дома.

# Особенности работы с детьми раннего возраста (на примере темы «Зимние забавы»):



Зимние забавы

Дети гуляют на улице. Топ-топ — шагает Ваня по снегу. Холодно на улице зимой. Падает снег. Во дворе большая горка. У Вани санки. Едет Ваня с горы — у-ух! Петя катается на лыжах. Рядом с Петей собака. Это Тобик! Катя лепит снеговика.

- Где гуляют дети? Покажи, где горка.
- Покажи, где Ваня. Что у Вани? Что делает Ваня?
- Где Петя? Что делает Петя? Кто рядом с Петей? Как лает собака?
- Где Катя? Что делает Катя? Какой снеговик?

Мы катались с горы*,
Было много детворы*.
Санки лихо мчались вниз*.
Эй! Внизу, там, разойдись!*
Дети весело смеялись*
И в сугробе оказались!*

* Идём на месте.
* Делаем круговые движения руками.
* Прыгаем на месте.
* Разводим руки в стороны.
* Смеёмся: ха-ха-ха.
* Приседаем, обхватываем коленки руками: бух.

18

1. Рассмотрите вместе с ребёнком картинку. Предложите ему послушать рассказ и ответить на вопросы по картинке.

!!! Позиционирование: при выполнении заданий используются позы «сидя рядом с ребенком на одном уровне» или «напротив друг друга». На занятии ребенок сидит за столом на стуле, некоторые задания можно выполнять на ковре.

!!! Инструкция взрослого должна быть короткой и четкой, при подаче важна ее пошаговость. Говорите в среднем темпе, четко. Подкрепляйте слова жестами. Делайте паузу, дайте ребенку время подумать и ответить. Длину инструкции наращивайте постепенно.

!!! Мотивация: хвалите и подбадривайте ребенка и за хорошо выполненное задание, и за попытку его выполнить. В игре принимайте роль «продвинутого ребенка». Проговаривайте свои действия и действия малыша.

!!! Жесты и речь: занимаясь с неговорящим ребенком, сопровождайте слова социальными и регулирующими жестами. В речи вместе со звукоподражаниями используйте повседневные слова-предметы (это ***БИ-БИ*** – машина, это ***МЯУ-МЯУ*** – кошка), слова-действия (Ваня спит – ***БАЙ-БАЙ***, Ваня идет – ***ТОП-ТОП***), слова-качества (большой, красный и др.), слова-наречия (больно – ***БО-БО***), слова-местоимения (Где ав-ав, собака? ***ТУТ*** Где Ваня? ***ВОТ ВАНЯ***)

Для развития фразовой речи проговаривайте с ребенком, что будете делать (*Мы пойдем гулять! На улице зима, холодно. Что мы будем делать? Пойдем гулять!*). Если ребенок отвечает односложно, дополняйте его предложение. Рассматривайте сюжетные картинки и рассказывайте ребенку, что на них нарисовано. Задавайте вопросы по картинке. Используйте приемы инициирования речи (Это собака? ***НЕТ*** – это кот. Кот говорит – ав-ав? ***НЕТ*** – ***МЯУ-МЯУ).*** Предлагайте ребенку повторять не только знакомые, но и новые слова. Пусть ребенок повторяет слова из двух открытых слогов (Ва-ня, Ти-ма, во-да, ко-ни), затем двусложные слова более сложной структуры: первый слог – открытый, второй закрытый (та-пок, ку-бик).

2. Прочитайте стихотворение, выполните вместе с ребёнком движения (повторите 1–2 раза).

3. Активная игра с малышом в детском саду / дома.

# Особенности работы с детьми раннего возраста:

4. Задания на формирование сенсорных представлений, развитие познавательных процессов.

5. Задания на развитие продуктивной деятельности.

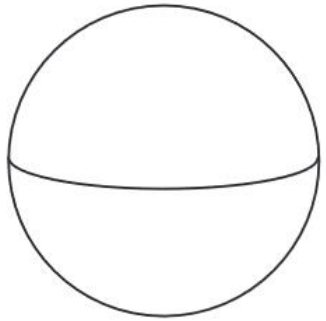
## Игрушки

Рассмотрите с малышом игрушки: мяч, пирамидка, машина, мишка. Укажите на части игрушек и спросите у ребёнка, от каких они игрушек. Предложите ребёнку соединить части игрушек, используя карандаш любого цвета.



Возьмите игрушки, которые есть у малыша дома. Поставьте их в таком же порядке, как на рисунке. Уберите одну игрушку и попросите его ответить: чего не стало?

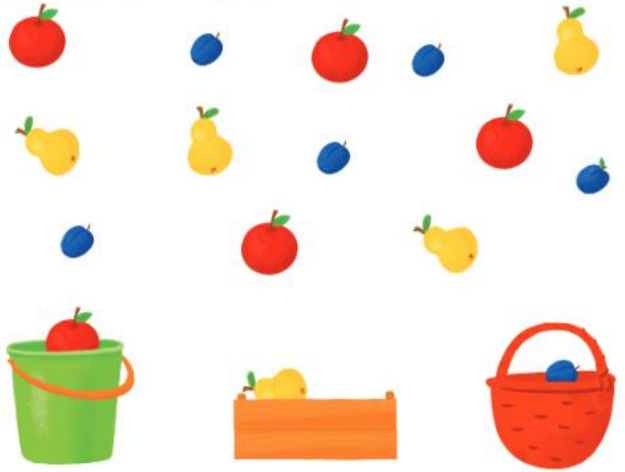
Раскрасьте вместе с ребёнком мяч, используя пальчиковые краски или карандаши.



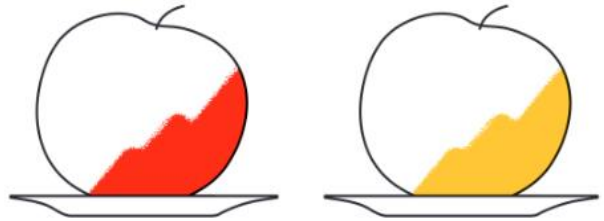


## Фрукты

Вспомните, какие фрукты растут в саду у Кати и Вани (яблоки, груши, сливы). Предложите малышу помочь ребятам собрать фрукты: яблоки в ведро, сливы в корзину, груши в ящик. Помогите ребёнку провести линии от яблок к ведру, от слив к корзине, от груш к ящику.



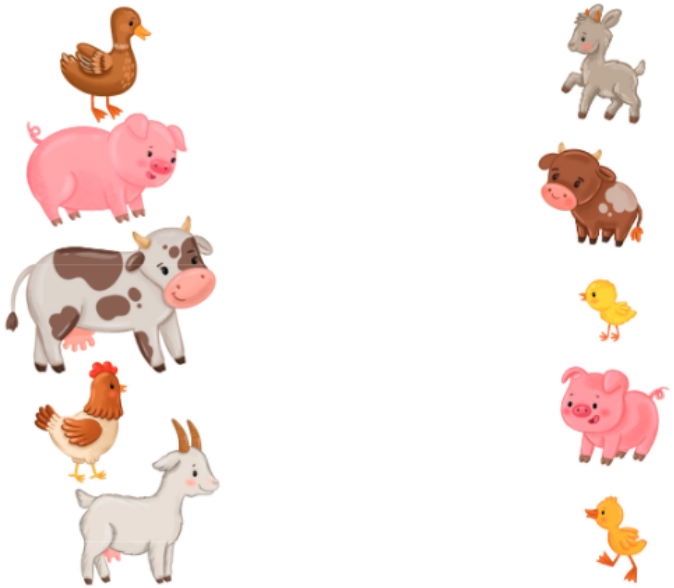
Рассмотрите вместе с ребёнком картинки. Помогите ему докрасить яблоки, используя карандаши красного и жёлтого цвета или краски и кисточку. Назовите ему цвет фруктов. Попросите малыша показать красное и жёлтое яблоко на рисунке.





## Животные птицы в деревне

Рассмотрите вместе с ребёнком картинки. Помогите мамам найти своих детёнышей. Пусть малыш соединит их линиями. Попросите его назвать животных и их детёнышей.



Рассмотрите вместе с ребёнком картинку. Помогите ему нарисовать волны (волнистые линии), используя карандаш синего цвета или краски и кисточку. Проговаривайте: «Уточка, плыви!»



# Содержание и планирование образовательной деятельности с детьми: методика работы, конспекты занятий, взаимодействие с родителями

**Младенческий возраст**

**70** **Занятий-игр для детей:**

– до 3 месяцев,
– 3-6 месяцев,
– 6–9 месяцев,
– 9-12 месяцев.

**Направления:**

- ✓ Слуховое, зрительное и тактильное восприятие.
- ✓ Предметная деятельность.
- ✓ Эмоции и социальное поведение.
- ✓ Развитие речи.
- ✓ Двигательная активность.

**Ключевая особенность:** соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, для детей от 1,5 до 3 лет планирование не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8–10 минут.

**Ранний возраст**




Познавательное развитие – 36 занятий

Формирование элементарных математических представлений – 36 занятий

Речевое развитие – 72 занятия

Рисование / аппликация – 36 занятий

Лепка – 36 занятий

**216**
занятий при реализации НОД

**36**
комплексных групповых занятий

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

# Контакты

## Издательство «Просвещение-Союз»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40

### Телеграм-канал «В Союзе с детством»

@VSOUZESDETSTVOM

### Спикер

Русанова Лилия Сергеевна,
заместитель директора, учитель-логопед
ГОУ ЯО «Центр помощи детям», к.псих.н.
тел. 89159801957
Электронная почта:
lirusanova@yandex.ru

### Методическое сопровождение

Zakaz_soyuz@prosv.ru