День управленческого мастерства «Учимся у коллег» в МАОУ «Гимназия №25»

16 апреля 2026 года День управленческого мастерства состоялся в МАОУ «Гимназия №25» по теме «Повышение качества образования: персонализация и функциональная грамотность как ресурс снижения неуспешности»

Оригинальное погружение участников мероприятия в рассматриваемую проблему профессионального общения в формате выбора овоща как метафоры или символа, использования ассоциативного метода для реализации темы «Витаминный микс: мой рецепт управления», где эпиграфом стала фраза «Один овощ - не салат, один инструмент – не система»

В ходе коллективной дискуссии участники обменивались практиками своей работы по формированию функциональной грамотности и организации индивидуальной работы с каждым учеником. Из выступлений каждого участника сложилось единое понимание, что функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать:

- ✓ готовностью успешно взаимодействовать с окружающим миром;
- ✓ возможностью решать различные учебные и жизненные задачи;
- ✓ способностью строить социальные отношения;
- ✓ совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих свои достижения, стремление к дальнейшему образованию.

Управленческая команда Гимназии подготовила для гостей раздаточный материал, который назвала «Управленческий набор». В него вошли управленческие практики учреждения:

- чек-лист анализа урока: формирование функциональной грамотности для завуча, где даны четыре ключевых параметра для оценки;
- алгоритм сопровождения детей с трудностями в обучении «5 шагов разработки ИОМ»;
- чек-лист для учителя (ежеурочный) для сопровождения детей с трудностями или продвинутых учеников;
- «Колесо баланса» управленческих компетенций» и инструкция по работе с колесом баланса;
- Подборка локальных актов, регламентирующих работу по функциональной грамотности и персонализации обучения.

Присутствующие на Дне управленческого мастерства отметили, что мероприятие носило деятельностный характер, было очень интересным и полезным, так как в ходе непринужденного общения, вырабатывались общие подходы как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью.















