Утверждена
на заседании методического совета
Протокол № 2 от 26.06.2026

Информационно-аналитическая справка
о деятельности муниципальных методических ассоциаций
педагогов и руководителей образовательных учреждений муниципального округа Ревда
в 2025-2026 учебном году
(составлена на основании годовых отчетов руководителей муниципальных ассоциаций)

В настоящее время в России происходит становление суверенной национальной системы образования.

Обновленные стандарты, федеральные образовательные программы и единые учебники, федеральные государственно-информационные системы и цифровые сервисы, образовательные проекты призваны сохранить культурный код и гражданскую идентичность россиян.

Значительная роль в реализации данных государственных повесток принадлежит учителю. Муниципальные методические ассоциации педагогов и руководителей в данном случае призваны выполнять наряду с функциями методического сопровождения преподавания предметов, функции провайдеров государственной политики в сфере образования.

В системе общего образования муниципального округа Ревда действует 19 методических объединений, в том числе: 15 предметных ассоциаций, 1 инициативная группа педагогов ОРКСЭ, 1 ассоциация школьных библиотекарей, 1 ассоциация классных руководителей и 1 ассоциация заместителей директоров по воспитанию, объединяя педагогов и специалистов общего образования, объединяя более 700 школьных учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе.

Деятельность муниципальных методических ассоциаций педагогов и руководителей была организована с целью методического сопровождения развития профессиональных компетенций, преодоления профессиональных дефицитов педагогов общего образования в контексте развития единого образовательного пространства.

Муниципальные методические ассоциации - элемент организационного компонента муниципальной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений муниципального округа Ревда, утвержденной распоряжением управления образования от 04.09.2025г. №733.

Основная часть мероприятий отчетного периода направлена на научно-методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, развитие актуальных профессиональных компетенций педагогов, а также на рассмотрение проблемных вопросов организации деятельности педагогов в условиях развития единого образовательного пространства суверенной национальной системы образования.

Планирование, организация и определение содержания методических мероприятий для педагогов осуществлялось в соответствии с запросом каждой категории специалистов.

Общая методическая тема для профессиональных сообществ была в 2025-2026 учебном году: *«Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов».*

Цель: выстраивание единой системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Задачи методической работы на 2025-2026 учебный год:

- Создание условий для овладения педагогическими работниками предметных и методических компетенций, навыками использования современных педагогических и управленческих технологий.
- Создание условий для эффективного профессионально-личностного развития педагогов в условиях образовательной организации и взаимодействия между образовательными организациями по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
- Развитие системы наставничества посредством увеличения вовлечения педагогов в муниципальную модель наставничества.
- Стимулирование внедрения инновационных форм методической работы в рамках муниципальных методических ассоциаций, профессиональных сообществ и методических объединений образовательных организаций, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.
- Мотивация педагогических работников к обобщению и трансляции педагогического и управленческого опыта.
- Оптимизация механизмов взаимодействия субъектов муниципальной системы образования.

Ключевые направления деятельности:

- ориентация на результативный профессиональный опыт педагогов муниципалитета и организаторов методической работы;
- изучение профессиональных дефицитов педагогов на муниципальном уровне, выбор форм с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов;
- развитие профессиональной и личностной мотивации педагогов через организацию работы с молодыми специалистами, системы профессионального наставничества, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы;
- обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику;
- диссеминация эффективных педагогических практик по развитию функциональной грамотности, реализации проекта ФГИС «Моя школа», реализации единой модели профориентации и других образовательных проектов;
- сопровождение адресного непрерывного профессионального развития педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в условиях взаимодействия с региональным методическим активом.

Формы, которые использовались ассоциациями для реализации поставленных реализации целей и задач:

- заседания МО;
- методическая помощь и индивидуальные консультации;
- взаимопосещение уроков и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления учителей на заседаниях, семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Ежегодно специалисты «Центра развития образования» организационно сопровождают и направляют деятельность муниципальных методических ассоциаций. В течении учебного года с представлением опыта, тематическими и теоретическими сообщениями выступили 405 педагогов.

Таблица №1

Сессии	проектировочная	осенняя	зимняя	весенняя	**итог**
Кол-во педагогов, выступивших с представлением практик	**107**	**110**	**100**	**88**	**405**

Учебный год традиционно начинается с проектировочной сессии муниципальных методических ассоциаций, которая задает аксиологические подходы к деятельности сообществ.

В 2025-2026 учебном году - тема «Будущее в настоящем: система образования как пространство возможностей» реализовывалась в рамках августовских мероприятий в МО Ревда 2025-2026 уч.г.

Деятельность профессиональных сообществ определяла циклограмма на текущий учебный год. В течение учебного года проходили 3 сессии: осенняя, зимняя и весенняя.

Содержание планов наполнялось каждым методическим объединением в соответствии с адресными задачами сообщества.

Каждая ассоциация возглавлялась опытными грамотными руководителями, которые назначаются ежегодно распоряжением управления образования, в 2025-2026 учебном году распоряжением управления образования от 04.09.2025 №733 «О создании муниципальных методических ассоциаций руководящих и педагогических работников муниципального округа Ревда на 2025-2026 учебный год»:

во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. № 1688-р; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; распоряжениями управления образования от 22.08.2025 года № 668 «Об организации методической работы в муниципальном округе Ревда в 2025-2026 учебном году» и от 25.08.2025 № 669 «Об утверждении основных мероприятий системы образования в муниципальном округе Ревда в 2025-2026 учебном году» в целях реализации механизмов управления качеством образования и координации деятельности образовательных организаций, направленных на решение вопросов развития системы образования муниципального округа Ревда (Список руководителей в таблице №2).

Таблица №2

Список руководителей
муниципальных методических ассоциаций руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципального округа Ревда
на 2025-2026учебный год

№ п/п	Название муниципальной методической ассоциации	ФИО руководителя, должность, ОО
1.	ассоциация учителей русского языка, литературы	***Куровская Мария Анатольевна,*** учитель русского языка и литературы в.к.к. МАОУ «Еврогимназия»
2.	ассоциация учителей иностранных языков	***Пивоварова Ирина Юрьевна***, учитель английского языка в.к.к. МАОУ «СОШ № 10»
3.	ассоциация учителей истории, обществознания	***Фролов Дмитрий Леонидович,*** учитель истории и обществознания в.к.к. МБОУ «СОШ № 22»
4.	ассоциация учителей географии	***Лапшанова Светлана Викторовна,*** учитель географии в.к.к. МБОУ «СОШ № 13»

5.	ассоциация учителей биологии, экологии	***Ефимова Людмила Николаевна,*** учитель биологии в.к.к. МАОУ «Еврогимназия»
6.	ассоциация учителей химии	***Тарасова Татьяна Александровна,*** учитель химии в.к.к. МАОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»
7.	ассоциация учителей физики	***Галанова Елена Аркадьевна,*** учитель физики в.к.к. МАОУ «СОШ № 10»;
		зам. руководителя – ***Чувашова Наталья Валерьевна,*** учитель физики в.к.к. МАОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов»
8.	ассоциация учителей информатики	***Смогоржевская Светлана Юрьевна,*** учитель информатики в.к.к. МАОУ «Гимназия № 25»
9.	ассоциация учителей математики	***Гаделисламова Людмила Геннадьевна,*** учитель математики в.к.к. МБОУ «СОШ № 7»
10.	ассоциация учителей труда (технологии)	***Быструшкина Ирина Юрьевна,*** учитель технологии в.к.к. МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»
11.	ассоциация учителей ИЗО, музыки	***Ибрагимова Айгуль Ринатовна,*** учитель ИЗО в. к.к. МБОУ «СОШ №7»
12.	ассоциация учителей физической культуры	***Скачков Евгений Валентинович***, учитель физической культуры в.к.к. «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»
13.	ассоциация учителей начальных классов	***Колеватова Ираида Анатольевна,*** заместитель директора, учитель начальных классов в.к.к. МАОУ «СОШ № 9»
		Зиновьева Галина Леонидовна, учитель начальных классов в.к.к. МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» ***Барышникова Светлана Борисовна,*** учитель начальных классов в.к.к. МАОУ «СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов»
14.	ассоциация педагогов дополнительного образования	***Вяткина Юлия Петровна,*** заместитель директора МАОУ «СОШ № 2»;
		зам. руководителя – ***Милкова Любовь Леонидовна,*** заместитель директора МАУ ДО «ЦДО»
15.	ассоциация учителей ОБЗР, преподавателей-организаторов ОБЗР	***Мурашова Лилия Викторовна,*** преподаватель-организатор ОБЗР, МАОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина»
16.	ассоциация школьных библиотекарей	***Мокрецова Елена Александровна***, библиотекарь МАОУ «Еврогимназия»
17.	ассоциация классных руководителей	***Воробьева Елена Юрьевна,*** заместитель директора МАОУ «СОШ №29»
18.	ассоциация заместителей директоров по воспитательной работе	***Маюрова Гульнара Гиндулловна,*** заместитель директора МАОУ «СОШ № 10»

Каждый руководитель ассоциации имеет авторитет у коллег, профессионален, инициатив, ответственен и обязателен, профессионализм и преданность делу вдохновляют коллег на новые достижения.

Многие опытные руководители ассоциаций имеют талант управлять, владеют умениями видеть перспективу и находить оптимальные решения в проблемных ситуациях, что делает их незаменимыми руководителями, как например, *Куровская Мария Анатольевна* (ассоциация учителей русского языка, литературы), *Пивоварова Ирина Юрьевна* (ассоциация учителей иностранных языков), *Галанова Елена Аркадьевна* (ассоциация учителей физики), *Гаделисламова Людмила Геннадьевна* (ассоциация учителей математики), *Смогоржевская Светлана Юрьевна* (ассоциация учителей информатики), *Быструшкина Ирина Юрьевна* (ассоциация учителей труда (технологии), *Колеватова Ираида Анатольевна* вместе с коллегами *Зиновьевой Галиной Леонидовной и Барышниковой Светланой Борисовной* (ассоциация учителей начальных классов), *Мурашова Лилия Викторовна* (ассоциация учителей ОБЗР, преподавателей-организаторов ОБЗР), *Маюрова Гульнара Гиндулловна* (ассоциация заместителей директоров по воспитательной работе).

Стиль управления и забота о коллективе, создание благоприятной рабочей атмосферы и реализация творческих проектов характеризуют таких руководителей как, *Фролов Дмитрий Леонидович* (ассоциация учителей истории, обществознания), *Лапшанова Светлана Викторовна* (ассоциация учителей географии), *Ефимова Людмила Николаевна* (ассоциация учителей биологии, экологии), *Тарасова Татьяна Александровна* (ассоциация учителей химии), *Воробьева Елена Юрьевна* (ассоциация классных руководителей).

Умение находить баланс между строгой методикой и тёплой атмосферой, между нововведениями и традициями отличает руководителей: *Ибрагимову Айгуль Ринатовну* (ассоциация учителей ИЗО, музыки), *Скачкова Евгения Валентиновича* (ассоциация учителей физической культуры), *Вяткину Юлию Петровну и Милкову Любовь Леонидовну* (ассоциация педагогов дополнительного образования), *Мокрецову Елену Александровну* (ассоциация школьных библиотекарей).

В этом учебном году в программе ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОПЫТА по теме «Инновационные практики формирования мировоззренческого и технологического суверенитета системы образования» в рамках мероприятий трека 2 «ПРЕЗЕНТАЦИЯ опыта «регионального проекта «Образовательный тур» ГАОУ ДПО СО «ИРО» для муниципальных служб региона ***были включены фрагменты заседаний муниципальных методических ассоциаций» по теме «Организация деятельности педагогов в эпоху формирования образовательного суверенитета страны»:***

Ассоциация педагогов дополнительного образования:

«Использование возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности в формировании образовательного суверенитета в муниципальной системе образования»

- «Сообщение руководителя ассоциации *Юлии Петровны Вяткиной*, заместителя директора МАОУ «СОШ №2» «О новых векторах развития дополнительного образования»;
- «Практика патриотического воспитания «Пост №1», *Евгений Александрович Пылаев*, руководитель кадетских классов МБОУ «СОШ №1»;
- «Практика воспитания через поисковую деятельность. Работа поискового отряда «Поиск», *Надежда Анатольевна Скоропупова*, педагог-организатор ОБЗР, руководитель поискового отряда «Поиск» МАОУ «СОШ №2»;
- «Создание особой образовательной среды через практику воспитания «Школьный музей», *Татьяна Степановна Рудометова*, педагог-организатор, руководитель музея МАОУ «СОШ №3 имени Героя России Игоря Ржавитина»;
- «Практика воспитания «Школьный медиацентр», *Карина Юрьевна Наймушина*, руководитель школьного медиацентра «10 Элемент», учитель математики МАОУ «СОШ №10»;
- «Практика воспитания «Школьный театр», *Елена Леонидовна Кочева*, учитель музыки, руководитель школьного театра МАОУ «СОШ №9»;

«Воспитательная практика участия в международной акции «Вальс Победы», *Наталия Викторовна Безверхова*, педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №1».

Ассоциация учителей истории и обществознания:

«Усиление государственной ценностной политики исторического образования в формировании мировоззренческого суверенитета»

- «Сообщение руководителя ассоциации *Дмитрия Леонидовича Фролова,* учителя истории и обществознания в.к.к. МБОУ «СОШ № 22» «Рассмотрение вопроса об усилении государственной ценностной политики исторического образования в формировании мировоззренческого суверенитета»;
- Фрагмент мастер-класса «Исторический конструктор: от факта к ценности», учителя истории и обществознания в.к.к. МАОУ «СОШ №3» *Лариса Владимировна Кохленко* и *Ирина Дмитриевна Сафина;*
- «Профессиональное обсуждение представленного подхода», *Дмитрий Леонидович Фролов,* руководитель педагогической ассоциации и все присутствующие.

Ассоциация учителей математики:

«Организация конкурсного движения для обучающихся как условие повышения качества математического образования, обеспечивающего технологический суверенитет российского образования»

- Сообщение руководителя ассоциации Гаделисламовой *Людмилы Геннадьевны,* учителя математики в.к.к. МБОУ «СОШ №7» «Роль конкурсного движения в повышении качества математического образования»;
- «Практика проведения муниципального конкурса по вычислительным навыкам «Страна мышления» для обучающихся 5-11 классов», *Илюся Мухаматвафиевна Мухаметьянова,* учитель математики в.к.к. МАОУ «СОШ № 2»;
- «Практика проведения муниципальной игры «Математический калейдоскоп», *Ольга Рудольфовна Озол,* учитель математики в.к.к. МАОУ «СОШ № 29»;
- «Практика проведения муниципального онлайн фестиваля решения задач по вероятности и статистике: «ВиС на бис», *Сущенцева Ольга Александровна,* учитель математики 1КК, МАОУ «СОШ № 28».

Ассоциация учителей информатики:

«Роль информационно-технологической подготовки учителей информатики в целях формирования технологического суверенитета системы образования»

- «Сообщение руководителя ассоциации *Светланы Юрьевны Смогоржевской,* учителя информатики в.к.к. МАОУ «Гимназия №25» «О значении информационно-технологической подготовки учителей информатики»;
- «Тренинг по использованию LibreOffice Calc для решения задания № 6 ОГЭ по информатике с параметром», *Оксана Николаевна Лапташкина,* учитель информатики в.к.к. МАОУ «СОШ № 29»;
- «Тренинг по использованию LibreOffice Calc для решения задания № 14 ОГЭ по информатике», *Марина Ивановна Таранжина,* учитель информатики в.к.к. МАОУ «СОШ № 3».

Ассоциация учителей физики:

«Развитие технического и научного творчества обучающихся как механизм формирования технологического суверенитета системы образования»

- «Сообщение руководителя ассоциации *Галановой Елены Аркадьевны,* учителя физики в.к.к. МАОУ «СОШ №10» «О влиянии Фестиваля научных развлечений «УДИВИСЬ!» на формирование технологического суверенитета»;
- Фрагменты представления физических экспериментов учащимися 7-8 классов ОУ.

Ассоциация учителей химии:

«Повышение качества преподавания естественно-научных дисциплин для усиления возможностей развития технологического суверенитета системы образования»

- «Сообщение руководителя ассоциации *Тарасовой Татьяны Александровны,* учителя химии в.к.к. МАОУ «СОШ №28» «О формах повышения качества преподавания естественно-научных дисциплин»;

- «Представление опыта включения регионального компонента в содержание уроков и внеурочных занятий по химии», *Змеева Инна Владимировна,* учитель химии в.к.к. МБОУ «СОШ №7»;
- «Практика участия обучающихся муниципального округа Ревда в Свердловском химическом турнире», *Завьялова Светлана Давлетовна,* учитель химии в.к.к. МАОУ «СОШ №3»;
- «Представление опыта реализации программы углубленного изучения химии в предпрофильных и профильных классах», *Тарасова Татьяна Александровна,* учитель химии в.к.к. МАОУ «СОШ №28».

Ассоциация учителей биологии:

«Повышение качества преподавания биологии в контексте решения задачи обеспечения технологического суверенитета страны»

- «Сообщение руководителя ассоциации *Людмилы Николаевны Ефимовой,* учителя биологии в.к.к. МАОУ «Еврогимназия»; «О формах и методах повышения качества преподавания биологии»;
- «Опыт участия во всероссийских исследовательских программах», *Лиана Валерьевна Усанина,* учитель биологии в.к.к. МАОУ «СОШ №29»;
- «Практики проведения уроков агротехнологии, способствующие повышению качества биологического образования», *Елена Александровна Злобина,* учитель биологии в.к.к. МБОУ «СОШ №7».

В разделе «**Эффективные практики воспитания гармоничной и социально-ответственной личности как основы формирования мировоззренческого суверенитета», *подраздел «Гражданско – патриотическое воспитание – эффективный инструмент развития ценностных ориентаций подрастающего поколения»,*** выступили представители ассоциаций педагогов дополнительного образования:

- *Ольга Федоровна Силачева*, педагог дополнительного образования в.к.к., руководитель медиастудии «Спектр» МАУ ДО «ЦДО», «Исследовательско-поисковый проект «Война и мои родные»;
- *Ольга Владимировна Завьялова,* педагог дополнительного образования в.к.к., руководитель образцового детского коллектива вокальный ансамбль «Глория» МАУ ДО «ЦДО», «Патриотический творческий проект «Хор Памяти»;
- *Олег Юрьевич Карев, Эльвира Леонидовна Якимова*, педагоги дополнительного образования, руководители военно-спортивного клуба «Sпарта» МАУ ДО «ЦДО», «Военно-патриотическое воспитание в дополнительном образовании».

А в ***подразделе «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» как механизм формирования мировоззренческого суверенитета»*** выступили представители ассоциаций заместителей директоров по воспитательной работе *Нина Анатольевна Ульяновская*, зам. директора МАОУ «СОШ №3 имени Героя России Игоря Ржавитина» «Школьное пространство как среда воспитания гражданина и патриота» и руководитель ассоциации учителей русского языка и литературы *Мария Анатольевна Куровская,* учитель русского языка и литературы в.к.к. МАОУ «Еврогимназия» «Муниципальная научно-практическая конференция для обучающихся 5-11 классов «Пушкинские чтения: воспитание на традиционных российских ценностях».

Хочется отметить, что в 2025-2026 учебном году ассоциация учителей русского языка и литературы вновь подтвердила свой высокий профессиональный уровень и значимость для педагогического сообщества.

Работа была организована системно, с учётом современных требований к образованию и запросов самих педагогов.

Особенно хочется отметить использование форм методической поддержки: *методические практикумы и материалы методической копилки.* Такой подход позволил каждому учителю не только повысить свою квалификацию, но и обменяться опытом с коллегами, найти новые идеи для работы с учениками. Особое внимание уделялось вопросам подготовки к итоговой

аттестации, внедрению цифровых образовательных ресурсов и развитию читательской грамотности. Педагоги выступили с темами:

- Анализ методических рекомендаций по преподаванию русского языка в 2025-2026 уч. году (*Гундарова Наталия Викторовна*, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №3»);
- Школа в цифровую эпоху: использование возможностей информационно-образовательной среды (*Борискина Светлана Александровна*, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №3»);
- Система работы по формированию читательской и функциональной грамотности учащихся (обмен опытом) (*Козырева Екатерина Сергеевна*, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №25»);
- Система работы по формированию читательской и функциональной грамотности учащихся (обмен опытом) (*Искорцева Анна Владимировна*, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №25»);
- Проблемные вопросы и пути их решения при подготовке учащихся к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) (*Слёзка Оксана Григорьевна*, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №28»);
- Эффективные методы и приёмы успешной реализации обновленных ФГОС ООО, СОО (*Плотникова Светлана Юрьевна*, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №10»);
- Анализ проведения конференции для школьников: тематическое разнообразие, качество работ, проблемные вопросы, вовлеченность ОО (*Белоглазова Татьяна Владимировна*, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №3»);
- Распространение передового педагогического опыта (методическая копилка) (*Каримова Людмила Аркадьевна*, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №10»);
- Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (Мамонова Татьяна Евгеньевна, учитель МБОУ «СОШ №1»);
- Воспитание читательской культуры на уроках (*Петрова Елена Владимировна*, учитель МБОУ «СОШ №1»);
- Анализ эффективности организации работы с одаренными учащимися» (*Бажина Ольга Васильевна*, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №3»);
- Анализ эффективности организации работы с одаренными учащимися (*Ярина Наталья Владимировна*, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №25»);
- «Применение результативных приемов, связанных с выполнением заданий ЕГЭ» (*Пивоварова Елена Викторовна*, учитель МАОУ «СОШ №9»);
- Обобщение педагогических практик по реализации методических рекомендаций, размещённых на региональном сайте «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области» (по русскому языку) (*Зиновьева Елена Евгеньевна*, учитель МАОУ «СОШ №29»);
- «Обобщение педагогических практик по реализации методических рекомендаций, размещённых на региональном сайте «ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области» (по литературе) (*Куровская Мария Анатольевна*, учитель МАОУ «Еврогимназия»);
- «Эффективные практики, способствующие повышению уровня читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» ;(*Крутикова Ольга Александровна*, учитель МБОУ «СОШ №22»);
- «Эффективные практики, способствующие повышению уровня читательской грамотности на уроках русского языка и литературы». (*Искорцева Анна Владимировна*, учитель МАОУ «Гимназия №25»).

Большое внимание было уделено распространению опыта. На заседаниях ассоциации опытные педагоги делились методическими находками с молодыми коллегами.

Педагоги ассоциации подготовили большое количество участников конкурсов, конференций муниципального, регионального уровней.

Учителя русского языка и литературы стали экспертами многочисленных мероприятий. Это ВКС, ВСОШ по русскому языку и литературе, итоговое сочинение, устное собеседование,

научно-практические конференции «Пушкинские чтения», «Юный филолог», конкурсы художественного чтения», конкурс каллиграфии, конкурс буктрейлеров и другие.

На заседаниях ассоциации обсуждались вопросы, интересующие большое количество учителей. Выступающие на заседаниях ассоциации используют различные формы своих выступлений: мастер – классы, открытые уроки, обсуждения, дискуссии.

Для активизации работы учителей математики использовались разнообразные интерактивные и практические формы, направленные на обмен опытом, повышение квалификации и вовлечение педагогов в совместную творческую деятельность, представление лучших практик подготовки к итоговой аттестации и олимпиадам.

В текущем учебном году ассоциация учителей математики сделала акцент на повышении эффективности образовательной деятельности через внедрение современных образовательных технологий, индивидуализацию обучения. Особое внимание уделялось непрерывному профессиональному росту педагогов, обмену опытом.

Использовались такие формы как: обсуждение, релаксация, «круглые столы», чайные паузы.

Рассмотрены теоретические вопросы:

1. Нормативно – правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Математика» в 2025/2026 учебном году. Ознакомление с материалами информационно – методического письма. (*Гаделисламова Людмила Геннадьевна,* учитель математики МБОУ «СОШ № 7»);

2. Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования, в т.ч. анализ выполнения рабочих программ и практической части, тестов на развитие математической грамотности обучающихся, итогов олимпиад и предметных недель. (*Солдатова Наталья Николаевна,* учитель математики МАОУ «СОШ № 29», *Наймушина Карина Юрьевна*, учитель математики МАОУ «СОШ № 10»);

3. Формирование и развитие функциональной грамотности школьников. Возможности предмета математики в формировании функциональной грамотности (*Доль Татьяна Владимировна,* учитель математики МАОУ «СОШ № 3»);

4. Повышение эффективности образовательной деятельности посредством создания цифровой образовательной среды. Приемы создания и использования медиаконтента и цифровых ресурсов при подготовке к уроку (*Смогоржевская Светлана Юрьевна*, учитель информатики математики, *Цернэ Оксана Александровна*, учитель информатики и математики МАОУ «Гимназия № 25»);

5. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. (*Мухаметьянова Илюся Мухаматвафиевна*, учитель математики МАОУ «СОШ № 2», *Озол Ольга Рудольфовна,* учитель математики МАОУ «СОШ № 29»);

6. Методики конструирования современного урока в соответствии с ФГОС ОО и ФОП (*Мещерских Любовь Николаевна,* учитель математики МБОУ «СОШ № 1», *Клочкова Ксения Вениаминовна,* учитель математики МАОУ «Гимназия № 25», *Марасанова Лариса Юрьевна,* учитель математики МБОУ «СОШ №1», *Мингалева Ирина Анатольевна*, учитель математики МБОУ «СОШ № 22», *Игошева Анна Аркадьевна*, учитель математики МАОУ «СОШ № 10», *Гордеева Наталья Александровна* учитель математики МАОУ «СОШ № 3»).

9 педагогов представили опыт работы:

- *Вапшахметова Рауфа Расимовна и Шашмурина Татьяна Геннадьевна,* учителя математики МАОУ «СОШ № 3», «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации, в т.ч. обсуждение результативности индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»;
- *Тимофеева Наталья Владимировна, и Гаврилова Лариса Валерьевна*, учителя математики МАОУ «СОШ № 9», «О материалах ВПР. Практикум решения заданий ВПР в 5 – 6 классах»;

- *Агафонова Надежда Александровна*, учитель математики МАОУ «СОШ № 28», «Об аттестационных материалах итоговой аттестации выпускников 11 класса 2025-2026 уч. года»;
- *Омарова Гульнара Кавыевна*, учитель математики МБОУ «СОШ № 13», «Формы и методические рекомендации подготовки учащихся девятиклассников к ГИА»;
- *Голоядова Ольга Васильевна*, учитель математики МАОУ «СОШ № 28», «Практикум решения сложных задач ОГЭ. Подбор заданий и искусственный интеллект»;
- *Романова Ольга Валерьевна*, учитель математики МАОУ «СОШ № 28», «Отбор материала, формы, приемы подготовки учащихся к ОГЭ»;
- Вяткина Анна Владимировна, учитель математики МАОУ «СОШ № 3», «Практикум решения задач ОГЭ»;
- *Возжаева Наталья Александровна*, учитель математики МАОУ «Еврогимназия» «Повышение учебной мотивации учащихся».

Проведены практические занятия:

- Обмен опытом ведения курса «Вероятность и статистика»: положительный опыт, проблемы и пути их решения» *(Ахмерова Екатерина Валерьевна,* учитель математики МАОУ «СОШ № 2» для учителей ООО)
- О материалах ВПР. Практикум решения заданий ВПР в 5 – 6 классах (*Тимофеева Наталья Владимировна, Гаврилова Лариса Валерьевна* МАОУ «СОШ № 9» для молодых педагогов)
- Подбор заданий и искусственный интеллект *(Голоядова Ольга Васильевна,* МАОУ «СОШ № 28» для молодых педагогов).

Идеи наставничества реализовывались на базе ОО:

МАОУ «Еврогимназия» - Возжаева Наталья Александровна, стажист, учитель начальных классов, ведущий математику в 6-7 классах, работала вместе с наставником Гаделисламовой Людмилой Геннадьевной, учителем математики МБОУ «СОШ № 7»,

МАОУ «СОШ № 28» - молодой педагог и наставник, руководитель ШМО Романова Ольга Валерьевна,

МБОУ «СОШ №1» - Марасанова Лариса Юрьевна, учитель химии и педагог - стажист сотрудничала с Гавриловой Ларисой Валерьевной, учителем математики МАОУ «СОШ № 9».

Достигнутые результаты в ходе деятельности ассоциации:

- Проведены методические заседания и семинары, на которых педагоги делились опытом внедрения современных оценочных средств, таких как онлайн-тестирования и интерактивные задания. Эти инструменты позволили сделать процесс проверки знаний более объективным, интересным и соответствующим требованиям ФГОС. Особое внимание уделялось работе с мотивированными детьми и углублённому изучению математики по современным программам.
- Отмечен рост профессионального мастерства учителей - организованы обсуждения актуальных вопросов преподавания математики. Это способствовало формированию культуры непрерывного профессионального развития и обмена опытом среди педагогов.
- Внедрение инновационных педагогических подходов и цифровых инструментов позволило повысить мотивацию и вовлечённость учащихся. Учителя отмечают, что современные технологии делают обучение более доступным, наглядным и индивидуализированным.

Среди педагогических находок и положительных моментов можно выделить:

- активное использование цифровых сервисов, таких как «Моя школа», «Ассистент преподавателя», «Учи.ру», которые стали важным инструментом для организации уроков и домашних заданий. Ученики отмечают его доступность, наглядность и удобство, что способствует росту мотивации и качества обучения;
- внедрение индивидуализированных образовательных траекторий и цифровых платформ, что позволяет более гибко подходить к обучению каждого школьника и учитывать его потребности;
- проведение тематических методических заседаний, где обсуждаются актуальные задачи, новые формы и методы обучения, а также вопросы профессионального развития педагогов. Это

способствует формированию личностных мотивов к развитию и повышению квалификации учителей.

В целом, деятельность ассоциаций в этом учебном году способствовала повышению качества образования, развитию профессионального сообщества и созданию условий для внедрения передовых образовательных практик, ее отличает практико-ориентированность, открытость к цифровым инновациям и стремление к постоянному профессиональному росту педагогического сообщества.

Для обеспечения качественного образования на проектировочной сессии ассоциации учителей информатики были определены ориентиры деятельности учителей с учетом современных требований к качеству образования школьников, которые далее были реализованы в ходе осенней, зимней и весенней сессий.

На заседаниях ассоциации были рассмотрены:

- Нормативные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие реализацию единой системы образования ь России (информатика) *(Анна Аркадьевна Игошева,* учитель информатики МАОУ «СОШ № 10»);
- Изучение обновлённых подходов к системе оценивания результатов обучения, в том числе с учётом современных технологий и требований к уровню компетенций обучающихся по информатике (внутренняя оценка, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) *(Наталья Александровна Гордеева,* учитель информатики МАОУ «СОШ № 3»; *Светлана Юрьевна Смогоржевская,* учитель информатики МАОУ «Гимназия № 25»; *Татьяна Вениаминовна Хлыстова,* учитель информатики МАОУ «СОШ № 3»);
- Изменения в порядке проведения ВПР в 2026 году. Образцы и описание всероссийских проверочных работ по информатике в 2026 году *(Светлана Юрьевна Смогоржевская, учитель* информатики МАОУ «Гимназия № 25»);
- Стратегии подготовки к КЕГЭ и КОГЭ по информатике (изменения в КИМ, импортозамещение) *(Марина Ивановна Таранжина,* учитель информатики МАОУ «СОШ № 3», *Оксана Николаевна Лапташкина,* учитель информатики МАОУ «СОШ № 29»);
- Современные воспитательные технологии в работе учителя информатики на уроке и во внеурочной деятельности *(Такиуллин Ришат Ринатович*, учитель информатики МАОУ «СОШ № 2»);
- Методический инструментарий учителя-предметника для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО *(Анна Аркадьевна Игошева, учитель информатики МАОУ «СОШ № 10»);*
- Технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности, кейс-технологии, технологии критического мышления на уроках информатики *(Татьяна Вениаминовна Хлыстова,* учитель информатики МАОУ «СОШ № 3», *Елена Николаевна Слепова,* учитель информатики МБОУ «СОШ № 1»).

Проведены практические занятия:

- *Светлана Юрьевна Смогоржевская, учитель информатики МАОУ «Гимназия № 25»* - «Роль информационно-технологической подготовки учителей информатики в целях формирования технологического суверенитета системы образования»
- *Оксана Николаевна Лапташкина, учитель информатики МАОУ «СОШ № 29»* - «Тренинг по использованию LibreOffice Calc для решения задания № 6 ОГЭ по информатике с параметром»
- *Марина Ивановна Таранжина, учитель информатики МАОУ «СОШ № 3»* - «Тренинг по использованию LibreOffice Calc для для решения задания № 14 ОГЭ по информатике» и «Об участии в мероприятиях Благотворительного фонда СКБ Контур для учителей информатики»;
- *Оксана Николаевна Лапташкина,* учитель информатики МАОУ «СОШ № 29» - «Использование новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе».

Команда учителей информатики приняла участие:

в Первом съезде учителей информатики Свердловской области, приуроченном к 40-летию преподавания предмета в школе в Губернаторском лицее Екатеринбурга. Мероприятие было

организовано региональным Минобразования совместно с образовательной платформой «Яндекс Учебник», благотворительным фондом «Эмпатия» и Институтом развития образования Свердловской области;

во Всероссийском Конгрессе учителей «Точные науки».

Достигнутые результаты в ходе деятельности ассоциации:

- **повышение уровня знаний учащихся**, благодаря использованию современных педагогических технологий на основе анализа результатов мониторинговых процедур (ВПР, ГИА и др.);
- **обобщение и распространение передового педагогического опыта,** т.к. педагоги делятся успешными практиками в области методики преподавания, использования цифровых ресурсов, организации внеурочной деятельности, подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и итоговой аттестации;
- **развитие профессионального взаимодействия** - обмен опытом между педагогами, создание электронных площадок для методических материалов, сотрудничество с другими образовательными организациями и профессиональными сообществами.

В 2025-2026 учебном году акцент деятельности ассоциации был сделан на подготовку повсеместного использования отечественного ПО и методические вопросы внедрения его в учебный процесс.

Активизация участников ассоциации учителей географии осуществлялась через участие в заседаниях ассоциации, направленных на обмен опытом, повышение профессионального мастерства и развитие креативного подхода к образовательному процессу.

Например, диалоговые экскурсии по использованию цифровых сервисов, как инструментов современного учителя географии.

Обмен опытом по созданию и реализации школьных научных проектов по географии, проведении декадников географии в ОУ, участию в областных и федеральных мероприятиях.

На заседаниях рассматривались теоретические вопросы:

- «Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «География» в 2025/2026 учебном году», «Исследовательская работа школьников по географии: от идеи до результата» и «Проблемные вопросы при подготовке к ОГЭ» *(Татьяна Юрьевна Уланова*, учитель географии МАОУ СОШ № 9»);
- «Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2025/2026 учебном году» (*Марина Анатольевна Смирнова*, учитель географии МАОУ «СОШ № 2»);
- «Формирование метапредметных компетенций средствами географии в условиях реализации ФГОС и ФООП» и «Ресурсы для методической поддержки учителей географии» (*Елена Ивановна Собянина*, учитель географии МАОУ «СОШ № 3»);
- «Геймификация в изучении географии: возможности и перспективы» (*Юлия Алексеевна Франюк*, учитель географии МБОУ «СОШ № 7»);
- «Интеграция географических знаний с физикой, биологией, историей и обществознанием» (*Елена Валерьевна Геращенко*, учитель географии МБОУ «СОШ №22»);
- «Метапредметный урок как форма организации познавательной деятельности учащихся в основной школе» (*Ольга Анатольевна Бормотова*, учитель географии МАОУ «СОШ № 28»);
- «Единые подходы к оцениванию ВПР» (*Юлия Николаевна Козырева*, учитель географии МАОУ «Гимназия № 25»).

Представлен опыт на заседаниях ассоциации:

- *Братчикова Ольга Владимировна*, учитель географии МАОУ «СОШ № 10» «Использование цифровых картографических сервисов в обучении географии»;
- *Лапшанова Светлана Викторовна*, учитель географии МБОУ «СОШ № 13» «Интерактивные методы обучения географии с использованием мобильных приложений», «Применение кейс-метода в изучении географии: опыт разработки и проведения уроков» и

«Формирование самостоятельности и критичности мышления через решение реальных географических задач»;

- *Козырева Юлия Николаевна*, учитель географии МАОУ «Гимназия № 25» «Помощь искусственного интеллекта в повышении качества образования при изучении географии».

В 2025-2026 учебном году проведены практические занятия:

Для педагогов ассоциации:

- «Использование сайта «Ассистент преподавателя» как инструмент повышения качества образовательного процесса» *Козырева Юлия Николаевна*, учитель географии МАОУ «Гимназия № 25»;
- «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов образования освоения образовательных программ на уровнях ООО и СОО» *Ольга Владимировна Братчикова*, учитель географии МАОУ «СОШ № 10».

Для молодых педагогов:

- «Развитие навыков самоконтроля и объективного оценивания знаний учащихся» *Собянина Елена Ивановна*, учитель географии МАОУ «СОШ № 3»;
- «Школьные конфликты и пути их решения» *Марина Анатольевна Смирнова*, учитель географии МАОУ «СОШ № 2»;
- «Мотивационные лайфхаки от учителя географии» *Уланова Татьяна Юрьевна*, учитель географии МАОУ «СОШ № 9».

Проведено 9 открытых уроков.

Как реализовывались идеи наставничества:

Идеи наставничества успешно реализуются в рамках ассоциации разными способами, обеспечивая поддержку и профессиональный рост молодых специалистов.

1. Учитель-учитель — это классическая форма наставничества:

✓ Опытный педагог Е.И. Собянина, МАОУ «СОШ № 3», взяла шефство над молодым коллегой. Взаимодействие осуществлялось следующим образом: опытный учитель проводит регулярные консультации, помогает разрабатывать планы уроков, даёт обратную связь после посещенных уроков, молодой педагог посещает уроки наставника, наблюдает за методами преподавания, стилем общения с учениками, приёмами активизации познавательной деятельности, наставник делится опытом ведения документации, подготовки к проверочным мероприятиям, взаимодействию с родителями.

✓ Козырева Юлия Николаевна учитель географии - Давыдова Татьяна Владимировна, учитель труда (стаж работы до 3 лет).

2. Стажист-учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 13» (Лапшанова С.В.- молодые педагоги начальной школы Сизова Г.В., Эскаева К.А.). Данная модель эффективна. Стажист, имеющий опыт, Лапшанова С.В. является наставником: помогает разобраться в особенностях психологии младших школьников, учит выстраивать доверительные отношения с детьми, дает советы по организации рабочего пространства, созданию комфортной атмосферы на уроках, поддержанию дисциплины., совместно проводит мониторинг успеваемости и динамики развития учеников, помогает выстроить преемственность и обеспечить плавный переход учеников из начальной школы в основную, делится опытом проведения уроков, направленных на подготовку к обучению в средней школе, рассматривает возможные сложности перехода и способы их преодоления, помогает планировать долгосрочные образовательные траектории.

Помощь молодым педагогам реализуется через следующие механизмы:

-Регулярные встречи и обсуждения: наставники регулярно встречаются с молодыми коллегами, обсуждают возникшие трудности, делятся советами и рекомендациями.

- Совместное планирование и разработка материалов: совместно создаются конспекты уроков, дидактические материалы, задания, тесты.

- Открытые уроки и взаимопосещение: молодые специалисты посещают занятия опытных педагогов, получают конструктивную критику и рекомендации по улучшению собственной педагогической практики.

- Обратная связь и самооценка: наставники помогают молодым учителям оценивать свою собственную работу, корректировать ошибки и улучшать профессиональные компетенции.
- Поддержка в эмоциональном плане: наставники оказывают психологическую поддержку, помогают справляться с первыми трудностями, возникающими в ходе педагогической деятельности.

Таким образом, система наставничества способствует успешной адаптации молодых педагогов, повышению их квалификации и уверенности в профессии.

Достигнутые результаты в ходе деятельности ассоциации:

- *Повышение уровня знаний учащихся* благодаря использованию современных педагогических технологий на основе анализа результатов мониторинговых процедур (ВПР, ГИА и др.);
- *Обобщение и распространение передового педагогического опыта* в области методики преподавания, использования цифровых ресурсов, организации внеурочной деятельности, подготовки, учащихся к олимпиадам, конкурсам и итоговой аттестации;
- *Участие в профессиональных конкурсах* - педагоги активно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня (муниципальном, областном, всероссийском);
- *Развитие профессионального взаимодействия* - обмен опытом между педагогами, создание канала ВК, как площадки для методических материалов,
- *Повышение результатов учащихся в олимпиадах*, научно-практических конференциях, конкурсах, (увеличение числа победителей и призёров в олимпиадах, научно-практических конференциях).

В 2025-2026 учебном году был проведен комплексный **Первый географический фестиваль «Мы – Россия!»**. Цель Фестиваля — создание условий для профессионального и личностного развития обучающихся, стимулирование их исследовательской и творческой активности, поддержка педагогов, развитие интереса к географии, истории, культуре и природному наследию России. Это педагогическая инновация ассоциации. Предлагаем продолжить проведение этого Фестиваля.

Для активизации деятельности ассоциации учителей биологии использовалось моделирование педагогических ситуаций, решались конкретные педагогические задачи, повышались профессиональные компетенции.

На заседаниях ассоциации выступили:

- *Овсянникова Наталья Павловна* ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Решение заданий части 2 повышенного и высокого уровня со свободным развернутым ответом»;
- *Белоусова Дарья Дмитриевна,* МАОУ «СОШ №28» «Рабочий лист- средство для более эффективного и увлекательного обучения»;
- *Злобина Елена Александровна.* МБОУ «СОШ №7» «Применение метода моделирования на уроках биологии»;
- *Ермолаева Ирина Сергеевна, МАОУ «СОШ №3»* «Использование карточек на уроках биологии как ключ к прочному запоминанию терминов»;
- *Колпакова Татьяна Владимировна,* МАОУ «СОШ №9» «Секреты успешного урока»;
- *Геращенко Елена Валерьевна* МБОУ «СОШ №22» «Интеграция биологических знаний с химией, географией, физикой»;
- *Дружинина Анна Ивановна* МАОУ «СОШ №10» «Анализ сложных заданий муниципального этапа ВСОШ по экологии и биологии»;
- *Ефимова Людмила Николаевна* МАОУ «Еврогимназия» «Анализ результатов муниципального этапа ВСОШ 2025 года по биологии»;
- «Инструменты в работе наставника, или с чего начать?» Методическое сопровождение» *Колпакова Татьяна Владимировна* МАОУ «СОШ №9»;
- «Портфолио «Мастер- наставник» *Колпакова Татьяна Владимировна* МАОУ «СОШ №9»;

- «Образовательная среда как элемент активного урока» *Колпакова Татьяна Владимировна* МАОУ «СОШ №9»;
- «Формирование положительного отношения к учению у слабоуспевающих обучающихся на уроках естественно-научного цикла» *Геращенко Елена Валерьевна* МАОУ «СОШ №22».

***Как реализовывались идеи наставничества*:**

- *Колпакова Татьяна Владимировна* – наставник *Каревой Анастасии Андреевны*, учителя химии (подготовка к конкурсам, посещение уроков).
- Ермолаева И.С. – наставник *Аташовой Айшан Мамедовны*, учителя биологии и географии (посещение уроков).

Достигнутые результаты в ходе деятельности ассоциации:

- повышение уровня знаний обучающихся благодаря использованию современных педагогических технологий на основе анализа результатов мониторинговых процедур (ВПР, ГИА и др.);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта, т.к. педагоги делятся успешными практиками в области методики преподавания, использования цифровых ресурсов, организации внеурочной деятельности, подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и итоговой аттестации;
- участие в профессиональных конкурсах: педагоги активнее принимают участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня (муниципальном, региональном, всероссийском).
- Развитие профессионального взаимодействия: обмен опытом между педагогами, создание электронных площадок для методических материалов, сотрудничество с другими образовательными организациями и профессиональными сообществами.
- Успехи обучающихся: повышение результатов обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.
- Использование инновационных методов, подходов и практик, помогают повысить качество обучения, развить интерес обучающихся к предмету биологии и развить их учебно-познавательные компетенции.

Педагоги ассоциации уделяли большее внимание практической направленности уроков: систематическая деятельность обучающихся по проведению опытов и наблюдений за живой природой расширяет знания по биологии, вызывает интерес к предмету и помогает понять его практическую значимость.

На заседаниях ассоциации учителей химии рассматривались как теоретические, так и практические вопросы:

- *Тарасова Татьяна Александровна,* учитель химии, МАОУ «СОШ №28» провела «Анализ работы ассоциации за 2024 – 2025 учебный год: результаты и проблемы организации деятельности» и выступила с темой «Научные исследования учащихся во внеурочной деятельности»;
- *Змеева Инна Владимировна,* учитель химии, МБОУ «СОШ №7» сделала сообщения «Агрохимия в школе» и «Проектная деятельность учащихся»;
- *Завьялова Светлана Давлетовна,* учитель химии, МАОУ «СОШ №3» сделала несколько сообщений: «Научно-популярное кино как способ повышения мотивации школьников», «Проектная деятельность как основа формирования функциональной грамотности» и «Участие школьников в инженерных проектах «Инженериада»;
- *Овчинникова Марина Альбертовна,* учитель химии, МАОУ «СОШ №29» выступила с сообщением «Воспитание любви к родному краю: «Уральские изумруды» и провела мастер-класс «Задания на тему Массовая доля»;
- *Марасанова Лариса Юрьева,* учитель химии, МБОУ «СОШ №1» рассказала про «Математику в химии» и показала игру «Посвящение в химики» как способ повышения познавательной активности обучающихся»;
- *Зайцева Валентина Алексеевна,* учитель химии, МАОУ «СОШ №2» остановилась на «Особенностях адаптированной рабочей программы по химии для работы с детьми с ОВЗ»;

- *Карева Анастасия Андреевна,* учитель химии, МАОУ «СОШ №9» представила тему «Знакомство школьников с востребованными химическими специальностями через призму школьного курса химии»;
- *Коротяева Татьяна Марисоновна,* учитель химии, МБОУ «СОШ №13» выступила с темой «Метапредметный подход в обучении учащихся на уроках естественнонаучного цикла».

На региональном семинаре - презентации муниципального опыта работы по теме «Инновационные практики формирования мировоззренческого и технологического суверенитета системы образования» Тема доклада: «Повышение качества преподавания естественно-научных дисциплин для усиления возможностей развития технологического суверенитета системы образования» выступили: *Тарасова Татьяна Александровна,* учитель химии МАОУ «СОШ №28», *Змеева Инна Владимировна,* учитель химии МБОУ «СОШ №7», *Завьялова Светлана Давлетовна,* учитель химии МАОУ «СОШ №3».

Провели Круглый стол по улучшению качества подготовки учащихся к ГИА по химии, модератор - Тарасова Татьяна Александровна. МАОУ «СОШ №28».

Достигнутые результаты в ходе деятельности ассоциации:

1) повышение мастерства педагогов ассоциации и качества образования;
2) успешная социализация школьников в условиях цифровой реальности;
3) достижение более высокого уровня качества образования обучающихся в предметной области, уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;
4) повышение профессиональной компетентности педагога посредством организации открытых уроков, проведения практико-ориентированных семинаров, мастер-классов.
5) повышение количества участников (педагогов и обучающихся) в научно-практических конференциях, исследовательских и профессиональных конкурсах различного уровня.

В текущем учебном году в работе ассоциации учителей физики ключевые педагогические находки были направлены на адаптацию к новым стандартам ФГОС и повышение практической значимости уроков.

Значительный фокус сделан на **усиление инженерного образования** и внедрение **новых форматов обучения.**

В течение всего учебного проводилась информационная поддержка деятельности учителей физики по всем изменениям в нормативном поле.

Состоялась трансляция результатов инновационной педагогической деятельности на региональном уровне (на представления муниципального опыта по теме «Инновационные практики формирования мировоззренческого и технологического суверенитета системы образования» для муниципальных служб области):

- *Гусева Елена Владимировна*, учитель физики МАОУ «СОШ №2» «Развитие познавательных и интеллектуальных способностей, обучающихся через различные формы внеклассной работы, на примере детского технопарка «КВАНТОРИУМ», МАОУ «СОШ №2»;
- *Каземир Владимир Сергеевич*, преподаватель лицея (СОМК) «Сравнение рассуждающих БЯМ при генерации цепочек мыслей на примерах физических задач основного общего образования»;
- *Селехова Ирина Владимировна*, учитель физики МБОУ «СОШ №1» «ВПР: особенности содержания работ и возможные пути подготовки обучающихся к их выполнению»;
- Галанова Елена Аркадьевна, учитель физики МАОУ «СОШ №10» «Типичные ошибки на ОГЭ по физике. Проблемы при подготовке к ОГЭ по физике»;
- Чувашова Наталья Валерьевна, учитель физики МАОУ «СОШ №28» «Советы при подготовке к ЕГЭ» (из опыта работы).

Достигнутые результаты в ходе деятельности ассоциации:

- **обобщение и распространение передового педагогического опыта** - использование цифровых ресурсов, организации внеурочной деятельности, подготовки учащихся к олимпиадам, фестивалям, конкурсам и итоговой аттестации;

- развитие профессионального взаимодействия - обмен опытом между педагогами, создание электронных площадок для методических материалов, сотрудничество с другими образовательными организациями и профессиональными сообществами;

- успехи учащихся - повышение результатов учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, например, увеличение числа победителей и призёров в олимпиадах и т.д.

По результатам Фестиваля «Удивись!» создан сборник экспериментальных опытов.

Для активизации участников ассоциации учителей истории и обществознания использовались следующие формы: групповые обсуждения, мастер-классы, методический кейс, асинхронный круглый стол, проектировочная сессия, взаимооценка открытых уроков.

Обобщение и распространение опыта: педагоги ассоциации выступили с мастер-классами и докладами на муниципальном, областном и всероссийском уровнях (А.М. Хорошун, Л.В. Кохленко, Е.С. Тычкина, Д.Л. Фролов, И.Д. Сафина).

Представление опыта на регионе и федерации:

- Дебют молодого педагога: *Хорошун Ангелина Максимовна*, МАОУ «СОШ № 10» «Сквозь время и народы: объёмная история»;
- Выступление *Кохленко Ларисы Владимировны*, МАОУ «СОШ № 3» - мастер-класс «Исторический код: от события к ценности» на конференции «Инновационные практики формирования мировоззренческого и технологического суверенитета системы образования»;
- Выступление *Тычкиной Елены Сергеевны*, МБОУ «СОШ № 13» «Педагогический опыт. Успешные практики в воспитании традиционных ценностей России» на конференции педагогов ОПК на платформе «Клевер лаборатория»;
- *Выступления Фролова Дмитрия Леонидовича*, МБОУ «СОШ № 22» «Историческое просвещение как педагогический феномен: сущность, нормативные основания и роль школьного краеведческого музея» на XXVI всероссийской научно-практической конференции «Шаг в историческую науку» и «Школьный краеведческий музей в системе исторического просвещения: интеграция и проектный подход» на X Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании».

Достигнутые результаты в ходе деятельности ассоциации:

Повышение качества подготовки учащихся: увеличение числа призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ по истории и обществознанию (Потапова М. – победитель регионального этапа конкурса «Без срока давности», Силина П. – призёр регионального этапа ВсОШ по обществознанию, Половников Д. – 1 место в окружной филологической конференции и др.).

Увеличилось участие педагогов в конкурсном движении:

- Фролов Дмитрий Леонидович. учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №22» – победитель муниципального марафона практик методической работы;
- Сохранинова Татьяна Михайловна, учитель МАОУ «СОШ №29», Никифорова Надежда Анатольевна, учитель МАОУ «Еврогимназия», Горчакова (Мелентьева) Наталья Анатольевна, учитель МАОУ «СОШ №10», Фролов Дмитрий Леонидович. – участники Уральского чемпионата педагогических инноваций (номинация «Финансовая грамотность»).

Развитие профессионального взаимодействия: создана электронная площадка для обмена методическими материалами (группа в ВК, облачное хранилище).

Успехи учащихся: в 2025-2026 учебном году обучающиеся школ – членов ассоциации заняли 9 призовых мест на региональных конкурсах и конференциях, 2 победы в муниципальных играх (финансовая грамотность, патриотический квест).

Педагогические находки ассоциации в текущем учебном году, положительные моменты, акценты были наб

- музейную педагогику и внеурочную патриотическую работу – экскурсии, квесты, работа поискового отряда «Поиск» (Хорошун А.М.);

-интеграцию предметов – бинарный урок «Код успеха в XXI веке: стратегия 4К» (русский язык, литература, обществознание) Мелентьевой Н.А., учителя истории и обществознания МАОУ «СОШ №10»;

-использование игровых и квест-технологий для развития функциональной грамотности («Финансовый лабиринт», «Русь изначальная», «Сквозь века»);

-развитие сетевого взаимодействия с вузами и учреждениями культуры (УрГПУ, МИП, Клевер-лаборатория);

-внедрение цифровых ресурсов для подготовки к учебным занятиям к олимпиадам и ГИА (использование платформ «Решу ОГЭ/ЕГЭ», ФИПИ, онлайн-конструкторов уроков, Ассистент преподавателя, УБ ЦОК).

Основной акцент работы ассоциации учителей иностранных языков был направлен на обмен опытом работы и организацию мероприятий для обучающихся для повышения мотивации к изучению английского языка.

Ассоциация учителей иностранных языков традиционно проводит Декаду английского языка, давая возможность участия учащимся с 1 по 11 класса укрепить свои знания в иностранном языке, применить их в новых различных ситуациях. В декаде участвуют как дети, так и педагоги. Такая тренировка на муниципальном уровне дает возможность учащимся побеждать на регионе и Федерации. Например, победы во Всероссийском конкурсе сочинений (учащиеся 5 класса, МАОУ «СОШ № 9» Князевой Юлии Николаевна); во Всероссийской олимпиаде «Новое древо» по английскому языку, г. Москва, сентябрь 2025г (Ширинкиной Ольга Александровны 6 класс, МАОУ «Гимназия № «25»), выступления педагогов на Международной НПК г. Екатеринбург, Уральская ассоциация педагогов английского языка (Ширинкина Ольга Александровна, МАОУ «СОШ№ 25»).

Представление опыта на заседаниях ассоциации:

- «Изучение изменений в федеральных рабочих программах НОО, ООО и СОО с 01.09.2025», *Козырина Татьяна Евгеньевна* МАОУ «СОШ № 10»;
- «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2025-2026 учебном году», *Пивоварова Ирина Юрьевна* МАОУ «СОШ № 10»;
- «Современные цифровые технологии в обучении английскому языку», *Тархова Ксения Валерьевна* МАОУ «СОШ № 2»;
- «Анализ и результаты муниципальной дистанционной олимпиаде для учащихся 3 классов ОО МО Ревда «I love English», *Пивоварова Ирина Юрьевна* МАОУ «СОШ № 10»;
- «Анализ итогов муниципального этапа олимпиады по предмету», *Пивоварова Ирина Юрьевна* МАОУ «СОШ № 10»;
- «Современные цифровые технологии в обучении английскому языку», *Тархова Ксения Валерьевна* МАОУ «СОШ № 2»;
- Анализ и результаты муниципальной дистанционной олимпиаде для учащихся 3 классов ОО МО Ревда «I love English», *Пивоварова Ирина Юрьевна* МАОУ «СОШ № 10»;
- «Анализ итогов муниципального этапа олимпиады по предмету», *Пивоварова Ирина Юрьевна* МАОУ «СОШ № 10»;
- «Опыт использования элементов креативного оценивания в начальной школе на уроках с английского языка», *Алена Валерьевна Тетерина* МАОУ «СОШ № 9»;
- «Идеальный урок английского языка» - представление опыта выступления на Всероссийском форуме «Грядущее России: Методики развития сознания для формирования сознательной среды», *Ширинкина Ольга Александровна* МАОУ «СОШ № 25»;
- «Методы и приемы развития критического мышления и коммуникации на уроке английского языка», *Староверова Александра Валерьевна, Змеева Оксана Витаутасовна, Бахышова Лалэ Асадулла кызы* МАОУ «СОШ № 29»

- «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка», *Вошина Оксана Валерьевна* МАОУ «СОШ № 10»;
- «Применение приемов, повышающих мотивацию обучающихся к изучению английского языка», *Ямщикова Ольга Александровна, Ивашкина Оксана Валерьевна* МАОУ «СОШ № 28»;
- «Эффективные методы и формы подготовки к подготовка учащихся к ВПР», *Муфтахова Елена Викторовна;*
- «Практические приемы подготовки к выполнению заданий раздела «Говорение» ОГЭ/ЕГЭ», *Козырина Татьяна Евгеньевна* МАОУ «СОШ № 10».

Достигнутые результаты в ходе деятельности ассоциации:

успешное прохождение аттестации;

повышение уровня знаний учащихся, благодаря использованию современных педагогических технологий, на основе анализа результатов мониторинговых процедур (ВПР, ГИА и др.);

обобщение и распространение передового педагогического опыта -педагоги делятся успешными практиками в области методики преподавания, использования цифровых ресурсов, организации внеурочной деятельности, подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и итоговой аттестации.

В 2025-2026 учебном году в муниципальной методической ассоциации учителей начальных классов состояло 106 педагогов, из них 55 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 34 педагога – первую к.к., 8 педагогов - соответствие занимаемой должности, 9 педагогов - молодые специалисты.

В течение учебного года 55 учителей представили свои находки, приемы, опыт на тематических заседаниях ассоциации (что составило 52% от общего кол-ва учителей начальных классов МО Ревда) на осенней сессии «Калейдоскоп педагогических находок», зимней сессии «Аукцион педагогических идей», весенней сессии «Вести с уроков».

На заседаниях рассматривались теоретические вопросы:

- «Современные подходы к оценке качества образовательных достижений обучающихся как необходимое условие реализации ФГОС НОО», *Зиновьева Галина Леонидовна,* МАОУ «СО №3», *Барышникова Светлана Борисовна,* МАОУ «СОШ №28»;
- «Объективная оценочная деятельность учителя на разных видах, этапах урока», *Барышникова Светлана Борисовна.* МАОУ «СОШ №28»;
- «Подготовка педагогов к процедуре аттестации. Инструментарий мониторинга личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся, представляемых в виде таблиц, диаграмм… в соответствии с требованиями рабочих программ по предмету», *Колеватова Ираида Анатольевна* МАОУ «СОШ №9».

Проведены практические занятия: для молодых специалистов школ МО Ревда:

- Школа молодого педагога» (ноябрь, 2025г.) Тема «Критериальное оценивание», *Бледнова Елена Владимировна* МАОУ «СОШ №3»;
- «Школа молодого педагога» (декабрь, 2025г.) Тема «Рабочая программа учителя — это локальный нормативный документ, неотъемлемая часть образовательной программы», *Клестова Светлана Владимировна Заколюкина Елена Дмитриевна* МБОУ «СОШ №1»;
- «Школа молодого педагога» (февраль, 2026г.) Тема: «Приемы работы по развитию критического мышления на уроках», *Антитина Елена Анатольевна* МАОУ «СОШ №9»;
- «Школа молодого педагога» (март, 2026г.) Тема «Организация эффективной работы с родителями», *Бархатова Татьяна Юрьевна* МАОУ «СОШ №28»;
- Тема «Секреты родительского собрания», *Рыбакова Екатерина Алексеевна* МАОУ «СОШ №28».

Для молодых педагогов и студентов «РПК» проведено 62 открытых урока.

На заседании областного методического объединения (23.04.2026 г.) по теме «Работа с инофонами: проблемы, пути решения в условиях дошкольного и начального общего образования» выступили *Неустроева Анастасия Дмитриевна, Антонова Ульяна Вячеславовна,*

учителя начальных классов МАОУ «СОШ №29» с докладом «Коммуникативные барьеры при работе с инофонами: как повысить эффективность взаимодействия».

Взаимодействие с другими организациями города, области:

- Муниципальная ассоциация учителей биологии – совместное проведение муниципальной игры «Экоколобок» - декабрь, 2025г;
- Муниципальная ассоциация (группа) учителей ОРКиСЭ, ОПК, ОДНКНР - совместное проведение муниципальной игры «Единство народных культур» для учащихся 4 классов;
- сотрудничество с библиотеками имени С. Я. Маршака и А. П. Гайдара - библиотечные часы, КВИЗы, тематические конкурсы чтецов;
- ДХШ - посещение выставок;
- ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» - проведение уроков для студентов, сопровождение и наставничество при прохождении педагогической практики.

В ходе заседаний ассоциации учителей музыки и ИЗО были рассмотрены успешные практики развития творческих способностей школьников; изучены возможности интеграции музыки во внеурочную деятельность; подведены итоги участия учащихся в фестивалях и конкурсах; спланированы мероприятия по поддержке одарённых детей; обсуждены сложности преподавания ИЗО в условиях обновлённых стандартов; представлены инновационные методики и технологии в обучении искусству; проанализирован опыт использования цифровых инструментов на уроках.

На заседаниях ассоциации рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, например,

- «Анализ работы ассоциации учителей музыки и изобразительного искусства за 2024-2025 учебный год и разработка плана работы на 2025-2026 учебный год»; «Методические рекомендации при подготовке ВСОШ муниципального этапа по предмету «Искусство»; «Итоги ВСОШ «Искусство» (*Ибрагимова Айгуль Ринатовна*, учитель музыки, руководитель ассоциации МБОУ «СОШ №7»);
- «Современная система оценивания индивидуальных достижений школьника в области художественно-эстетической деятельности» (*Кормильцева Мария Андреевна*, учитель музыки МАОУ «Еврогимназия»);
- «Диагностические задания модуля как средство достижения предметных результатов на уроках музыки» (*Воробьева Анастасия Алексеевна*, учитель музыки, МБОУ «СОШ №1»); «Боди-перкуссия (**body percussion**) — техника использования собственного тела как «музыкального инструмента») как инновационная методика ритмотехники на уроках музыки и мастер – класс «Ритм-код: «Синтез Body Percussion и IT на уроке музыки» (*Кормильцева Мария Андреевна*, МАОУ «Еврогимназия»).

Проведено 4 открытых урока по темам: «Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо» (4 кл. учитель музыки МАОУ «СОШ №28» Зайцева Надежда Борисовна), «Музыкальная грамота. Музыка в цирке» (1 кл. учитель музыки МАОУ «СОШ №28» Зайцева Надежда Борисовна), «Проводы зимы» (6 кл. Сидорова Татьяна Николаевна, учитель музыки МАОУ «Гимназия №25»)

Представление опыта на заседаниях ассоциации:

- *Иванова Ирина Юрьевна*, учитель изобразительного искусства МАОУ «СОШ №9» «Творческий подход к формированию функциональной грамотности учащихся на уроках ИЗО», «Инновационная техника рисования для быстрых результатов»;
- *Сабурова Екатерина Михайловна*, учитель изобразительного искусства «Еврогимназия» «Интеграция на уроках изобразительного искусства с другими предметами»;
- *Ханькова Татьяна Ивановна*, учитель музыки, *Прислонова Ирина Владимировна*, учитель изобразительного искусства МАОУ «СОШ №10» Интегрированный урок музыки и изобразительного искусства (творчество композитора Н. А. Римского-Корсакова и художника В. Васнецова);

- *Зайцева Надежда Борисовна*, учитель музыки МАОУ «СОШ №28» «Развитие творческих способностей и интереса к искусству у обучающихся»;
- *Коробицына Ирина Викторовна*, учитель изобразительного искусства МБОУ «СОШ №1» «Развитие креативного мышления обучающихся на уроках изобразительного искусства»
- *Маракова Любовь Борисовна*, учитель музыки МАОУ «СОШ №3» «Патриотическое воспитание учащихся средствами музыкальной культуры»;
- *Ханькова Татьяна Ивановна*, учитель музыки МАОУ «СОШ №10» «Формирование функциональной грамотности через интегрированный проект «Физика гитарного звука» в контексте ФГОС».

Деятельность ассоциации позволила педагогам не только обменяться эффективными практиками, но и получить конкретные инструменты для повышения качества музыкального образования и профессионального роста. Педагоги поделились успешными практиками в области методики преподавания, использования цифровых ресурсов, организации внеурочной деятельности, Повысилось качество подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, улучшились результаты учащихся в олимпиаде ВСОШ «Искусство», увеличилось число победителей и призёров в олимпиаде по Искусству уже в течение последних двух лет, динамика растет в положительную сторону.

Представление опыта работы коллег через исследовательскую деятельность детей, творческого развития, патриотического воспитания через формирование музыкальной культуры не просто решает отдельные задачи, а создаёт целостную среду, где ребёнок развивается гармонично. Когда коллеги делятся опытом, где исследовательская деятельность детей переплетается с творческим развитием и патриотическим воспитанием через музыку, это действительно даёт мощный синергический эффект.

Что даёт в практическом плане?

- **Исследовательская деятельность** переводит ученика из пассивного слушателя в активного познавателя. Дети не просто слушают музыку, а анализируют её: ищут в текстах песен исторические или культурные отсылки, изучают, как народные мелодии отражают быт и традиции, исследуют, какие музыкальные средства передают настроение эпохи. Это развивает критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.
- **Творческое развитие**. В процессе дети учатся мыслить нестандартно, комбинировать разные виды деятельности (музыка, движение, слово), что напрямую стимулирует креативность.
- **Патриотическое воспитание** получает мощный эмоциональный заряд. Музыка обладает огромной силой воздействия: она вызывает сопереживание, формирует привязанность к «своему» — к семье, родному городу, культурному наследию народа. Через песни о войне, народные мелодии, классические произведения, связанные с историей страны, у ребёнка закладываются основы ценностного отношения к Родине. А когда учащиеся сами участвуют в подготовке праздников или концертов, это воспитывает чувство сопричастности и ответственности.
- **Формирование музыкальной культуры** идёт комплексно: дети знакомятся не только с классикой, но и с народным творчеством (фольклор, народные инструменты — ложки, трещотки), учатся различать стили, понимать связь музыки с культурой и историей. Это развивает музыкальный вкус и общую культурную компетентность.

В итоге такой подход помогает вырастить не просто «знающих» детей, а личностей, у которых развиты эмоциональная отзывчивость, креативность, чувство принадлежности к своей культуре и стране. Коллеги, делясь таким опытом, дают коллегам готовый каркас для внедрения — остаётся только адаптировать под возраст и условия своего образовательного учреждения

Деятельность педагогов ИЗО в условиях реализации федеральной рабочей программы начального общего, основного общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» освещалась на каждом заседании. Разобраны отдельные темы модулей ФРП по изобразительному искусству. Трудностей в реализации модулей программы существенных нет, за исключением несовпадения тем программы с учебником, а также использования новых техник и материалов. Обновленные учебники на стадии разработки. Введение учебников в образовательный процесс планируется с 2031 года.

Все запланированные мероприятия муниципальной ассоциацией учителей музыки и ИЗО на учебный год проведены, работа за год проанализирована, выявлены проблемы, определены задачи на следующий учебный год.

Но просматриваются проблемы:

1. Необходимость повышения мотивации к профессиональному развитию, изучению нормативной базы.

2. Необходимость в обмене опыта по работе с детьми с ОВЗ, построение индивидуальных маршрутов, адаптации учебного материала.

3. Низкая мотивация участия педагогов с обучающимися в конкурсах, олимпиадах.

Рекомендуемые задачи на следующий год:

1. Знакомить педагогов с нормативно-правовыми документами с акцентом на их анализ и применение, новыми технологиями, рекомендованными учебниками и пособиями, вебинарами, конференциями, конкурсами

2. Продолжить обмен опытом по реализации ФРП НОО, ООО по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», организации урочной и внеурочной деятельности с использованием современных технологий, техник и материалов, а также цифровых ресурсов; организации работы с детьми с ОВЗ.

3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одарённых обучающихся.

В 2025-2026 учебном году деятельность муниципальной ассоциации учителей труда (технологии) была выстроена вокруг нескольких ключевых особенностей, продиктованных обновлением образовательных стандартов и практическими задачами школы.

Для активизации членов ассоциации учителей труда (технологии) были проведены: мастер-классы «Особенности работы учителя труда (технологии): от творчества учителя к творчеству ученика»; конференция «Инновации в образовании: путь к повышению качества обучения» (с презентацией педагогического опыта); методическая выставка «Профессиональные достижения педагогов по вопросам совершенствования обучения и воспитания школьников» (с представлением методического продукта).

Заседания строились так, чтобы педагоги могли делиться успешными методиками: как эффективно использовать учебное оборудование, внедрять цифровые инструменты (3D-моделирование, прототипирование), выстраивать междисциплинарные связи. На базе некоторых объединений формировались «методические копилки» — электронные базы эффективных практик.

Информирование учителей об изменениях в нормативно-правовых документах, о приоритетных проектах муниципальной системы образования, конкурсах, вебинарах, конференциях велось систематически на каждом заседании ассоциации. Все нормативные документы разбирались с ориентацией на предмет.

Деятельность педагогов в условиях реализации федеральной рабочей программы основного общего образования «Труд (технология)» освещалась на каждом заседании ассоциации. Разобраны отдельные темы из каждого модуля ФРП. Трудности в реализации отдельных модулей программы в отсутствии методического обеспечения при реализации программы, наличия соответствующей материально-технической базы по отдельным модулям ФРП (все ОУ оснащены оборудованием в части реализации модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», поставка оборудования осуществлялась в 2024/25 учебном году).

На заседаниях рассматривались теоретические вопросы:

- «Будущее образования: какие инновации нас ждут?» (*Якимова Светлана Васильевна*, социальный педагог и учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 10»);
- «Инновационные технологии и методики, способствующие повышению качества образования» (*Мохтина Евгения Борисовна*, учитель труда (технологии) и ИЗО МАОУ «СОШ № 28»);

- «Инновации в профессиональной подготовке педагогов» (*Быструшкина Ирина Юрьевна*, руководитель муниципальной ассоциации учителей труда (технологии) МАОУ «СОШ № 3»);
- «Роль цифровых технологий в модернизации школьного образования» (*Хусаинова Светлана Валентиновна*, учитель труда (технологии) МБОУ «СОШ № 1»).

Представлен опыт на заседаниях ассоциации:

- *Якимова Светлана Васильевна*, социальный педагог и учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 10» «Совершенствование качества образования по предмету «Труд (технология)» через освоение эффективных технологий в целях развития универсальных учебных действий», «Приемы формирования учебно-познавательных компетенций у школьников на уроках труда (технологии)»;
- *Кузнецова Ольга Юрьевна*, учитель ИЗО и труда (технологии) МБОУ «СОШ № 13» «Внедрение инновационных методик преподавания и интеграция цифровых ресурсов в учебный процесс», «Внедрение цифровых инструментов и платформ в учебный процесс»;
- *Сергей Германович Семененко*, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 9» «Интеграция предметных и воспитательных компонентов - создание условий для межпредметных проектов, тематических мероприятий, способствующих формированию целостного образовательного пространства»;
- *Каракулова Наталья Петровна*, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 2» «Применение современных образовательных технологий и методов преподавания труда (технологии), в работе с одарёнными учащимися и детьми с различной мотивацией», «Влияние профессионального роста и развития педагогов на образовательный процесс и результаты учащихся»;
- *Быструшкина Ирина Юрьевна*, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 3» «Особенности разработки и реализации регионально-значимых вариативных модулей (машиностроение, металлургия, сервис и туризм)», «Использование коммуникационных технологий для эффективного взаимодействия ученика и учителя на уроке труда (технологии)»;
- *Гапонова Наталья Михайловна*, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 29»; «Развитие критического и инновационного мышления у учащихся», «Новые методики и технологии, применяемые для повышения качества образования»;
- *Мохтина Евгения Борисовна*, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 28» «Внеурочная деятельность как часть инновационного образовательного процесса»;
- *Хусаинова Светлана Валентиновна*, учитель труда (технологии) МБОУ «СОШ № 1» «Роль педагога в формировании ключевых компетенций школьников: от теории к практике»;
- *Гилязетдинова Галина Владимировна*, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 3» «Интеграция навыков 21 века (креативность, критическое мышление, сотрудничество, цифровая грамотность)».

Педагоги подготовили выступление в заседаниях областного методического объединения, педмастерских:

«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в 2025-2026 учебном году» (Заседание 30.09.2025)

1. Гапонова Наталья Михайловна, учитель труда (технологии), МАОУ «СОШ № 29» на тему *«Роль эффективных технологий в формировании компетентного выпускника»*
2. Кузнецова Ольга Юрьевна, учитель труда (технологии) МБОУ «СОШ № 13» на тему *«Внедрение инновационных методик преподавания и интеграция цифровых ресурсов в учебный процесс на уроках труда (технологии)»*

«Мастерство и креативность в каждой детали» (Заседание 16.12.2025)

1. Гилязетдинова Галина Владимировна, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 3» на тему «*Экологическое и экономическое воспитание через уроки труда (технологии)»*
2. Быструшкина Ирина Юрьевна, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 3» на тему *«Формирование функциональной грамотности у школьников через использование кейс-технологий по теме «Конструирование швейных изделий»»*

«Образовательный компас: о целях и задачах работы ОМО на 2026 год» (Заседание 27.01.2026)

1. Гапонова Наталья Михайловна, учитель труда (технологии), МАОУ «СОШ №29» на тему *«Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии)»*
2. Гилязетдинова Галина Владимировна, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ №3» на тему *«Организация проектной деятельности учащихся при реализации модуля «Технология обработки пищевых продуктов»»*
3. Быструшкина Ирина Юрьевна, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ №3» на тему *«Организация и проведение занятий по 3D-моделированию с учащимися 9-х классов при отсутствии материально-технической базы»*

«Инструменты повышения качества реализации программы учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновления содержания НО, ОО, СО» (Педмастерская 14.10.2025)

1. Гилязетдинова Галина Владимировна, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 3» на тему *«Развитие мягких навыков (soft skills) на уроках труда (технологии) по теме «Одежда. Мода и стиль»»*
2. Гапонова Наталья Михайловна, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 29» на тему *«Проектная деятельность: от цели до защиты проекта»*

«Творческая деятельность учителя – ресурс развития профессионализма» (мастер-классы педагогов «Крылья творчества») (Педмастерская 11.11.2025)

1. Гилязетдинова Галина Владимировна, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 3» *«Кукла-оберег «Фронтовая сестра»»*
2. Кузнецова Ольга Юрьевна, учитель труда (технологии) и ИЗО МБОУ «СОШ № 13» *«Кухонная прихватка «Лошадка-помощница»»*
3. Иванова Ирина Юрьевна, учитель труда (технологии) и ИЗО МАОУ «СОШ № 9» *«Изготовление упаковки для новогоднего подарка»*
4. Гапонова Наталья Михайловна, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 29» *«Творческая переработка отходов: проектная деятельность по созданию декоративных изделий»*
5. Быструшкина Ирина Юрьевна, учитель труда (технологии) МАОУ «СОШ № 3» *«Использование швейно-вышивальной машины с ЧПУ на уроках труда (технологии) и во внеурочное время».*

Проблемы, которые нужно будет решать в рамках заседаний ассоциации:

– развитие компетенций педагогов в применении современных информационно-коммуникационных технологий (использование ресурсов УБ ЦОК);

– совершенствование навыков педагогов в реализации модулей ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»;

– необходимость изучения нормативных документов, определяющих порядок организации образовательной деятельности, проведения этапов ВсОШ.

Рекомендуемые задачи на следующий год, сформированные согласно потребностям педагогов:

1. Продолжить знакомить учителей труда (технологии) с изменениями в нормативно-правовых документах с акцентом на их анализ и применение, новыми технологиями, рекомендованными учебниками и пособиями, вебинарами, конференциями, конкурсами.
2. Организовать работу по развитию компетенций педагогов в сфере интеграции современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
3. Совершенствовать навыки педагогов в реализации модулей ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)», в том числе с применением современных технологий и оборудования.
4. Принимать активное участие в организации проведения мероприятий, направленных на создание условий для реализации потенциала одаренных детей.

В течение 2025-2026 учебного года методическая ассоциация учителей ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины) сосредоточила свои усилия на повышении качества образования и профессионального уровня педагогов.

Для повышения активности участников ассоциации использовались: мастер-класс «Неполная разборка АК»; проведен открытый урок «Свойства местности и их применение в военном деле, 10 класс»; состоялись выездные круглые столы « Применение БПЛА в учебном процессе», практикум «Автономное существование в природе, 9 класс».

На заседаниях рассматривались теоретические вопросы, как например,

✓ «Использование электронных ресурсов на уроках ОБЗР» *Гвоздева Ирина Кадимовна* МБОУ «СОШ №7» «Методические рекомендации про проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР», *Мурашова Лилия Викторовна* МАОУ «СОШ № 3»;

✓ «Формы работы при проведении месячника военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества», *Скоропупова Надежда Анатольевна* МАОУ «СОШ № 2»;

✓ «Использование проектной деятельности на уроках ОБЗР», *Ефимова Людмила Николаевна* МАОУ «Еврогимназия»;

✓ «Методика преподавания занятий по ОБЗР с использованием симуляторов и практических тренингов», *Кулешова Светлана Забировна* МАОУ «СОШ № 29».

Скачков Евгений Валентинович, МАОУ «СОШ № 28» представил опыт работы по теме «Патриотическое воспитание обучающихся на уроках ОБЗР и во внеурочной деятельности», а *Слепова Елена Николаевна* МБОУ «СОШ № 1» по теме «Цифровая образовательная среда: новые возможности для учителя».

Для учителей ОБЗР и для совместителей (учителя физической культуры) проведены практические занятия: мастер-класс «Неполная разборка-сборка АК» *Мурашова Лилия Викторовна*, совместно с ЮА «Крылатая гвардия» МАОУ «СОШ № 3»; практикум «Оказание первой помощи при различных травмах» *Лаврентьев Владимир Евгеньевич* МАОУ «СОШ № 3»; мастер-класс «Использование геймификации в контексте реализации обновленных ФГОС и ФООП на примере урока ОБЗР в классе «Предупреждение бытовых травм» *Лаврентьев Владимир Евгеньевич* МАОУ «СОШ № 3».

30 марта 2026 года в рамках весенней сессии члены ассоциации вместе с ассоциациями учителей биологии и физической культуры провели образовательный визит в Уральский Губернаторский лицей Екатеринбурга по теме **«Организация и проведение мероприятий в рамках изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в Свердловской области».**

Педагог организатор ОБЗР ГАНОУ СО «Губернаторский лицей», **Верликовский Ф.И.** показал для наших педагогов **Мастер-класс** «Использование цифровой лаборатории ОБЗР в рамках проектной деятельности обучающихся»,

доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО, к.п.н., доцент, руководитель областного методического объединения учителей ОБЗР Свердловской области **Ерохина Л. Ю.** провела **Метапредметный интенсив** «Проектирование и реализация образовательных событий в рамках и за рамками учебного предмета ОБЗР»,

доцент кафедры физического воспитания ФГАОУ ВО «УрГПУ», к.п.н., доцент, заместитель председателя олимпиады ВСоШ по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в Свердловской области **Кошкаров В.С.** вывел **Интерактивный алгоритм** «Взаимодействие городских служб и организаций при подготовке, организации и проведении мероприятий в рамках изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в Свердловской области»,

руководитель Областного ресурсно-методического центра по учебным предметам «ОБЗР», «Труд (Технология)» **Фомин А.Ю** провел **Skill-сессию** «Инженерная сессия: от схемы до полёта» (БПЛА в школе).

И в спортивном зале наши учителя приняли участие в практикуме «Основы безопасности и защиты Родины» в Свердловской области. Мероприятие было организовано Областным ресурсно-методическим центром по учебным предметам «ОБЗР» и «Труд (Технология)».

Вопросы заседаний соответствовали запросам педагогов-организаторов ОБЗР, на заседаниях присутствовало достаточное количество педагогов, решения, принимаемые на заседаниях, позволили решить наиболее значимые вопросы, возникавшие у преподавателей-организаторов ОБЗР в текущем году.

Методическая ассоциация учителей ОБЗР за 2025-2026 учебный год достигло значительных результатов в повышении качества образования.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу над совершенствованием методик преподавания и внедрением новых технологий для достижения еще более высоких результатов в следующем учебном году.

В течение 2025-2026 учебного года методическая ассоциация учителей физической культуры активно работала над повышением качества образования и внедрением инновационных методик в процесс обучения.

Основные направления деятельности включали методическую поддержку учителей, организацию семинаров и мастер-классов, а также проведение различных спортивных мероприятий.

В 2025–2026 учебном году методическая ассоциация учителей физической культуры работала над темой «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников как фактор достижения современного качества образования в условиях внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО и ФОП НОО».

За год проведено 4 заседания в рамках муниципальных сессий, на которых рассмотрены вопросы обновления нормативной базы, внедрения интерактивных форм работы и подготовки учащихся к олимпиадам. Вместе с тем выявлена проблема недостаточной активности части коллектива в трансляции опыта.

Реализация календарно – спортивного плана по спортивным мероприятиям муниципалитета прошла без срывов. Все мероприятия проведены в полном объеме.

- **На заседаниях рассматривались теоретические вопросы, как например,** «Рассмотрение и анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования по предмету «Физическая культура», *Савинова Елена Евгеньевна* МАОУ «СОШ № 28»;
- «Анализ выступление МАОУ «СОШ №29» на региональных Всероссийских спортивных соревнований «Президентских состязаниях», *Посадских Татьяна Алексеевна и Шашкова Елена Николаевна* МАОУ «СОШ № 29»;
- «Организация учебного процесса с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья и ОВЗ», *Гаврилова Марина Александровна* МАОУ «СОШ № 9»;
- «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся», *Семкова Любовь Александровна* МАОУ «СОШ №28»;
- «Привлечение к занятиям физической культурой и спортом детей, состоящих в группе риска», *Камалова Ирина Анатольевна* МАОУ «СОШ №3»;
- «Физическая культура дошкольного и начального образование», *Казанцев Антон Владимирович* МАОУ СОШ №29»;
- «Формы, средства, технологии педагогического контроля за занятиями физической культурой», *Якимова Эльвира Леонидовна* МАОУ «СОШ №10»;
- «МЭ ВСОШ 2025-2026 уч. год. Результаты (ошибки и положительные результаты)», *Скачков Евгений Валентинович* МАОУ «СОШ №28».

Педагогические практики показали:

- *Щукин Владимир Николаевич* МАОУ «СОШ №2» «Разработка системы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми»;
- *Гордеев Сергей Александрович* МБОУ «СОШ №1» «Особенности проведения уроков физкультуры в 1 классе. И опыта работы преподавателя»;
- *Наумова Валентина Николаевна* МАОУ «СОШ №3» «Тестирование и отбор детей в спортивные секции по видам спорта».

Методическая ассоциация учителей физической культуры достигла значительных результатов в 2025-2026 учебном году. Продолжается работа по совершенствованию методик преподавания и организации спортивных мероприятий.

В следующем учебном году рекомендуется продолжить начатые инициативы и внедрять новые формы работы для повышения уровня физического воспитания учащихся, совершенствования профессионализма педагогов, обратив внимание на усиление работы по обмену практиками через формат «педагогических мастерских» и расширение использования цифровых образовательных ресурсов».

Муниципальная методическая ассоциация педагогов дополнительного образования работала по теме «*Технологии воспитания в дополнительном образовании. Время новых возможностей*»

Актуальность темы заключалась в необходимости адаптации дополнительного образования к вызовам времени, его ролью в развитии личности и подготовке детей к жизни в быстроменяющемся мире. Современные технологии не только расширяют возможности обучения, но и ставят новые задачи перед педагогами в области воспитания, социализации и индивидуализации образовательного процесса. Основная цель заключается в теоретическом обосновании и практическом внедрении современных воспитательных технологий в системе дополнительного образования, направленных на эффективное развитие личности обучающегося в условиях цифровой трансформации общества.

Педагоги дополнительного образования ставили перед собой исследовательские задачи:

- анализ современных воспитательных технологий в системе дополнительного образования;
- выявление потенциала цифровых инструментов для повышения эффективности воспитательного процесса;
- определение наиболее эффективных методов интеграции традиционных и инновационных технологий воспитания.

И практические:

- разработка модели внедрения современных технологий воспитания в практику дополнительного образования;
- создание методических рекомендаций по использованию новых воспитательных технологий;
- апробация разработанных материалов в реальных условиях образовательного процесса.

В течение 2025-2026 учебного года были проведены:

- Информационно-методическое совещание муниципальной методической ассоциации по теме «Будущее в настоящем: система образования как пространство возможностей».
- Круглый стол: «Использование возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности в формировании мировоззренческого суверенитета».
- МИТАП дискуссионная площадка «Актуальные тренды в образовании».

На заседаниях рассматривались теоретические вопросы:

- «Сетевое взаимодействие как одна из эффективных форм по развитию технического творчества обучающихся (из опыта работы объединения по мультипликации)», *Любовь Анатольевна Светличная,* педагог дополнительного образования МБУ ДО «СЮТ»;
- «Патриотизм и гражданственность в изобразительном и декоративно-прикладном творчестве», *Александра Александровна Сушинцева,* педагог дополнительного образования, руководитель творческого объединения «Колорит» МАУ ДО «ЦДО»;
- «Актуальные направления деятельности организаций дополнительного образования в 2025-2026 учебном году», *Юлия Петровна Вяткина,* руководитель ассоциации педагогов дополнительного образования, заместитель директора МАОУ «СОШ №2»;
- «Музейная педагогика», *Татьяна Степановна Рудометова,* педагог-организатор МАОУ «СОШ №3»;
- «Искусственный интеллект, помощник учителя», *Карина Юрьевна Наймушина,* руководитель школьного медиацентра «10 Элемент», учитель математики МАОУ «СОШ №10»;
- «Школьный театр: не подготовка к сцене, а подготовка к жизни», *Ирина Исмагиловна Ладейщикова,* руководитель школьного театра, педагог–психолог, МАОУ «СОШ №29»;
- «Поколение Альфа: эффективные стратегии привлечения детей в кружки и секции. Практические рекомендации для педагогов», *Любовь Леонидовна Милкова,* зам. заместитель директора МАУ ДО «ЦДО», заместитель руководителя Ассоциации;
- «Искусство быть наставником. Эффективные модели и техники», *Анна Владимировна Короткова,* заместитель директора МАУ ДО «ЦДО», руководитель муниципального центра детской одаренности;

- «Преимущества и вызовы искусственного интеллекта: опыт внедрения и перспективы развития», *Ольга Федоровна Силачева,* педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО» руководитель медиастудии «Спектр».

Проведены практические занятия для молодых педагогов:

- «Представление практики школьный медиацентр «10 Элемент», *Наймушина Карина Юрьевна*, руководитель школьного медиацентра «10 Элемент», учитель математики МАОУ «СОШ №10»;
- «Опыт реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия», *Диана Сергеевна Бороздина,* педагог дополнительного образования МБУ ДО «СЮТ»;
- «Изучение основ английского языка на занятиях технического творчества», *Вероника Ринатовна Корепанова,* педагог дополнительного образования МБУ ДО «СЮТ»;
- «Преимущества и вызовы искусственного интеллекта: опыт внедрения и перспективы развития», *Ольга Федоровна Силачева,* педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО» руководитель медиастудии «Спектр».

Проведено 8 открытых занятия.

Как реализовывались идеи наставничества:

В соответствии с Положением о наставничестве МБУ ДО «СЮТ» с целью оказания методической помощи, содействию адаптации и профессионального становления молодых и вновь пришедших педагогов в 2025-2026 учебном году продолжилась работа наставнических пар: Смагина Ольга Николаевна и Бороздина Диана Сергеевна, Дунина Светлана Викторовна и Корепанова Вероника Ринатовна. Выбор формы работы с педагогами начался с индивидуальных бесед, в которых выяснялось, в каких вопросах профессиональной деятельности педагоги испытывают трудности. Педагоги – наставники составили программы наставничества «Мы вместе», по форме «педагог – педагог», сроком реализации программы (3 года).

В 2025-2026 учебном году в МАУ ДО «ЦДО» наставническая деятельность осуществлялась в рамках поддержки молодых педагогов: Е.А. Багиной, педагога дополни тельного образования и О.В. Полищук, педагога-организатора.

Наставническая деятельность осуществлялась на основе планов работы наставников с наставляемыми и Положения о наставничестве.

О.В. Завьялова, педагог дополнительного образования ВКК, Почетный работник сферы РФ, руководитель ДОК Вокальный ансамбль «Глория» является наставником Е.А. Багиной, А.Ф. Гаскаровой, Е.А. Логиновой и А.В. Нуртдиновой, педагогов дополнительного образования ОДК Вокальный ансамбль «Глория». Она осуществляла целенаправленный контроль за деятельностью педагогов, регулярно посещала занятия и готовила педагогов к концертной деятельности. Результатом наставнической деятельности О.В. Завьяловой является то, что наставляемые педагоги дополнительного образования Е.А. Багина, А.Ф. Гаскарова, Е.А. Логинова и А.В. Нуртдинова создают условия для достижения высоких результатов в творческой деятельности Образцового детского коллектива «Вокальный ансамбль «Глория». Воспитанники объединения – Лауреаты, призеры и дипломанты самых престижных конкурсных мероприятий. Одним из последних ярких достижений коллектива стала победа (Дипломанты1-й степени) во Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов (май 2026 г.).

О.В. Завьялова, как наставник, имеет большой опыт работы и высокие результаты по данному направлению деятельности. **Так, в октябре 2025 года она вошла в состав жюри областного конкурса «Мастер-наставник – 2025».**

Молодому педагогу-организатору О.В. Полищук помогала опытный педагог-организатор Л.А. Щинова.

Результатом работы О.Ф. Силачевой, педагога дополнительного образования ВКК, Почетного работника сферы образования РФ, наставника педагога дополнительного образования Л.М. Алексеевой, стала ее личная победа в 2026 году в **региональном грантовом конкурсе**

профессионального мастерства «Призвание - учить», в рамках которого она представила опыт и результаты наставнической деятельности (Диплом за 1-е место. Волонтерский отряд МАУ ДО «ЦДО» «Друзья природы» под руководством Л.М. Алексеевой принимает активное участие в ежегодном муниципальном марафоне «Волонтеры в деле» (2026 год - 4 место). Впервые обучающиеся объединения «Самоцветы» приняли участие в Сибирской олимпиаде по геологии (г. Новосибирск, март 2026 г.).

Результат наставнической пары Л.Л. Милкова (заместитель директора) и О.В. Миронова (методист) свидетельствует об активной работе как наставляемого, так и наставника. О.В. Миронова прошла обучение по повышению квалификации и переподготовку по должности «методист». Она активно включилась в работу с педагогическим коллективом. Провела два обучающих семинара для педагогов дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО», 10.03.2026г. выступила с докладом на Школе молодого педагога по теме «Разработка модульных ДООП. Методические аспекты разработки сетевых ДООП».

Наставническая пара Т.Г. Сунегина (наставник), руководитель Образцового детского коллектива Ансамбль русской песни «Веснушки» и Т.В. Порошина (наставляемая), педагог дополнительного образования, работают в этом направлении первый год. Она оказывала методическую поддержку Т.В. Порошиной в проведении занятий по фонологоритмике на основе устного и музыкального детского фольклора для детей 3-х-4-х лет.

Целенаправленно осуществляет наставническую деятельность А.В. Короткова, заместитель директора МАУ ДО «ЦДО», руководитель муниципального центра детской одаренности. Наставляемая И.В. Бондарева, педагог-организатор, успешно прошла аттестацию на 1 к.к; И.Г. Вавилова, методист, готовится к предстоящей аттестации в 2026 году и показывает стабильные результаты в профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в учреждениях дополнительного образования, в ассоциации педагогов дополнительного образования сформирована система наставничества, получены высокие результаты в профессиональной деятельности как наставников, так и наставляемых педагогов.

В текущем учебном году деятельность ассоциации педагогов дополнительного образования была направлена на ряд ключевых направлений, включая привлечение педагогов школ, внедрение инновационных практик и укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями. Рассмотрим основные аспекты.

Педагогические находки: среди возможных педагогических находок, которые были реализованы в ассоциации, можно выделить: интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс; использование онлайн-платформ, интерактивных заданий и мультимедийных ресурсов для повышения вовлеченности учащихся и адаптации обучения под современные реалии.

К положительным моментам деятельности ассоциации можно отнести: повышение профессионального уровня педагогов через проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров с участием экспертов, что способствовало обмену опытом и освоению новых методик; укрепление сотрудничества между учреждениями дополнительного образования и школами через организацию совместных мероприятий, проектов и конкурсов, которые объединили педагогов из разных образовательных организаций; активное вовлечение учащихся в реализацию программ в рамках Фестиваля юных талантов «Новые горизонты», «Дари добро» направленных на развитие soft skills (коммуникации, креативности, умения работать в команде), что повысило мотивацию детей к обучению.

Развитие методического обеспечения осуществлялось через создание банка образовательных программ, дидактических материалов и методических пособий, доступных для использования педагогами; поддержку молодых специалистов; внедрение программ наставничества,

стажировок и конкурсов профессионального мастерства, что способствует закреплению кадров в системе дополнительного образования.

В 2025–2026 учебном году методическая тема муниципальной методической ассоциации педагогов- библиотекарей звучала так: «Использование современных образовательных технологий в работе школьной библиотеки для повышения уровня мотивации к чтению и изучению литературы у обучающихся».

Цели: повышение компетентности библиотекарей, для достижения образовательных результатов в условиях обновлённых ФГОС, а также создание условий для использования в работе школьной библиотеки современных образовательных технологий для повышения уровня мотивации к чтению и изучению литературы у обучающихся. Еще одной целью заседаний ассоциации стало: ознакомление библиотекарей с регулярно обновляющимися приказами, регламентирующими перечень учебников и учебных пособий, доступных для реализации образовательной программы, обмен опытом и повышение информированности библиотекарей школ.

Провели 4 заседания в рамках осенней, зимней, весенней сессий. На них обсуждали актуальные вопросы, делились наработками, разбирали кейсы.

Работа велась по следующим направлениям:

- повышение профессиональной компетентности библиотекарей, содействие использованию информационных и интерактивных технологий в работе школьного библиотекаря;
- изучение и совершенствование нормативной правовой документации и инструктивно-методической литературы по вопросам образования и профессиональной деятельности библиотекарей;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий и методов профессиональной деятельности библиотекарей;
- внедрение креативных форм популяризации книги, чтения;
- знакомство на практике с формами и методами работы с учащимися с применением интерактивных технологий.

Школьные библиотекари активно участвовали в семинарах, вебинарах (в том числе Института развития образования), конференциях. Это помогло осваивать новые инструменты и подходы.

С помощью МКУ «Центр развития образования» проводились мониторинги обеспеченности учебниками, организовывался межшкольный обмен. Также велась работа по актуализации фондов в связи с новыми ФГОС, осуществлялось списание устаревшей литературы.

Библиотекари помогали учителям и учащимся в подготовке работ, подборе материалов для участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводили уроки информационной грамотности.

На заседаниях рассматривались теоретические вопросы:

- «Анализ работы МО школьных библиотекарей за 2024-2025 учебный год» и «Формы библиотечной работы по формированию у обучающихся интереса к чтению и популяризации книг», *Подгородская Людмила Николаевна,* МАОУ «СОШ №10»;
- «Обсуждение плана работы муниципального методического объединения школьных библиотекарей на 2025-2026 учебный год. Методические рекомендации по планированию работы на новый учебный год», «Порядок учета фондов в работе библиотекаря» и «Сотрудничество учителя и библиотекаря в формировании читательской активности у обучающихся», *Мокрецова Елена Александровна,* МАОУ «Еврогимназия»;
- «Библиотечный урок: повышение читательской активности. Библиотечные уроки: от идеи до воплощения», *Разумова Надежда Валентиновна,* МАОУ «СОШ №28»;

«Внеклассная работа с использованием традиционных и нетрадиционных источников информации», *Шмелева Елена Витальевна,* МАОУ «СОШ №3».

Практические занятия провели: *Мокрецова Елена Александровна* МАОУ «Еврогимназия» - «Алгоритм заполнения статистической формы № 6-НК краткая за 2025 год» и *Раздьяконова Ирина Александровна* МАОУ «СОШ №2» - «Взаимодействие школьных библиотек с городскими библиотеками. Распространение позитивного опыта».

Взаимодействие с другими организациями города, области:

- Ежегодная областная акция тотального чтения «День чтения»;
- Городской конкурс чтецов «Праздник белых журавлей – 2025», посвящённый памяти воинов, павших на полях сражений во всех войнах, Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Конкурс организовала городская библиотека №2 (Центр национальных культур);
- Городской конкурс «ЕСЕНИН. МЫ ВСПОМИНАЕМ СТРОКИ», приуроченный к юбилею Сергея Есенина, 130 лет со дня рождения. Конкурс организовала Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина;
- Городской конкурс чтецов «Волшебный мир Маршака», посвященного творчеству С.Я. Маршака. Конкурс организовала городская детская библиотека им. С.Я. Маршака;
- IX городской конкурс чтецов «ПОЭТ-ГЕРОЙ - Муса Джалиль». Конкурс организовала городская библиотека №2 (Центр национальных культур);
- Городской творческий конкурс «Забавные приключения весёлых человечков». Конкурс организовала Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара;
- Всероссийская неделя детской книги;
- Городской конкурс выразительного чтения «Одна страна – одна литература». Конкурс организовала городская библиотека №2 (Центр национальных культур);
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- Муниципальный конкурс чтецов «Мы помним! Мы гордимся!», приуроченного к 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Конкурс организовала городская детская библиотека им. С.Я. Маршака;

Достигнутые результаты в ходе деятельности ассоциации:

Внедрение интерактивных и мультимедийных форм работы. Школьные библиотеки начали активно использовать видеоанонсы произведений, которые привлекают внимание к книгам через визуальные средства (слайд-шоу, презентации или видеосъёмки). Эта технология помогает пробудить у школьников желание ознакомиться с произведением.

Стали популярными образовательные квесты и веб-квесты, которые развивают информационные и коммуникативные компетенции, читательскую грамотность и информационную культуру. Квестовые технологии усиливают мотивацию к учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности за счёт соревновательного и игрового компонентов. Виртуальные книжные выставки, медиапутешествия, медиакалейдоскопы и электронные презентации подняли уровень библиотечных мероприятий на новый качественный уровень, особенно среди учащихся среднего и старшего возраста.

Повышение читательской активности и образовательных результатов.

В некоторых образовательных учреждениях отмечалась позитивная динамика роста числа читающих учащихся. Особенно это заметно в период работы над проектом. Школьная библиотека способствовала развитию познавательных интересов и интереса к чтению и книге, формированию компетентностей в сфере самостоятельной деятельности по созданию продукта, ведущей к творческому развитию личности каждого участника.

Внедрение инновационных методов (буктрейлеров, квестов, проектов) повысило интерес к чтению среди школьников, сделало библиотеку более привлекательным пространством для посещения.

Таким образом, деятельность ассоциаций школьных библиотекарей в направлении использования современных технологий приведет к системным изменениям в работе библиотек: от расширения доступа к электронным ресурсам до создания интерактивных образовательных пространств, что в итоге повысило мотивацию учащихся к чтению и изучению литературы.

На основе анализа можно рекомендовать ассоциации сформулировать задачи на будущий период. Среди типичных пунктов:

- углублённое изучение новых нормативных актов и профессиональных стандартов;
- дальнейшее освоение цифровых инструментов и интерактивных форм работы;
- расширение проектов по развитию читательской и цифровой грамотности;
- усиление работы с одарёнными детьми в библиотечной среде;
- совершенствование механизмов сетевого взаимодействия.

Муниципальная ассоциация классных руководителей ставила цель - оказание всесторонней помощи классным руководителям в повышении их педагогического мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных учебно-воспитательных технологий и совершенствование образовательного процесса.

Целью работы на учебный год стало создание эффективной управленческой модели повышения профессиональной компетентности классных руководителей, обеспечивающей стабильное повышение качества реализации воспитательной программы и достижение целевых ориентиров воспитания обучающихся в ОУ. Для этого большинство заседаний ассоциации проходило совместно с ассоциацией заместителей директоров по воспитательной работе.

Задачи:

1. Обеспечить всестороннюю поддержку (информационную, консультативную, методическую) классным руководителям в реализации стратегии развития и воспитания в Российской Федерации.
2. Осуществление поддержки классных руководителей в их деятельности по созданию и реализации программы непрерывного воспитания через совершенствование методов и форм воспитательной работы, внедрение новых воспитательных технологий, формирование банка информационных ресурсов.
3. Обеспечение условий для включения классных руководителей в творческий поиск для обеспечения воспитательного процесса.
4. Публикация методических разработок в МАХ «Муниципальная ассоциация «Классные руководители».

Пути реализации поставленных задач были выстроены следующим образом:

- Повышение мастерства педагогов ассоциации и качества образования;
- Сотрудничество классного руководителя и учителей предметников в целях повышения качества образования;
- Успешная социализация школьников в условиях цифровой реальности;
- Достижение более высокого уровня качества образования обучающихся в предметной области, уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- Повышение профессиональной компетентности педагога (не менее 85% от общего числа классных руководителей) посредством организации открытых мероприятий, проведения практико-ориентированных семинаров, мастер-классов в области:

- анализа деятельности классного руководителя;

- методики конструирования воспитательного события в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;

- информационных технологий;

- Повышение количества участников (педагогов и обучающихся) в слетах, фестивалях, акциях, проектах, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год и профессиональных конкурсах различного уровня;
- Формирование единого банка передового педагогического опыта через наполнение интернет-ресурсов на сайте МКУ «ЦРО», страницы в МАХ.

В течение учебного года в ассоциации использовались методы:

- Методические сессии; практикумы, семинары; экспресс-анкеты; совещания; творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тиражирование собственного опыта организации воспитательного процесса.

- Мастерство классного руководителя формировалось через постоянную, систематическую профессиональную учебу.

На заседаниях рассматривались теоретические вопросы:

- «Современные вызовы и трансформация образования: пути и решения развития муниципальной системы образования и воспитания в условиях становления образовательного суверенитета России»;
- «Реализация программы воспитания - дело всего коллектива ОО»;
- Безопасная школьная среда: вопросы ее организации в деятельности классных руководителей».

Для начинающих классных руководителей проведены практические занятия:

- *Пивоваровой Ириной Юрьевной*, учителем иностранного языка МАОУ «СОШ №10», руководителем школьного методического объединения классных руководителей «12 Класс», МАОУ «СОШ №10» по теме «Классный руководитель и учитель предметник: векторы взаимодействия»;

-*Антоновой Ульяной Вячеславовной*, классным руководителем 5 класса МАОУ «СОШ №29» по теме «Использование индивидуальных увлечений обучающихся в организации воспитательного мероприятия класса. Работа Отряда ЮИД»,

Выступления гостей на заседаниях ассоциации:

«Профилактика и безопасность», Романова Юлия Анатольевна, начальник отдела управления образования МО Ревда, (консультация для классных руководителей и социальных педагогов, сентябрь 2025 г.);

«Организация летнего отдыха детей, состоящих на учете», встреча с Ушаковой Ириной Анатольевной, председателем ТКДН и ЗП, (информационная встреча для классных руководителей и ответственных за организацию школьных каникул, март 2026 г.);

«Работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации», Романова Юлия Анатольевна, начальник отдела управления образования МО Ревда, (консультация для классных руководителей и социальных педагогов, апрель 2026г.).

«Роль волонтерских организаций в системе воспитания ОО. Взаимодействие с классными руководителями», Портнова Анастасия Сергеевна, заместитель председателя Совета местного отделения РДДМ.

Представление опыта на заседаниях ассоциации:

✓ «Календарь воспитательных мероприятий в МО Ревда на 2025-2026 учебный год. Реализация программ воспитания», *Воробьева Елена Юрьевна*, руководитель муниципальной ассоциации классных руководителей, заместитель директора МАОУ «СОШ № 29»;

✓ «Профориентация и формирование функциональной грамотности в работе классного руководителя», *Ширинкина Ольга Александровна*, классный руководитель МАОУ «СОШ №25»;

✓ «Профилактика эмоционально-личностных проблем у детей: психологическая безопасность и адаптация», *Ладейщикова Ирина Исмагиловна*, педагог психолог МАОУ «СОШ № 29»;

✓ «Марафон современных и актуальных практик классных руководителей по теме «Обмен опытом работы классных руководителей в конкретной параллели», *Воробьева Елена Юрьевна,* руководитель муниципальной ассоциации классных руководителей, заместитель директора МАОУ «СОШ № 29»;

✓ «Организация профориентационной работы в параллели 9 классов», *Пивоварова Ирина Юрьевна*, классный руководитель МАОУ «СОШ № 10»;

✓ «Использование индивидуальных увлечения обучающихся 5 классов в организации воспитательного мероприятия класса или школы», *Антонова Ульяна Вячеславовна*, классный руководитель МАОУ «СОШ № 29»;

✓ «Формирование классного коллектива в 1 классе», *Смовж Татьяна Владимировна*, классный руководитель МАОУ «СОШ № 29»;

✓ «Классный час как ресурс формирования единства: современные форматы и методики» (обмен готовыми сценариями, идеи интерактивных занятий, посвященных Дню народного единства, Дню конституции, Дню России, Дню воссоединения Крыма с Россией), *Феденева*

Екатерина Михайловна, классный руководитель 6 класса, МАОУ «СОШ № 29»;

✓ «Проектная деятельность: создаем историю единства вместе» Представляемые практики: «Книга памяти», «Моя родословная», *Антонова Ульяна Вячеславовна*, классный руководитель 5 класса, *Неустроева Анастасия Дмитриевна*, классный руководитель 4 класса МАОУ «СОШ №29»;

✓ «Детские общественные объединения и Движение Первых как инструмент сплочения школьников», Презентация проекта «Город мастеров: от сердца к сердцу», *Шумайлова Ульяна Алексеевна*, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

Достигнутые результаты в ходе деятельности ассоциации:

- *Рост числа образовательных организаций МО Ревда*, классные руководители которых транслируют свой опыт, *из 12 школ 9 представили свой опыт.*
- *Проведение мероприятий*, направленных на повышение профессиональной компетентности классных руководителей:

✓ педагогический стендап - март 2026г.

✓ педагогическая гостиная - декабрь 2025г.

✓ проектировочное совещание – октябрь 2025г.

✓ 24 сентябрь 2025 год – муниципальный конкурс «Самый классный -классный»

✓ 3 апреля 2026 года провели «Муниципальный этап марафона педагогических практик», площадка «Эффективные практики воспитания» - *приняло участие* 14 классных руководителей, *стали лауреатами* 10 классных руководителей.

✓ 18 апреля 2026 года стали участниками Слета представителей муниципальных ассоциаций/ методических объединений классных руководителей в ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург.

Все заседания ассоциации прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании ассоциации классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях ассоциации проводилось знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей. Единый подход в ведении документации.

Методическая тема ассоциации «Заместителей директоров по воспитательной работе» на 2025 - 2026 учебный год была конкретизирована: «Управление качеством воспитательной деятельности: от повышения профессиональной компетентности педагогов к эффективной реализации воспитательной программы»

Цель работы ассоциации «Заместителей директоров по воспитательной работе» в 2025-2026 учебном году - организационное и научно-методическое обеспечение деятельности заместителей директоров по воспитательной работе ОУ.

Основной задачей деятельности стало повышение профессиональной компетенции заместителей директоров по воспитательной работе в вопросах создания эффективной воспитывающей среды и достижения максимального воспитательного воздействия на обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Ключевым вызовом в работе стала необходимость интеграции воспитательных задач в образовательный процесс при одновременном обновлении программ и оценочных практик.

На заседаниях ассоциации были рассмотрены актуальные вопросы гражданско - патриотического воспитания молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде, реализации физкультурно-спортивной направленности в воспитательной работе, создания условий работы с одаренными детьми, организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ и

инвалидностью, а также взаимодействия с молодежными общественными объединениями и другие.

С целью обмена опытом, расширения профессиональных контактов, профессионального развития участники ассоциации имели возможность принять участие в мероприятиях муниципального, регионального, международного уровней.

Результатом деятельности в 2025-2026 учебном году стало выстраивание единого методического пространства воспитательной работы, рассмотрение ключевых направлений воспитательной деятельности, обобщение и распространение педагогического опыта, что способствует повышению качества воспитательной деятельности в школах муниципалитета.

Пути реализации поставленных задач были:

1. Обеспечить повышение профессиональной компетентности не менее 85% классных руководителей через систему адресных семинаров, мастер-классов и взаимопосещений в области критериального анализа воспитательной деятельности, проектирования воспитательных событий по ФОП и цифровых технологий.
2. Создать организационные механизмы для увеличения числа участников (педагогов и обучающихся) в конкурсных и событийных мероприятиях календарного плана воспитательной работы через систему подготовки, сопровождения и мотивации.
3. Сформировать и систематически наполнять единый муниципальный банк передовых воспитательных практик на базе сайта МКУ «ЦРО» и страницы в MAX для тиражирования эффективного педагогического опыта среди всех образовательных организаций.

В целях повышения управленческой компетентности заместителей директоров по воспитательной работе и создания условий для профессионального роста в 2025–2026 учебном году в работе Ассоциации использовались следующие методы и формы работы:

Интерактивные управленческие форматы:

- стратегические и форсайт-сессии по проектированию воспитательной системы школ;
- кейс-стади (разбор реальных управленческих ситуаций из практики школ);
- World Café (групповая работа над общими проблемами);

Аналитико-диагностические методы:

- мониторинг профессиональных дефицитов классных руководителей (входной, промежуточный, итоговый);
- сравнительный анализ эффективности воспитательной деятельности ОО;
- самоаудит управленческой деятельности заместителей директоров по воспитательной работе.

Практико-ориентированные формы повышения компетенций КР (через управленческое сопровождение):

- семинары-практикумы по конструированию воспитательных событий по ФОП и ФГОС;
- мастер-классы по внедрению цифровых инструментов (ИИ, аналитика, цифровой след) в воспитание;
- взаимопосещение воспитательных мероприятий с последующим педагогическим аудитом.

Формы трансляции и тиражирования опыта:

- питч-сессии (короткие 5-минутные презентации управленческих находок);
- создание и систематическое наполнение банка передовых воспитательных практик на сайте МКУ «ЦРО» и странице MAX;
- вебинары от победителей профессиональных конкурсов для классных руководителей.

Информационно-коммуникационные методы:

- экспресс-опросы и анкетирование для оперативной обратной связи;
- электронные дайджесты по календарю конкурсных и событийных мероприятий;
- работа в цифровой среде (MAX, облачные сервисы) для оперативного обмена информацией.

Принцип, заложенный в эти методы:

«Классный руководитель должен уметь проводить мероприятие. Заместитель директора по ВР должен уметь создать систему, в которой каждый классный руководитель проводит

мероприятия качественно, без выгорания, с видимым результатом и получает за это признание».

Все методы работы Ассоциации направлены на формирование навыков:

- *аналитика* (работать с данными, видеть тренды);
- *стратегирования* (видеть цели на год и 3 года вперёд);
- *командообразования* (мотквировать КР, выстраивать наставничество);
- *методического проектирования.*

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Снижение бюрократической нагрузки на учителя и повышение престижа профессии «Учитель». (*Елена Юрьевна Воробьева*, руководитель муниципальной ассоциации классных руководителей; *Гульнара Гиндулловна Маюрова*, руководитель муниципальной ассоциации заместителей директоров по воспитательной работе).
- «Реализация Единой модели профориентации «Билет в будущее» в 2025–2026 учебном году (*Юлия Анатольевна Романова*, начальник отдела управления образования муниципального округа Ревда).
- «Возможности и преимущества «Навигатора дополнительного образования Свердловской области», изменения в новом учебном году. (*Анна Александровна Богданова*, руководитель МОЦ).
- «Возможности для педагога России: опыт участия и выступления на форуме классных руководителей 2025» (*Ульяна Вячеславовна Антонова*, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 29»).
- «Организация и проведение Муниципального конкурса «Самый классный, классный» (*Елена Юрьевна Воробьева*, руководитель муниципальной ассоциации классных руководителей; *Гульнара Гиндулловна Маюрова*, руководитель муниципальной ассоциации заместителей директоров по воспитательной работе).
- «Комментарии Циклограммы воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год: ключевые этапы и их реализация (*Анна Владимировна Короткова*, руководитель МЦДО).
- «Родительское просвещение по вопросам кризисного реагирования (*Валдас Марина Иосифовна*, заместитель директора по УВР МАОУ «Еврогимназия»).
- «Профилактика через наставничество и занятость:

- Школа как пространство принадлежности: Обсуждение стратегии, где школа становится местом, где подростку интересно и безопасно. Роль советников по воспитанию в создании такой среды.

- Новые форматы досуга: Внедрение проектов, способных конкурировать с деструктивным контентом в интернете (медиа центры, школьные театры, спортивные клубы, волонтерство).

-Наставничество: как привлечь значимых взрослых (не только учителей) для работы с детьми «группы риска» (*Вяткина Юлия Петровна*, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2», *Хорошавина Елена Алексеевна*, советник директора по воспитанию «МАОУ «СОШ № 10»).

- «Архитектура межведомственного взаимодействия: от слов к делу «**Треугольник доверия»: как** выстроить эффективную коммуникацию в связке «Ребенок — Семья — Школа (специалисты)» и когда подключать внешние структуры» (*Пылаева Татьяна Леонидовна*, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1»).
- «Правовые аспекты: совместный разбор кейсов с представителями ПДН ОВД и ТКДН. Как действовать при выявлении противоправного контента или угроз» (Представители субъектов профилактики).

В текущем учебном году заседания ассоциации заместителей директоров по воспитательной работе проводились с акцентом на цифровизацию воспитательного процесса, совместно с ассоциацией классных руководителей, ассоциацией педагогов дополнительного образования, с активным использованием ИКТ, что позволило повысить доступность информационных материалов, используемых практик и обеспечить наглядность представляемого опыта.

Такие совместные встречи действительно дают ощутимый эффект — и для самих педагогов, и для системы образования в целом.

Я бы выделила несколько ключевых результатов.

Единое понимание целей и стратегий. На таких заседаниях удаётся согласовать подходы к воспитательной работе в разных школах, чтобы все действовали в одном направлении. Это помогает избежать разночтений в трактовке нормативных документов и выстроить системную работу на муниципальном уровне.

Обмен опытом и диссеминация лучших практик. Участники делятся успешными кейсами: как в одной школе реализовали интересный проект, какие формы работы оказались наиболее эффективными (например, в развитии детского самоуправления, профориентации, патриотическом воспитании). Так формируется база эффективных методик, которую можно масштабировать.

Решение общих задач и координация. На совместных заседаниях ассоциаций обсуждают актуальные вызовы: как вовлечь родителей в воспитательный процесс, как выстроить работу с детскими общественными объединениями, какие цифровые инструменты использовать, как проводить профилактическую работу. Вместе проще составить график мероприятий, распределить зоны ответственности и избежать дублирования усилий.

Профессиональное развитие. Такие форматы — отличная площадка для повышения квалификации. Участники знакомятся с новыми методиками, технологиями воспитания, узнают о региональных и федеральных инициативах. Часто после совещания педагоги получают конкретные рекомендации, как адаптировать новые подходы в своей повседневной работе.

Выявление и устранение профессиональных дефицитов. В ходе обсуждений становится ясно, с какими сложностями сталкиваются специалисты (например, в работе с определёнными категориями детей, в оформлении отчётности, в межведомственном взаимодействии). Это позволяет целенаправленно планировать методическую поддержку.

Создание единого муниципального воспитательного пространства. Когда все школы действуют в одном ключе, это способствует формированию целостной среды для развития ребёнка — где школа, семья и социум работают слаженно.

В итоге такие встречи не просто «закрывают рабочие вопросы», а закладывают основу для более системной, гибкой и результативной воспитательной работы в муниципалитете в целом.

Анализ результатов деятельности ассоциации заместителей директоров по воспитательной работе — это не просто подведение итогов, а возможность понять, насколько эффективно объединение решает свои задачи, какие практики приживаются, а где есть пробелы.

Положительные результаты:

- Обновлена база данных о кадровом составе, что улучшило ориентацию в ресурсах.
- Выявлены успешные практики, которые стали основой для диссеминации.
- Повысилась активность школ в реализации совместных проектов (например, в рамках «Движения первых»).
- В целом вырос уровень аналитических навыков участников.

На основе выводов можно наметить пути развития:

- Скорректировать план работы ассоциации с учётом выявленных дефицитов и актуальных трендов (например, сделать акцент на цифровых инструментах для анализа воспитательной работы).
- Усилить работу по наставничеству: организовать индивидуальное сопровождение молодых специалистов или вновь назначенных.
- Отслеживать динамику изменений в профессиональных компетенциях и качестве воспитательной работы в школах.
- Продолжать практику обмена опытом, но с акцентом на практико-ориентированные форматы (воркшопы, кейс-стади).

В этом учебном году проведены на высоком уровне традиционные предметные мероприятия, в которых участвовало более 2500 учащихся с 1 по 11 класс. Традиционные предметные олимпиады и конкурсы дают учащимся целый комплекс преимуществ — от углубления знаний до личностного роста.

Что дают такие мероприятия (олимпиады, конкурсы, фестивали, квесты, игры):

1. Углубление знаний и расширение кругозора.

Подготовка к ним побуждает учащихся выходить за рамки школьной программы, изучать дополнительные источники, углублённо погружаться в предмет. Это помогает увидеть связи между разными областями знаний и сформировать более целостное представление о мире.

2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Олимпиадные задания требуют не просто воспроизведения информации, а применения знаний в нестандартной ситуации, развития логического мышления, креативности и умения находить оригинальные решения. Успех в соревновании вдохновляет учеников на более глубокое изучение предмета, постановку амбициозных целей и самосовершенствование.

3. Формирование важных жизненных навыков.

- *Самостоятельность и самоорганизация.* Подготовка требует планирования времени, ответственности за результат.
- *Коммуникабельность.* В процессе подготовки и обсуждения решений школьники учатся работать в команде, обмениваться идеями, отстаивать свою точку зрения.
- *Критическое мышление.* Работа с задачами учит анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.
- *Стрессоустойчивость.* Участие в соревновании в условиях ограниченного времени и повышенного внимания помогает научиться сохранять концентрацию и справляться с волнением.

4. Повышение мотивации к учёбе и самоутверждение.

Возможность продемонстрировать свои знания и сравнить уровень с другими стимулирует познавательную активность. Успешное выступление укрепляет уверенность в себе, формирует чувство собственного достоинства.

5. Помощь в профессиональном самоопределении.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах позволяет лучше понять свои сильные стороны и интересы, что помогает сделать осознанный выбор будущей профессии.

6. Расширение социального круга.

Соревнования часто собирают единомышленников. Участие в таких мероприятиях помогает завести полезные знакомства, найти партнёров для совместной подготовки. научиться работать в условиях ограниченного времени и справляться со стрессом, вырабатывать умение достойно принимать как победу, так и поражение.

Важный нюанс: чтобы участие приносило максимальную пользу, важно, чтобы оно было добровольным, а не обязательным, и чтобы акцент делался на процессе познания, а не только на победе. Педагог должен поддерживать мотивацию, помогать в подготовке и создавать атмосферу, где ребёнок не боится ошибок, а видит в них возможность для роста.

Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах и их организация дают учителю целый комплекс результатов — как в профессиональном, так и в личностном плане.

Профессиональные преимущества:

- *Углубление предметных знаний.*

Чтобы эффективно готовить учеников, учителю приходится выходить за рамки школьной программы, изучать новинки науки, знакомиться с нестандартными задачами и исследовательскими подходами. Это стимулирует непрерывное самообразование.

- *Разработка методических материалов.*

В процессе подготовки олимпиадных заданий учитель систематизирует информацию, ищет новые педагогические технологии и оригинальные форматы работы.

- *Анализ эффективности методик.*

Результаты участия учащихся в соревнованиях служат объективной внешней экспертизой. Они позволяют учителю оценить, насколько успешно выстроенная система подготовки работает, выявить пробелы в знаниях учеников и скорректировать дальнейшую работу.

- *Повышение квалификации.*

Участие в олимпиадном движении, работа в методических объединениях, обмен опытом с коллегами — всё это способствует профессиональному росту педагога.

- *Укрепление профессионального авторитета.*

Успешная подготовка призёров и победителей повышает репутацию учителя в школьном сообществе и может учитываться при аттестации.

Личностное развитие и укрепление связи с учениками

- *Укрепление доверительных отношений.*

Совместная подготовка к олимпиадам создаёт особый микроклимат, в котором учитель и ученик работают в тесном сотрудничестве, что положительно сказывается на общем отношении школьников к учёбе.

- *Развитие эмпатии и наставничества.*

Учитель учится лучше понимать индивидуальные особенности и темп продвижения каждого ученика, выстраивая персонализированные образовательные маршруты.

- *Самореализация.*

Участие в таких мероприятиях позволяет учителю реализовать свой творческий потенциал и внести вклад в развитие одарённых детей.

Таким образом, участие в олимпиадах и конкурсах — это не просто проверка знаний, а мощный инструмент комплексного развития как учеников, так и самого педагога (таблица №3).

Таблица №3

Сведения о проведенных в 2025-2026 учебном году конкурсных состязаниях
для учащихся 1-11 классов ОУ муниципального округа Ревда
предметной и метапредметной направленности
в рамках муниципальных методических ассоциаций в 2025-2026 учебном году

№	Название конкурса	Место провед.	Дата провед.	Кол-во участ.	Кл.	Название ассоциаций
1.	НПК «Пушкинские чтения»	МАОУ «Еврогимназия»	17-22.10. 2025	59	5-11 кл.	учителей русского языка и литературы
2.	Квиз «Ты, я и информатика»	онлайн	17.10. 2025	42	7 кл.	учителей информатики
3.	Олимпиада «Орешек знаний»	МАОУ «Еврогимназия»	12.11. 2025	86	2-3 кл.	учителей начальных классов
4.	Фестиваль развлечений «Удивись!»	МАОУ «СОШ №3»	28.10. 2025	10	7-8 кл.	учителей физики
5.	Познавательная игра «Единство народных культур»	Духовно-просветитель-ский центр «Светоч»	13.11. 2025	40	4-5 кл.	учителей ОРКСЭ
6.	Конкурс по математике «Страна мышления»	МАОУ «СОШ №2»	14.11. 2025	158	5-11 кл.	учителей математики
7.	«Математический калейдоскоп»	МАОУ «СОШ №29»	21.11. 2025	24	8 кл.	учителей математики
8.	Конкурс «ЭкоКолобок»	МБОУ «СОШ №7»	10.12. 2025	28	4 кл.	учителей биологии
9.	Онлайн фестиваль решения задач по вероятности и статистике: «ВиС на бис»	МАОУ «СОШ №28»	16.12. 2025	302	8-9 кл.	учителей математики

10.	Конкурс «Читаем с листа», посвящённый году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»	МАОУ «СОШ №28»	18.12. 2025	20	8-9 кл.	учителей русского языка и литературы
11.	Фестиваль «Эксперимент- шоу «Химия — это жизнь!»	МАОУ «СОШ №28»	26.12. 2025	8	9-е кл.	учителей химии
12.	Онлайн – олимпиада «I love English»	онлайн	22-24.10. 2025	47	3 кл.	учителей иностранных языков
13.	Конкурс чтецов «Autumn poetry »	МАОУ «Еврогимназия»	30.10-13.11. 2025	30	5-6 кл.	учителей иностранных языков
14.	Географический фестиваль «Моя Родина – Россия!»	Школы №13, 3, 10, ЦДО; онлайн	декабрь 2025 - февраль 2026	100	1-9 кл.	учителей географии
15.	Игра «Мысляндия»	МАОУ «СОШ №3»	17.02 2026	40	6 кл.	учителей математики
16.	Игра «Русь изначальная»	МАОУ «СОШ №3»	20.02. 2026	60	6 кл.	учителей истории, обществознания
17.	Игра «Игры Разума»	онлайн	09-23.03. 2026	567	7 - 108 8 - 151 9 - 197 10 - 64 11. - 47	учителей математики и информатики
18.	Муниципальный тур регионального конкурса «Ручейки добра»	заочно	03.02-17.02. 2026	145	1-5 кл.	учителей ОРКСЭ
19.	Декада: игра «Funny winter»	МАОУ «СОШ №2»	23.02-06.03. 2026	50	4 кл.	учителей иностранных языков
20.	Декада: Конкурс видеороликов	онлайн	23.02-06.03. 2026	7	5-11 кл.	учителей иностранных языков
21.	Декада: Конкурс по английской орфографии	МАОУ «СОШ №2»	23.02-06.03. 2026	28	7-8 кл.	учителей иностранных языков
22.	Конкурс по каллиграфии	МАОУ «СОШ №3»	10.03-19.03. 2026	20		учителей физкультуры
23.	Конкурс буктрейлеров «Книга в кадре»	МАОУ «СОШ №3»	10.03-25.03. 2026	42	5-11 кл.	учителей физкультуры
24.	Соревнования «Игры будущего»	МАОУ «СОШ №28»	12.03. 2026	60	5 кл.	учителей физкультуры
25.	НПК «Юный филолог»	МАОУ «СОШ №3»	25.04. 2026	54	1-11 кл.	учителей физкультуры
26.	«Биологический калейдоскоп»	МБОУ «СОШ №1»	27.04. 2026	50	9 кл.	учителей биологии
27.	квест по информатике «Готов к ОГЭ!»	онлайн	Апрель 2026	181	7-9 кл.	учителей информатики
28.	НПК «Экология и мы»	МБОУ «СОШ №7»	30.04. 2026	135	5-9 кл.	учителей биологии, химии
29.	Окружные инженерные соревнования «Полигон-2026» для учащихся 9-11-х классов	МАОУ «СОШ №3»	24.04. 2026	42	9-11 кл.	Учителей математики, физики, химии
ИТОГ				**2510**		

Предложения:

1. **Цифровизация образовательных процессов**: внедрение современных цифровых технологий для повышения эффективности работы методических ассоциаций. Разработка онлайн-платформ для обмена опытом и проведения семинаров, практикумов и т.д.
2. **Повышение квалификации педагогов**: организация регулярных курсов повышения квалификации и семинаров с привлечением ведущих экспертов и практиков в различных областях образования.
3. **Проектная деятельность**: ведение проектной работы в рамках методических ассоциаций, направленной на решение актуальных проблем образования; поддержка инновационных проектов и инициатив учителей.
4. **Междисциплинарные связи**: укрепление междисциплинарных связей между различными методическими ассоциациями для создания комплексных образовательных проектов.
5. **Участие в конкурсах и грантах**: поощрение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и получение грантов.
6. **Сетевое взаимодействие**: развитие сетевого взаимодействия между муниципальными методическими ассоциациями и методическими объединениями других городов и регионов для обмена опытом и лучшими практиками.
7. **Методическая поддержка молодых специалистов**: создание программ наставничества для молодых учителей с целью их быстрой адаптации и профессионального роста.
8. **Исследовательская работа**: поощрение исследовательской деятельности педагогов, проведение научно-практических конференций и публикация методических материалов.
9. **Инклюзивное образование**: разработка и внедрение программ, направленных на поддержку инклюзивного образования и работу с детьми с особыми образовательными потребностями.
10. **Обратная связь от учащихся**: введение системы сбора обратной связи от учащихся и их родителей для улучшения качества образования.

В качестве дополнения на будущее: предлагаю расширить тематику круглых столов, семинаров и семинаров-практикумов, дискуссионных площадок, деловых или ролевых игр, методических фестивалей или методического экспресса, творческих мастерских или лабораторий, включив в них обсуждение вопросов воспитания патриотизма и духовно-нравственных ценностей через предмет, а также активнее организовывать совместные проекты с библиотеками и культурными центрами города.

Выражаю искреннюю благодарность всем руководителям и участникам муниципальных методических ассоциаций за плодотворную работу, творческий подход и поддержку коллег.

Желаю дальнейших успехов, новых профессиональных достижений и вдохновения в нашем общем деле.

Методист Т.И. Колесникова

Рекомендации
для муниципальных методических ассоциаций на 2026-2027 учебный год

В 2026–2027 учебном году работа муниципальных методических ассоциаций учителей должна строиться с акцентом на системность, цифровизацию и адресную поддержку педагогов; стать периодом глубокой методической перестройки, где на первый план должны выйти не просто отдельные мероприятия, а системное развитие профессиональных компетенций педагогов, их готовность работать в новых условиях и, как следствие, повышение качества обучения для всех категорий учащихся.

Ключевой задачей станет методическое сопровождение учителей в условиях работы с обновлёнными ФГОС и федеральными основными образовательными программами (ФООП). Ассоциации должны помогать педагогам в корректировке рабочих программ, анализе их эффективности и внедрении единых подходов.

Акцент необходимо сместить с разовых консультаций на выявление «болевых точек» каждого педагога и построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Это позволит точечно устранять пробелы в знаниях и навыках.

При этом, «горизонтальное» обучение — обмен опытом между коллегами — станет одним из главных инструментов повышения профессионального мастерства.

На первом проектировочном заседании в августе рекомендую провести анализ работы за прошедший год, выявить сильные стороны и зоны роста, а уже на этой основе сформулировать единую методическую тему и конкретные задачи на 2026–2027 учебный год, так, например,

1. Необходимость опираться на актуальные нормативные документы.

- В этом учебном году продолжают действовать обновлённые ФГОС и федеральные основные общеобразовательные программы (ФОП). На заседаниях ассоциаций стоит регулярно возвращаться к их требованиям, создать в своих чатах рубрику «Нормативные документы».
- При разработке программ ориентируйтесь на ФРП. Важно: в 2026–2027 году конструктор программ синхронизирован с кодификаторами ГИА — темы в планировании автоматически привязываются к проверяемым элементам на ОГЭ и ЕГЭ.
- В тематическом планировании по каждой теме нужно указывать возможность использования верифицированных цифровых ресурсов из федерального перечня (приказ Минпросвещения № 499). Подойдут ФГИС «Моя школа» (в том числе Библиотека ЦОК), РЭШ. При этом в КТП не стоит прописывать персональные блоги, YouTube-каналы или коммерческие платформы без верификации.
- С 1 сентября 2026 года в основной школе вводится «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР). Если предмет есть в учебном плане вашей школы, под него нужно разработать отдельную рабочую программу на основе ФРП.

2. Акцент внимания на современные подходы и технологии.

Обсуждайте, как внедрять в практику деятельностный подход, проектные и исследовательские методы, которые помогают формировать не только предметные, но и метапредметные результаты (УУД).

Можно запланировать мастер-классы или семинары по конкретным инструментам:

- использование ИИ в обучении;
- приёмы формирования функциональной грамотности на уроках;
- цифровые инструменты для организации обратной связи и смешанного обучения.

3. Внимание дифференцированной работе с учащимися:

- Планируйте систему выявления, индивидуальные образовательные маршруты, подготовку к олимпиадам и конкурсам одаренных детей.
- Обсуждайте стратегии адресной поддержки: дифференцированные задания, дополнительные консультации, работу над пробелами.
- Совершенствуйте подходы к инклюзии: обсуждайте, как адаптировать материалы и формы работы под разные варианты АООП.

4. Развитие профессиональных компетенций педагогов:

- Помогите каждому учителю сформулировать личную тему самообразования и продумать план её реализации.
- Организуйте просмотр и обсуждение вебинаров, семинаров как ГАОУ ДПО СО «ИРО», так и ФГБ НУ Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева.
- Организуйте взаимопосещение уроков с последующим анализом, выступления коллег с мастер-классами, создание методической копилки.

5. Усиление аналитической и диагностической работы:

- Проводите регулярный мониторинг качества знаний по предметам, анализируйте результаты контрольных, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- Обсуждайте на заседаниях ассоциаций выявленные проблемы и вместе ищите пути их решения.
- Оценивайте эффективность внедряемых методик и технологий.

6. Изменения форм взаимодействия.

Помимо традиционных заседаний, можно использовать: тематические недели по предмету; круглые столы по актуальным проблемам; создание рабочих групп для решения конкретных задач (например, разработка банка заданий для формирования УУД).

7. Наставничество.

Особенно важно системно поддерживать молодых специалистов и вновь прибывших учителей: закрепляйте за ними наставников, планируйте совместные уроки и разбор практик.