Утверждена
муниципальным методическим советом
от 26.06.2026 г. Протокол №2

Информационно-аналитическая справка
по реализации муниципальной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений муниципального округа Ревда в 2025-2026 учебном году

Новые вызовы развития современного образования свидетельствуют о повышении сложности профессиональной деятельности педагогических работников, о росте социальной ответственности за результаты работы.

В условиях обновления содержания образования возрастает потребность в подготовке учителя, способного модернизировать свою деятельность используя современные образовательные технологии и инструменты искусственного интеллекта.

В связи с этим необходимо было изменить функции методического сопровождения, обеспечивающие деятельность через целенаправленную работу с педагогами, через усиление подготовки управленческих кадров в рамках реализации муниципальной модели методического взаимодействия и сопровождения.

Опираясь на основные направления государственной политики в сфере образования, в 2025-2026 учебном году муниципальная модель методического сопровождения была актуализирована в соответствии с единой методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров как фактора достижения современного качества образования в условиях внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение ФГОС и ФООП».

Целью реализации муниципальной модели методического сопровождения было определено обеспечение единства муниципального образовательного пространства, развитие системы совершенствования кадрового потенциала образовательных организаций, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, обеспечивающей повышение уровня компетентности управленческих команд.

Муниципальная модель реализовалась по семи направлениям:

1.Система формирования единого образовательного пространства.

2. Система повышения профессионального и управленческого мастерства «Учимся у коллег».

3.Система работы с молодыми педагогами через школу «Первые шаги в профессии».

4. Система инновационной деятельности образовательных организаций.

5.Система организации дополнительного образования.

6. Система сопровождения организации образовательных событий.

7.Система сопровождения реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Система формирования единого образовательного пространства в муниципалитете рассматривалась как комплекс механизмов, направленных на координацию деятельности образовательных учреждений, создание целостной и согласованной образовательной среды на территории муниципалитета.

Реализация направления осуществлялась через использование федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), единых основных общеобразовательных программ (ФООП) федерального перечня учебников и электронных образовательных ресурсов (ЦОК).

Координация деятельности учреждений, реализация единых механизмов управления осуществлялась через работу с заместителями директоров в рамках семинаров-совещаний, утвержденных распоряжением управления образования от 22.082025 №668 (Приложение 3)

«Об организации методической работы в муниципальном округе Ревда в 2025-2026 учебном году».

С программами семинаров совещаний можно познакомиться на сайте МКУ «Центр развития образования» по ссылке (http://cro.edurevda.ru/index.php/metodicheskie-materialy/metodicheskaya-masterskaya/metodicheskie-materialy-konferentsij-forumov-soveshchanij), а с материалами одного из заседаний в Альманахе образовательных событий за 2025-2026 учебный год (стр. 51-52).

В учебном году решались следующие задачи реализации муниципальной модели.

1) Совершенствование системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования.

Данная задача решалась через систему повышения квалификации, систему работы педагогических ассоциаций и творческих групп, систему методического сопровождения аттестационных процессов.

Результаты решения задачи за учебный год представлены в отдельных аналитических справках и в Альманахе образовательных событий (стр.94-148).

2) Обеспечение условий эффективной реализации ФГОС и ФООП всех уровней образования, повышения качества образовательного результата. ФГОС и ФООП устанавливают единые требования к содержанию образовательных программ, условиям их реализации и планируемым результатам.

Образовательные организации привели свои образовательные программы в соответствие с требованиями, скорректировали учебные планы в части внеурочной деятельности и дополнительного образования; проработали содержание и планируемые результаты не ниже федеральных требований; обеспечили доступ к электронным образовательным источникам и другим ресурсам, необходимым для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, включая функциональную грамотность.

Все учреждения скорректировали систему оценки достижения планируемых результатов, которая включает внутреннее оценивание (текущая оценка , промежуточная аттестация, стартовые (диагностические работы) и внешнее оценивание, к которому относятся ГИА,ВПР, мониторинговые федеральные исследования.

Учреждения отдавали предпочтения критериальному оцениванию. Особое внимание уделено было применению индивидуальных программ и учебных планов для детей с особыми способностями и потребностями детей с ОВЗ.

Результаты решения задачи представлены через анализ динамики учебных достижений по ОГЭ,ЕГЭ,ВПР и участия во Всероссийской олимпиаде школьников в отдельных аналитических справках.

3) Совершенствование форм методической работы в соответствии с Концепцией развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, обеспечивающей высокий уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогических и управленческих кадров.

Методическая работа эффективна, если организована как целостная система действий и мероприятий, направленных на повышение и совершенствование профессионального мастерства. Эффективность методического сопровождения достигается через обновление традиционных форм и развитие вариативных.

Для методического сопровождения управленческих кадров формируется содержательно-деятельностное пространство, способствующее профессиональному росту, развитию управленческих компетенций.

В 2025-2026 учебном году таким пространством стал День управленческого мастерства «Учимся у коллег». Учреждение самостоятельно определяло тему и формат данного методического мероприятия. С результатами данной формы решения задачи можно познакомиться в Альманахе образовательных событий (стр.24-50).

В муниципальной системе методической работы традиционной формой является методический диалог управленческих команд, представление практик управленческого опыта в формате круглого стола, где темой диалога становятся актуальные методические и управленческие проблемы.

В системе методической работы мы рассматриваем «наставничество как государственный курс, а наставника как фактор эффективности»

Наставничество – это мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.

В целях создания условий для более быстрого и успешного вхождения молодых специалистов в профессиональную деятельность, эффективного развития профессиональных компетенций у молодых педагогов в рамках системы организации методической работы осуществлялось методическое сопровождение по двум направлениям:

- организация муниципальной системы наставничества через институциональные формы работы и модели наставничества;
- муниципальная школа молодого педагога «Первые шаги в профессии».

В муниципальной системе образования наставничество рассматривается как эффективный способ профессионального и личностного развития педагогов, реализуется в соответствии с планом организации муниципальной системы наставничества (Приложение 6 к распоряжению Управления образования муниципального округа Ревда от 22.08.2025 № 668 «Об организации методической работы в муниципальном округе Ревда в 2025-2026 учебном году»).

Особенности системы наставничества были рассмотрены на заседании круглого стола управленческих команд по теме «Наставничество: эффективные практики взаимодействия наставника и наставляемого», который прошел 27 ноября 2025 года, с материалами которого можно познакомиться в Альманахе образовательных событий (стр.83-85).

Целенаправленная работа с молодым педагогом уже с первого дня его пребывания в образовательном учреждении – один из эффективных факторов успешного вхождения в профессиональную среду. А грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает как росту молодого специалиста, так и содействует развитию муниципальной системы образования.

В соответствии с Приложением 7 к распоряжению от 22.08.2025 № 668 определены задачи и порядок проведения занятий Школы молодого педагога «Первые шаги в профессии» в 2025-2026 учебном году.

О системе работы школы тоже можно узнать в Альманахе (стр.87-94).

Интеграция инновационных технологий в педагогическую практику выступает необходимым условием модернизации системы образования.

Современное информационное общество характеризуется высокой динамикой изменений, в связи с чем традиционные формы и методы обучения перестают соответствовать запросам участников образовательного процесса.

Происходит трансформация парадигмы дошкольного и школьного образования в сторону личностно-ориентированного подхода, что требует изменений в создании единого образовательного пространства, в организации образовательной деятельности, в применении технологий обучения и воспитания изменений в управлении образовательными учреждениями.

Инновационная деятельность по разработке и внедрению различных образовательных изменений становится деятельностью по развитию самого образовательного учреждения.

Системе образования в инновационной деятельности отводится ключевая роль – она становится двигателем всех преобразований.

Главной задачей инновационной деятельности было создание единого образовательного пространства в соответствии с основными направлениями развития современного образования:

- изменения в содержании образовательных и рабочих программ;
- изменения в организации образовательной деятельности;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении образовательными учреждениями.

Эффективным механизмом развития муниципальной системы образования является инновационная деятельность, осуществляемая развитой муниципальной инфраструктурой, состоящей из инновационных площадок.

Система инновационной работы представлена в Альманахе в разделе «Инновационная деятельность» (стр.150-162).

4) Повышение эффективности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях с учетом актуальных направлений стратегии развития системы воспитания в Российской Федерации.

Данная задача решалась через систему реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей в муниципалитете.

Методическое сопровождение развития системы дополнительного образования, осуществлялось муниципальным опорным центром (МОЦ). С результатами можно познакомиться в аналитическом отчете муниципального опорного центра на сайте МКУ «ЦРО» и сайте МБУ ДО «СЮТ» во вкладке «Муниципальный опорный центр».

Также задача решалась через систему профориентационной работы как комплекса действий и систему мероприятий профессионального выбора, обеспечивающих формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационного опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Формы и направления профориентационной работы представлены в Альманахе образовательных событий (стр.163-208).

Задача решалась и через муниципальную систему формирования финансовой грамотности в соответствии с распоряжением управления образования от 08.09.2025 №741 «Об утверждении плана мероприятий по повышению финансовой грамотности в образовательных организациях муниципального округа Ревда в 2025-2026 учебном году».

Формы работы и результаты представлены в Альманахе образовательных событий за 2025-2026 учебный год (стр.209-232).

5) Обеспечение трансляции полученного профессионального и управленческого опыта на разных муниципальных и региональных площадках.

Данная задача реализации муниципальной модели методического сопровождения решались через разнообразие формы, среди которых: традиционные марафоны практик методической работы. В этом году он уже пятый, направлен на обобщение опыта и представление условий для непрерывного потенциала, в Альманахе представлен на страницах 62-66.

88 педагогов приняли участие в очередных межмуниципальных педагогических чтениях. Темой чтений этого учебного года стали «Практики управления суверенной системы образования».

Опыт муниципальной системы образования ежегодно представляется областному педагогическому сообществу в рамках регионального проекта «Образовательный тур».

В этом учебном году он прошел по теме «Инновационные практики формирования мировоззренческого и технологического суверенитета системы образования». Информацию о презентации муниципального опыта образовательному сообществу региона можно посмотреть в Альманахе (стр.72-78).

Наши педагоги представляют свой опыт на площадках ГАОУ ДПО СО «ИРО» (стр.79), публикуют его в сборниках ИРО (https://www.irro.ru/iro/dep/cent/mso/metod-mat/), участвуют в конкурсном движении (стр.233-248).

В работе муниципальных ассоциаций педагогов дошкольного образования в муниципальном округе Ревда с 27 апреля 2026 г по 30 апреля 2026 г. состоялась выставка методических и дидактических пособий по основным направлениям развития дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой. Основная цель выставки была направлена на расширение возможностей предметно-пространственной среды в детском саду как в помещениях детского сада, так и на прогулочных участках. С материала методической выставки можно познакомиться на страницах 56-61. Альманаха образовательных событий.

Система методической работы в 2026-2027 учебном году в российском образовании характеризуется усилением стандартизации, цифровизации и акцентом на внедрение современных образовательных технологий. Это связано с завершением переходного периода внедрения федеральных основных образовательных программ (ФОП) и утверждением новых нормативных требований.

Поэтому рекомендуемая единая методическая тема на 2026-2027 учебный год «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС и ФООП»

Цель методической работы: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства в ходе реализации ФГОС и ФРП»

Единая методическая тема для педагогических ассоциаций: «Повышение предметных и методических компетенций педагогов как условие и ресурс повышения качества образования»