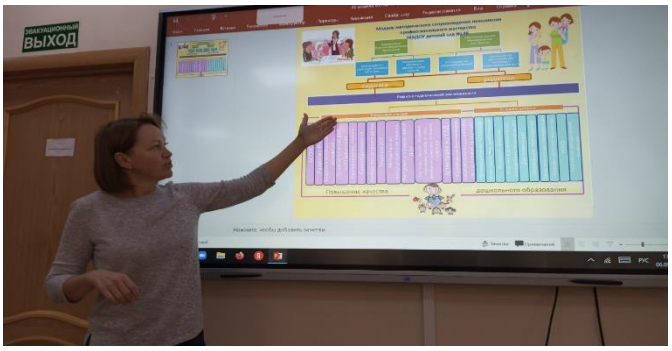
Краткий репортаж с совещаний-семинаров
для Лиги руководителей структурных подразделений и старших воспитателей
на 2024-2025 учебный год (программа утверждена распоряжением №586 приложение№5)

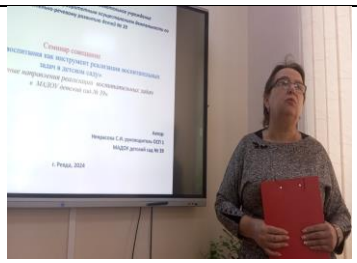
6 сентября 2024 года.
проведено мероприятие по теме «Модель методического сопровождения педагогических работников в ОО на 2024-2025 учебный год»
(стратегическая сессия)
Приняли участие 17 человек (отсутствовали представители д.с №2 по причине болезни)
Каждая дошкольная образовательная организация представила модель сопровождения в рамках муниципальной модели в соответствии с распоряжением управления образования от 03.07.2024 г №586 «Об организации методической работы в городском округе Ревда на 2024-2025 учебный год»
Представители МАДОУ детского сада №34 не были готовы к представлению своей модели.

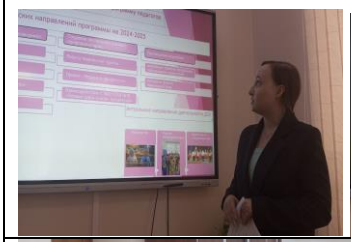




4 октября 2024 года.
Новый смысл воспитания в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. ФАОП ДО.
Программа воспитания как инструмент реализации воспитательных задач в детском саду.(питч-сессия).
Приняли участие 22 человека.











8 ноября 2024 года. **Семинар-практикум по теме «Управленческий кейс: совершенствование внутреннего контроля – как механизм управления качеством дошкольного образования»** Приняли участие 19 человек. Практикум провели управленческие команды детских садов 2 и 39.	  
6 декабря 2024 г **Семинар-практикум по теме «Методический кейс: совершенствование методического сопровождения молодых педагогов в ДОО»** Приняли участие 17 человек. Практикум провели управленческие команды детских садов 17 и 46.	  

10 января 2025 г **Семинар – практикум по теме «Методический кейс: основные подходы к организации занятия, критерии эффективности современного занятия»** Приняли участие 21 человек Практикум провели старшие воспитатели детского сада №34.	  
7 февраля 2025 г **Семинар-практикум по теме «Система психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ДОУ и семье, адресное сопровождение целевых групп по ФОП ДО, просвещение родителей»** Приняли участие 20 человек. Тренинг провели управленческая команда МАДОУ детский сад №50	 
14 марта 2025 г. **Семинар по теме «Методическое сопровождение аттестации педагогических работников ДОО»** Приняли участие 14 человек.	

11 апреля 2025 г.
Совещание-семинар по теме «Самоанализ управленческой деятельности за 2024-2025 учебный год»
Приняли участие 19 человек.







6 сентября 2024 года прошло первое совещание-семинар для руководителей структурных подразделений и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций городского округа Ревда по теме «Модель методического сопровождения педагогических работников в ОО на 2024-2025 учебный год».

Совещание проходило в формате стратегической сессии, на которой представители управленческих команд рассказали о построении своей модели методического сопровождения на основе муниципальной модели, которая включает 6 основных направлений:

1.Открытое информационное пространство предполагает обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса как на внутреннем институциональном уровне (администрация, педагоги, воспитанники, родители), так и на внешнем (педагогическое сообщество, управляющие структуры).

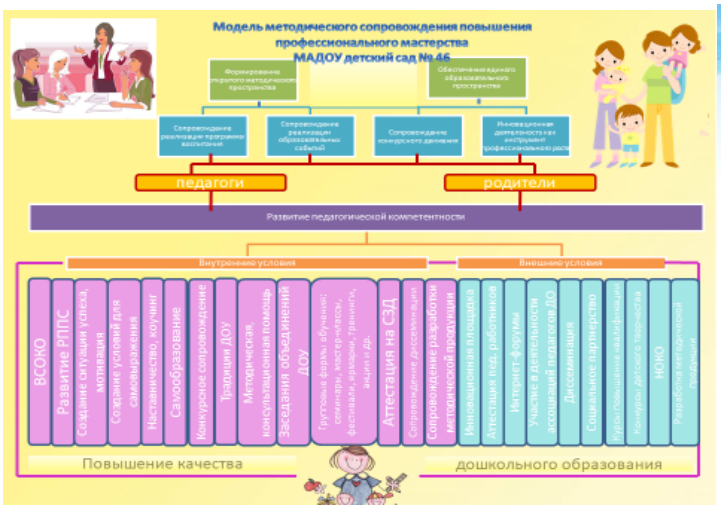
2. Единое образовательное пространство в ДОУ – это система работы педагогического коллектива по образовательной программе дошкольного образования в едином взаимодействии: воспитатель, ребенок, родители. Цель - создание единых условий для развития и образования дошкольника, соблюдая преемственность и единство требований ДОУ и семьи.

3. Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению квалификации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала.

4. Конкурсное движение позволяет выявлять и поддерживать талантливых педагогов. Участие в конкурсах дает возможность продемонстрировать свои достижения, опыт и знания, а победителям – получить признание и возможность для профессионального роста. Кроме этого конкурсное движение стимулирует педагогов к поиску новых идей, методик и подходов к обучению, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

5. План сопровождения реализации образовательных событий муниципального, регионального уровней помогает выстроить систему взаимодействия всех участников методической деятельности, помогает разработать ИОМ педагогам для раскрытия своего потенциала.

Так у каждого детского сада появилась уникальная модель методического сопровождения педагогических работников на учебный год с конкретными запланированными формами работы, мероприятиями для педагогов на уровне организации для развития потенциала каждого педагога.







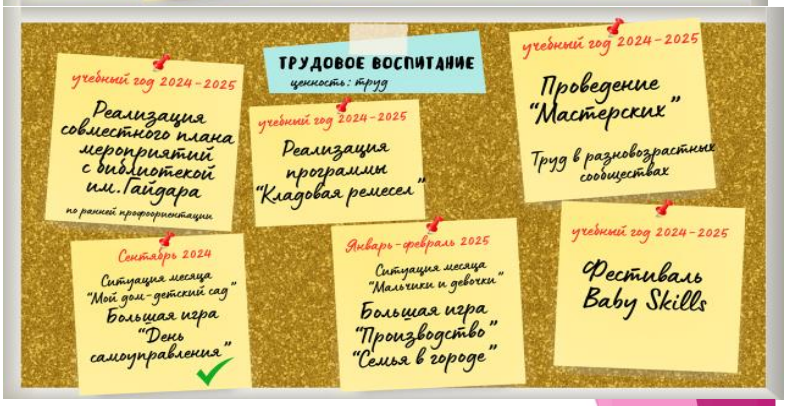
4 октября 2024 года состоялся семинар-совещание по теме « Новый смысл воспитания в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО,ФАОП ДО».

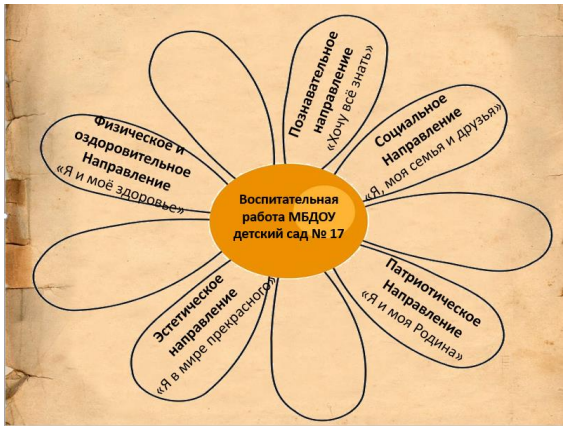
Присутствовало 22 человека из числа руководителей структурных подразделений и старших воспитателей дошкольных образовательных организаций. Мероприятие проходило в формате питч-сессии по реализации программы воспитания в 2024-2025 учебном году в детских садах в соответствии с новыми актуальными направлениями: ранняя профориентация и историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Представители управленческих команд каждого детского сада рассказали о проведенных и запланированных мероприятиях в формах воспитательной работы. Можно сделать вывод, что в каждом учреждении ведется системная воспитательная работа через разные виды детской деятельности: игровой, проектной, продуктивной, театрализованной. Культурные практики, социально-значимые акции и формы активного взаимодействия с родителями.











8 ноября 2024 года прошел семинар-практикум по теме «Управленческий кейс: совершенствование внутреннего контроля как механизм управления качеством дошкольного образования»

Рассматривались вопросы по повышению качества дошкольного образования через совершенствование механизмов ВСОКО. Управленческие команды детских садов №2 и №39 представили ответы на актуальные вопросы: Для чего проводить ВСОКО? Как можно увидеть, что деятельность по оценке качества организована? Когда мониторинг качества в учреждении может стать «напрасным трудом»? Когда управление ДОО можно считать эффективным? Что такое управленческое решение? Что такое адресные рекомендации? Каковы структура Положения о ВСОКО?

Затем практическая работа в группах была организована таким образом, что каждый смог принять участие в обсуждении конкретной задачи: первая группа под руководством старшего воспитателя детского сада №2 *Вилисовой Алены Дмитриевны* должна была заполнить карту по выявленной проблеме «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности». Вторая группа под руководством *Каменских Ирины Владимировны* руководителя ОСП2 и старшего воспитателя *Штыриной Екатерины Михайловны* детский сад №39 заполняли карту по направлению «ППРС на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» и третья группа под руководством *Некрасовой Светланы Ивановны*, руководителя ОСП 2 детского сада №39 заполняла карту по теме «Профессиональное развитие педагогов»

Данная практика показала, что у руководителей структурных подразделений и старших воспитателей не достаточно сформированы компетенции по аналитической деятельности. Были выявлены следующие трудности: формулировка конкретного мероприятия для устранения дефицита по показателям.

По результатам работы была предложены шаги по совершенствованию механизмов ВСОКО:

- ✓ пересмотреть отношение к ВСОКО как формальному процессу (формально разработанные локальные нормативные акты, отсутствие адекватных аналитических материалов и т.д.),
- ✓ пересмотреть все ЛНА ВСОКО, изменить все процедуры ВСОКО (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.),
- ✓ руководствоваться предложенным управленческим циклом

«Стратегия развития любой образовательной системы будет эффективно реализована при условии, что управленческая команда точно знает, к каким результатам придет образовательная система к определенному времени».

Проблема	Родители регулярно выражают свою неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу
Цель: повысить удовлетворенность родителей образовательными услугами и услугами по присмотру и уходу	
Методы сбора	Провести опрос родителей в разрезе групп (анкетирование)
Проведение мониторинга	Апрель
Анализ результатов	Педагогический совет: причины низкой удовлетворенности родителей (неинтересные формы проведения родительских собраний, недостаточная информированность родителей о жизнедеятельности группы и участия в ней; низкий % родителей, непосредственно участвующих в жизни группы, низкая профессиональная осведомленность педагогов о формах взаимодействия с семьей, низкая мотивация педагогов в области взаимовыгодного сотрудничества с родителями...)
Адресные рекомендации	Повысить компетенции педагогов групп 2,6 в вопросах эффективного взаимодействия с родителями, обеспечить участие родителей в планировании образовательной деятельности группы путем проведения встреч-практикумов с родителями через мастер-классы, тренинги, беседы...
Меры и мероприятия	Проведение акций: дни открытых дверей; круглые столы, конкурсы, соревнования; выставки и ярмарки семейного творчества; мастер-классы, проводимые родителями; грамоты, награды родителям за сотрудничество. Разработка программы по развитию взаимодействия с родительской общественностью. Организация обучение педагогов на курсах...
Управленческие решения	Приказ «Об утверждении Программы по взаимодействию с родителями», «О внесении изменений в Положение о стимулировании педагогов» и т.п.
Оценка эффективности	Проверить степень и качество выполнения задач конкретными педагогами, повторное анкетирование через год (показало рост на 25% удовлетворенностью ДО).



Структура положения о ВСОКО

Раздел	Содержание
Вводная часть	
Общие положения	Для чего разработан локальный акт, нормативно-правовая база, источники данных для оценки, разъяснение терминологии, срок действия и порядок внесения изменений
Основные цели, задачи, принципы ВСОКО	Цели организации ВСОКО; задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь целей; принципы работы системы
Основная часть	
Организационная и функциональная структура ВСОКО	Кто и как проводит процедуры оценки – субъекты ВСОКО и их функционал; что оцениваете – объекты ВСОКО
Реализация ВСОКО	По каким критериям, показателям и с помощью каких инструментов оцениваете качество, какие оценочные процедуры проводите
Заключительная часть	
Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО	Как подводите и оформляете результаты ВСОКО
Ответственность	Ответственность субъектов ВСОКО за достоверность данных и их интерпретацию
Делопроизводство	Где, как и сколько хранить данные о результатах ВСОКО

6 декабря 2024 г прошел семинар-практикум по теме «Методический кейс: совершенствование методического сопровождения молодых педагогов в ДОО», который провели управленческие команды детских садов 17 и 46.

В соответствии с поставленной *целью:* создание условий успешной интеграции молодых педагогов в профессию, сохранности контингента молодых педагогов.
Решаются следующие поставленные задачи:

1. Создать необходимые материально-технические, кадровые, методические условия для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов.
2. Обеспечить адресную поддержку профессионального становления и развития молодых педагогов; создать условия эффективной наставнической деятельности.
3. Сформировать потребность в непрерывном самообразовании; содействовать непрерывному повышению квалификации.
4. Создать пространство для профессиональной коммуникации молодых педагогов с коллегами; обеспечить постепенное вовлечения молодых специалистов во все сферы жизни образовательной организации.
5. Проводить мониторинг процесса адаптации, профессионального становления молодых педагогов, как одного из условий интеграции молодых специалистов в профессию.

Управленческая команда детского сада №17 представила реализацию комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в ДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической сфере, а также систему оценки профессиональных дефицитов у молодых педагогов.

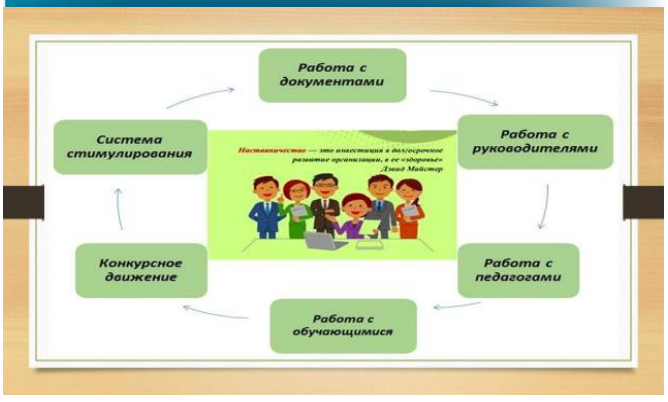
Управленческая команда детского сада №46 представила систему адаптации через управленческий проект «Дорогу молодым!» как эффективную форму вхождения молодых педагогов в профессиональную деятельность и коллектив профессионалов учреждения.

В качестве практикума были предложены игровые ситуации, которые можно проводить с педагогическим коллективом в каждом детском саду. Например, упражнение «Конверт проблем», «Портрет идеального воспитателя», «Шкатулка ценностей», «Квик-настройка».









Во второй части семинара происходило знакомство с результатами апробации модели по оценке профессиональных компетенций воспитателей. Модель разработана в рамках Госконтракта Ф-12-кс-2024 от 25.03.2024 г. «Организация и проведение мероприятий по оценке компетенций работников дошкольных образовательных организаций».

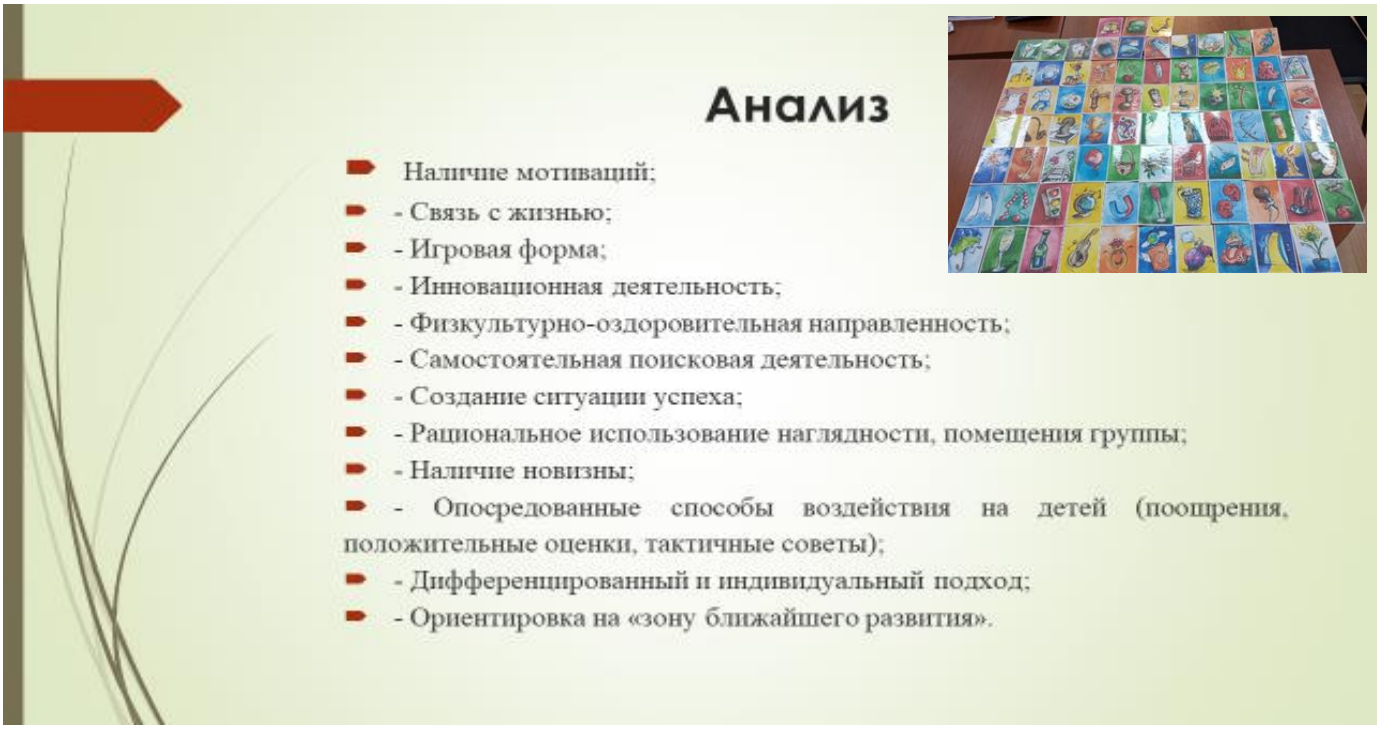




10 января 2025 г прошел семинар – практикум по теме «Методический кейс: основные подходы к организации занятия, критерии эффективности современного занятия».

Данное мероприятие было разделено на две части: первая часть проводилась старшими воспитателями детского сада №34, которые творчески подошли к теме семинара – практикума и продемонстрировали свой управленческий опыт по методическому сопровождению педагогов детского сада при организации образовательного процесса в группе в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПин.

№ п/п	Критерии	№	Показатели
1.	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования	1.1.	Обеспечивает соответствие содержания занятия ФГОС ДО и ФОП ДО
		1.2.	Обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников
		1.3.	Выстраивает занятие в соответствии с поставленными целями и задачами
		1.4.	Создает условия для речевого/ социально-коммуникативного/познавательного/ физического/художественно-эстетического развития воспитанников
		1.5.	Реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям способствующее формированию современной картины мира
		1.6.	Реализует содержание, соответствующее ценностям программы воспитания
2.	Методические приемы решения педагогических задач	2.1.	Использует приемы привлечения внимания воспитанников
		2.2.	Использует приемы удержания внимания воспитанников
		2.3.	Использует приемы поддержки инициативы воспитанников
		2.4.	Использует приемы поддержки самостоятельности воспитанников
		2.5.	Использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников
		2.6.	Целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ
3.	Организационная культура	3.1.	Обеспечивает содержательное наполнение занятия
		3.2.	Мотивированно использует/не использует раздаточный материал и ТСО
		3.3.	Использует центры активности в соответствии с целями и задачами мероприятия и/или эффективно использует пространство группы
		3.4.	Соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО
		3.5.	Соблюдает длительность занятия
4.	Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества	4.1.	Устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками
		4.2.	Создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками
		4.3.	Создает этические правила общения
		4.4.	Не допускает речевых ошибок
		4.5.	Удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в занятии
		4.6.	Четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников направляет их поисковую активность, поддерживает их интерес
		4.7.	Демонстрирует эмоциональную устойчивость
		4.8.	Демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности
5.	Рефлексивная культура (на этапе самоанализа)	5.1.	Оценивает результативность проведения занятия
		5.2.	Делает выводы о том, насколько удалось реализовать цель и задачи мероприятия
		5.3.	Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана занятия в соответствии с условиями его проведения
		5.4.	Оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками
		5.5.	Конкретно и точно отвечает на вопросы



В качестве практикума было предложено в малых группах заполнить таблицу по самоанализу проведенного занятия с использованием опорных глаголов, формулировок планируемых результатов ФОП ДО и ассоциативных карточек.

Критерии оценивания эффективности занятия

Вид занятия

_____

Возраст

_____

№ п/п	Критерии	Инструмент	Действия	Методические материалы	Результат

Анализ_____

7 февраля проведен семинар- совещание по теме «Система психолого-педагогического сопровождения в ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО»

Руководители структурных подразделений и старшие воспитатели всех дошкольных образовательных организаций муниципального округа Ревда представили систему адресного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и семей в каждом детском саду на 2024-2025 учебном году.

Светлана Алексеевна Сергеева, старший воспитатель МБДОУ детский сад №2 выделила три целевые группы воспитанников: одаренные дети, дети «группы риска», дети ОВЗ и более подробно рассказала о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают адаптированные образовательные программы в соответствии с нозологической группой и индивидуальным образовательным маршрутом.

Мария Александровна Козырина, старший воспитатель МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад №17 рассказала о реализуемом проекте в детском саду по работе с семье.

Татьяна Викторовна Емелина, старший воспитатель МАДОУ детский сад №34 представила систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Светлана Ивановна Некрасова, руководитель ОСП 1 МАДОУ детский сад №39 показала модель психолого-педагогического сопровождения в детском саду.

Светлана Борисовна Колесова, руководитель ОСП 1 МАДОУ детский сад №46 обратила внимание на систему мероприятий, которые вовлекают воспитанников и их родителей в образовательный процесс.

Анастасия Анатольевна Пашкова, руководитель ОСП 1 МАДОУ детский сад №50 обозначила основные направления психолого-педагогического сопровождения: профилактическое, диагностическое,консультативное,коррекционное,просветительско-образовательное.

14 марта проведено совещание по теме «Методическое сопровождение аттестации педагогических работников в дошкольной образовательной организации».

Руководители структурных подразделений и старшие воспитатели всех дошкольных образовательных организаций муниципального округа Ревда представили систему работы ДОО с педагогическими работниками в 2024-2025 учебном году по прохождению процедуры аттестации и рассмотрели важные аспекты, которые предусмотрены новым порядком аттестации. Каждый представитель управленческой команды в своем выступлении представил обобщенную информацию о педагогических работниках и их квалификации, план мероприятий в соответствии с критериями результативности профессиональной деятельности педагогических работников организации, проведенных в учебном году и перспективы работы на следующий учебный год.

Категории	Всего	01.09.2023 – 31.12.2024	План 2025
1КК	12	9/1	5/1
ВКК	8	6/2	1/1
СЗД	4	3	
нет	3		

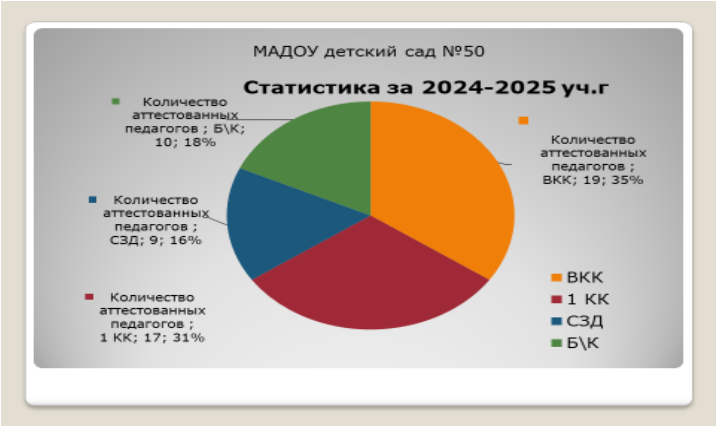














11 апреля 2025 года прошла совещание – семинар по теме «Самоанализ управленческой деятельности» На мероприятии присутствовали представители всех дошкольных образовательных организаций. Одним из вопросов, который рассматривался на совещании – подготовка команд дошкольников к интеллектуальной игре по финансовой грамотности «Хоть семи нам еще нет формируем мы бюджет», о которой рассказала Елена Александровна Ярош,к.п.н. заместитель директора МАОУ «СОШ №10».

Основным вопросом было обсуждение проблем, связанных с аналитической деятельностью управленцев. Были рассмотрены основные компоненты аналитических справок по разным направлениям деятельности ДОО: по финансовой грамотности, по профориентационной работе, по инновационной деятельности, по методической работе с молодыми педагогами, о ВСОКО, о программе развития, о программе воспитания. Участники в практической деятельности увидели, что аналитические справки должны иметь конкретную структуру.







