Осенняя сессия - 2024 муниципальных методических ассоциаций дошкольных образовательных организаций городского округа Ревда состоялась в рамках методической недели октябрь-ноябрь в соответствии с распоряжением управления образования муниципального округа Ревда от 26.08.2024 г № 695 «Об утверждении основных мероприятий системы образования городского округа Ревда на 2024-2025 учебный год» и приказом МКУ «ЦРО» от 21.10.24 г. № 222-Д «Об утверждении программы проведения осенней сессии муниципальных методических ассоциаций педагогов ОО городского округа Ревда»

Заседания ассоциаций и методических объединений прошли на площадках дошкольных образовательных учреждений города: МАДОУ детский сад №50 ОСП 3 ул. Чехова, 26; МБДОУ детский сад №2 ул. Мира, 1А;МАДОУ детский сад №46 ул. Чехова, 49А; МАДОУ детский сад №34 ОСП 3 ул. Мира, 33; МБДОУ детский сад №17 ул. Цветников, 49; «Центр детской одаренности» ул. Цветников, 46.

В заседаниях ассоциаций педагогов, работающих с детьми раннего возраста, младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, учителей –дефектологов, педагогов-психологов приняли участие **129** человек и выступили **47** педагогических работника.

В ***ассоциации педагогов, работающих с детьми раннего возраста*** заседание прошло в формате дискуссионного клуба, на котором обсуждались вопросы просвещения родителей детей раннего возраста, воспитание осознанного и ответственного родительства, как организовать и провести индивидуальное консультирование родителей по актуальным вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.





Ассоциация педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста прошла в формате презентации педагогического опыта по направлению: предпосылки функциональной грамотности детей от 3 до 5 лет. Воспитатели детских садов представляли эффективные методы, приемы, технологии, виды деятельности с детьми которые помогают формировать читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность и креативное мышление.






Ассоциация педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста мероприятие проходило в формате мастер-классов, где воспитатели демонстрировали продуктивные методы и приемы, которые формируют навыки функциональной грамотности старших дошкольников. Особое место заняли мастер-классы по звукобуквенному анализу слова через дидактические игры «Буквы и слова», словесные игры, различный дидактический материал.






<u>В Методическом объединении «Музыкальный руководитель в детском саду»</u> прошла методическая мастерская по демонстрации эффективных практик развития коммуникативной грамотности детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Музыкальные руководители поделились своими находками, через какие методы, приемы, формы организации музыкальной деятельности можно успешно развивать у детей коммуникативные умения и навыки. Например, как использовать музыкально-сценическую импровизацию, театрализованную деятельность, музыкально-коммуникативные игры и т.д.





На методическом объединении инструкторов по физической культуре рассматривали приемы формирования функциональной грамотности по средством ИКТ на занятиях по физической культуре, эффективность применения интегрированного подхода на занятиях музыка+движение, форму взаимодействия с родителями дошкольников через активный отдых.





Педагоги, занимающиеся коррекционно-развивающей работой, профилактикой нарушений у детей в образовательных организациях на заседаниях ассоциаций рассматривали актуальные вопросы по работе с детьми как в детских садах, так и в школе.

Ассоциация учителей-логопедов, учителей-дефектологов в формате мастер-классов провели практические занятия по формированию звукобуквенного анализа слова через фонематические игры с пособием «Логико-Малыш» и использование «Лего» конструктора.

Важным вопросом стало взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по организации речевых уголков в группах детей с целью профилактики речевых нарушений. Актуальным направлением в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога в начальной школе является коррекция нарушений чтения у младших школьников, которое взаимосвязано со звукопроизношением.





Ассоциация педагогов-психологов и социальных педагогов проходила в формате практикумов и мастер-классов. Педагоги-психологи детских садов представляли опыт работы в компенсирующих группах, кинезиологические игры и упражнения и интересные дидактические пособия. Педагоги-психологи школ представляли как работать с детьми подросткового возраста и какие личностные особенности обучающихся 12-16 лет необходимо учитывать.