Модель научно-методического сопровождения педагогических работников в образовательной организации в 2024-2025 учебном году

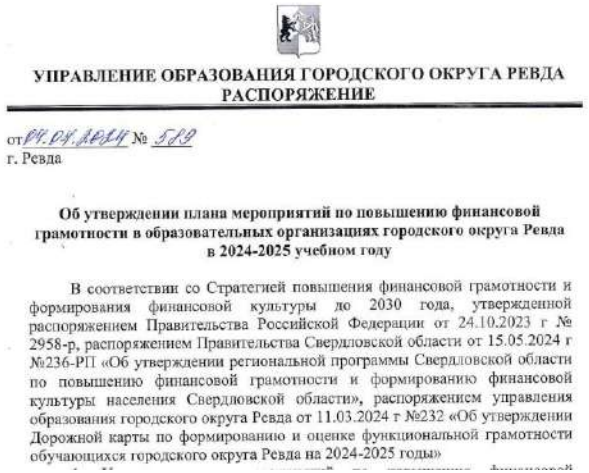
СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ

Пенкина Ирина Сергеевна,
методист МКУ «Центр развития образования»
ГО Ревда

06.09.24 г


Формирование открытого методического пространства
1
Обеспечение единого образовательного пространства
2
Инновационная деятельность как инструмент профессионального развития
3
Сопровождение конкурсного движения
4
Сопровождение реализации образовательных событий
5
Сопровождение реализации программы воспитания
6
Муниципальная модель методического сопровождения повышения профессионального мастерства

О проведении муниципальных недель финансовой грамотности в 2024-2025 учебном году



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 09.04.2024 № 519
г. Ревда

Об утверждении плана мероприятий по повышению финансовой грамотности в образовательных организациях городского округа Ревда в 2024-2025 учебном году

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г № 2958-р, распоряжением Правительства Свердловской области от 15.05.2024 г №236-РП «Об утверждении региональной программы Свердловской области по повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры населения Свердловской области», распоряжением управления образования городского округа Ревда от 11.03.2024 г №232 «Об утверждении Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся городского округа Ревда на 2024-2025 годы»

Цель: формирование ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих расширению практических навыков и опыту принятия финансовых решений.

Задачи:

1.Ведение информационно-просветительской деятельности в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры всех субъектов образовательных отношений городского округа Ревда.

2.Обеспечение реализации в образовательных организациях городского округа Ревда программ повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в рамках урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

3.Подготовка педагогов по распространению знаний в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся и их родителей.

4.Проведение мероприятий, обеспечивающих практические навыки в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, а также по вопросам финансовой кибербезопасности.

5.Выявление и распространение лучших педагогических практик по обучению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры.

Дата	Тема вебинара для педагогов	Исполнители
17.09.2024	Подготовка предметно-пространственной среды для формирования финансовой грамотности	**МАДОУ детский сад №50 Юндина Н.Н., заведующий** МАОУ «СОШ №3» Клестова Н.Л.,зам.директора
22.10.2024	Тематическая консультация «Рынок. Рыночное равновесия, его нарушения»	МКУ «ЦРО» Макушева С.Л., методист к.п.н.
19.11.2024	Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной финансовой грамотности разных образовательных платформ	МАОУ «Гимназия №25» Смогоржевская С.Ю., учитель информатики **МАДОУ детский сад №39**
17.12.2024	Тематическая консультация «Вклады и кредиты. Инвестирование в банковские продукты»	МАОУ «СОШ №10» Горчакова Н.А. **МБДОУ детский сад №17**
21.01.2025	Тематическая консультация «Налогообложение и налоговые льготы при инвестировании»	**МБДОУ детский сад №2** МАОУ «СОШ №9»
18.02.2025	Тематическая консультация «Виды страхования физических лиц»	МАОУ «Еврогимназия», **МБДОУ детский сад № 34**
18.03.2025	Тематическая консультация «Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование»	**МАДОУ детский сад №46**, МАОУ «СОШ №29»
15.04.2025	Тематическая консультация «Предпринимательство. Финансовый план»	МАОУ «СОШ №28», МАОУ «СОШ №2»
13.05.2025	Тематическая консультация «12 онлайн-сервисов для пенсионеров»	МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №7»

Муниципальная осенняя неделя финансовой грамотности

❑ Единый день проведения игры для дошкольников и учащихся 1-х-3-х классов «Финансовое путешествие по любимым сказкам»	10.10.2024
❑Конкурс стихов собственного сочинения для дошкольников и учащихся 1-х-4-х классов	09.10.2024
❑ Конкурс сказок по финансовой грамотности собственного сочинения для дошкольников, учащихся 1-х-4-х классов, 5-6 классов и 7-8 классов	10.10.2024
❑ Участие обучающихся в уроках с героями мультфильма «Смешарики» и конкурсах от Кроша и Гроша на платформе мои финансы.рф https://моифинансы.рф/den-finzozh-znanij/	*в течении учебного года*

для воспитанников

для ОО

Конкурс информационных плакатов по финансовой грамотности	**07.10-08.10.2024**
Конкурс «Полезные видеоролики по финансовой грамотности»	**09.10-10.10.2024**
Конкурс материалов «Экономические загадки для учащихся»	**07.10.2024**
Конкурс материалов «Стихи по финансовой грамотности»	**08.10.2024**
Конкурс публикаций в социальных сетях учреждений «По ступенькам финансовой грамотности»	**с 07.10 по 10.10. 2024**

27.09.24



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 26.09.2024 № 695
г. Ревда

Об утверждении основных мероприятий системы образования городского округа Ревда на 2024-2025 учебный год

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.06.2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 31.07.2023 г №568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», приказом

Муниципальный конкурс методических разработок по темам:

- «Финансовая грамотность в рамках школьного предмета»;
- «Финансовая грамотность через занятие – исследование» ????
- «Практика использования игры в формировании финансовой грамотности»
- «Разработка родительского собрания по финансовой грамотности»

Постояннодействующий семинар-практикум

«Координация взаимодействия, способствующего речевому развитию дошкольника в работе учителя-логопеда, воспитателя старшей и подготовительной групп, учителя начальных классов»

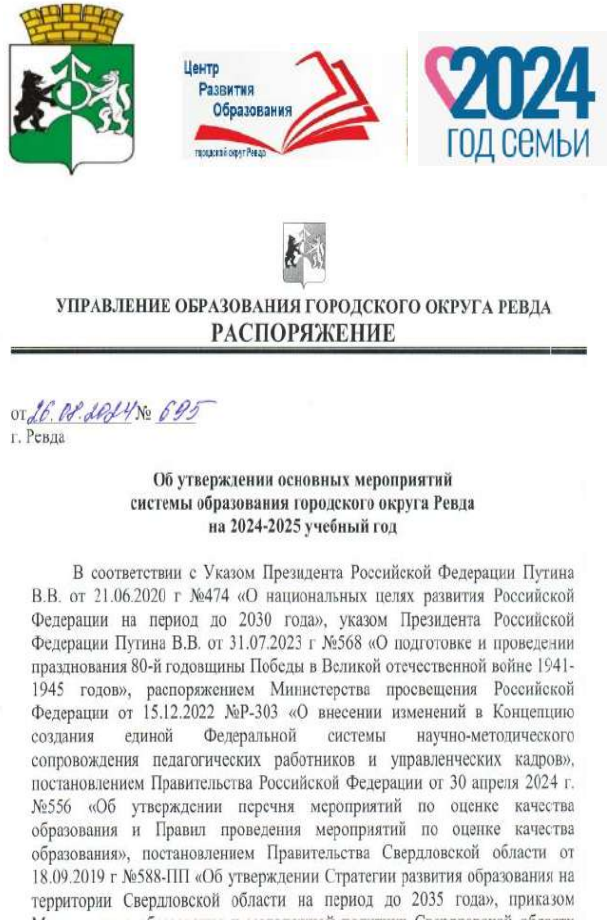
Цель: систематизация приемов, технологий, методов, способствующих формированию лексико – грамматического строя речи воспитанников детского сада

Задачи:

- консолидировать усилия педагогов дошкольного образовательных учреждений по устранению проблем, связанных с подготовкой к обучению грамоте, профилактики дислексии и дисграфии у младших школьников;
- обеспечить варианты преемственности педагогов детского сада и школы по вопросам подготовки к обучению грамоте обучающихся.

24.09.24 Вводное занятие

«Актуальное состояние речевого развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»
«Первые впечатления о подготовленности дошкольников к обучению в 1 классе»



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА РЕВДА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 26.08.2024 № 695

г. Ревда

Об утверждении основных мероприятий системы образования городского округа Ревда на 2024-2025 учебный год

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.06.2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 31.07.2023 г №568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», приказом

!

1-я и 2-я неделя сентября 2024г.	Проведение диагностики общеречевого развития детей 5-7 лет для выяснения состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Проведение диагностики общеречевого развития детей 7-8 лет	старшие воспитатели, учителя-логопеды ДОО, учителя начальных классов (1 кл.), учителя-логопеды школ

Подготовка к профессиональным конкурсам

- Региональный этап XV Всероссийского конкурса **«Учитель здоровья России»** в Свердловской области (02.09.24-20.09.24)
- Региональный этап XII Всероссийского конкурса **«Воспитатели России»** (15.09.24 - 20.10.24)
- Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса **«Воспитатели России»** (07.10.24-09.10.24)

методический кейс

Подготовка к профессиональным конкурсам

Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (07.10.24-09.10.24)

Успешный воспитатель

Номинация направлена на выявление лучших образовательных (обучающих, воспитательных, развивающих) методик и технологий, которые успешно реализуют педагоги дошкольного образования (в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования).

Верность профессии

Номинация направлена на выявление лучших образовательных (обучающих, воспитательных, развивающих) методик и технологий, которые успешно реализуют педагоги (педагогический стаж работы не менее 15 лет, возраст от 35 лет).

Молодые профессионалы

Номинация направлена на выявление лучших образовательных (обучающих, воспитательных, развивающих) методик и технологий, которые успешно реализуют молодые (до 35 лет, педагогический стаж работы не более 5 лет) педагоги дошкольного образования (в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования).

Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»

Номинация направлена на выявление лучших воспитателей, педагогических работников и специалистов, осуществляющих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей или оздоровительной направленности в образовательных организациях.

Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению

Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией

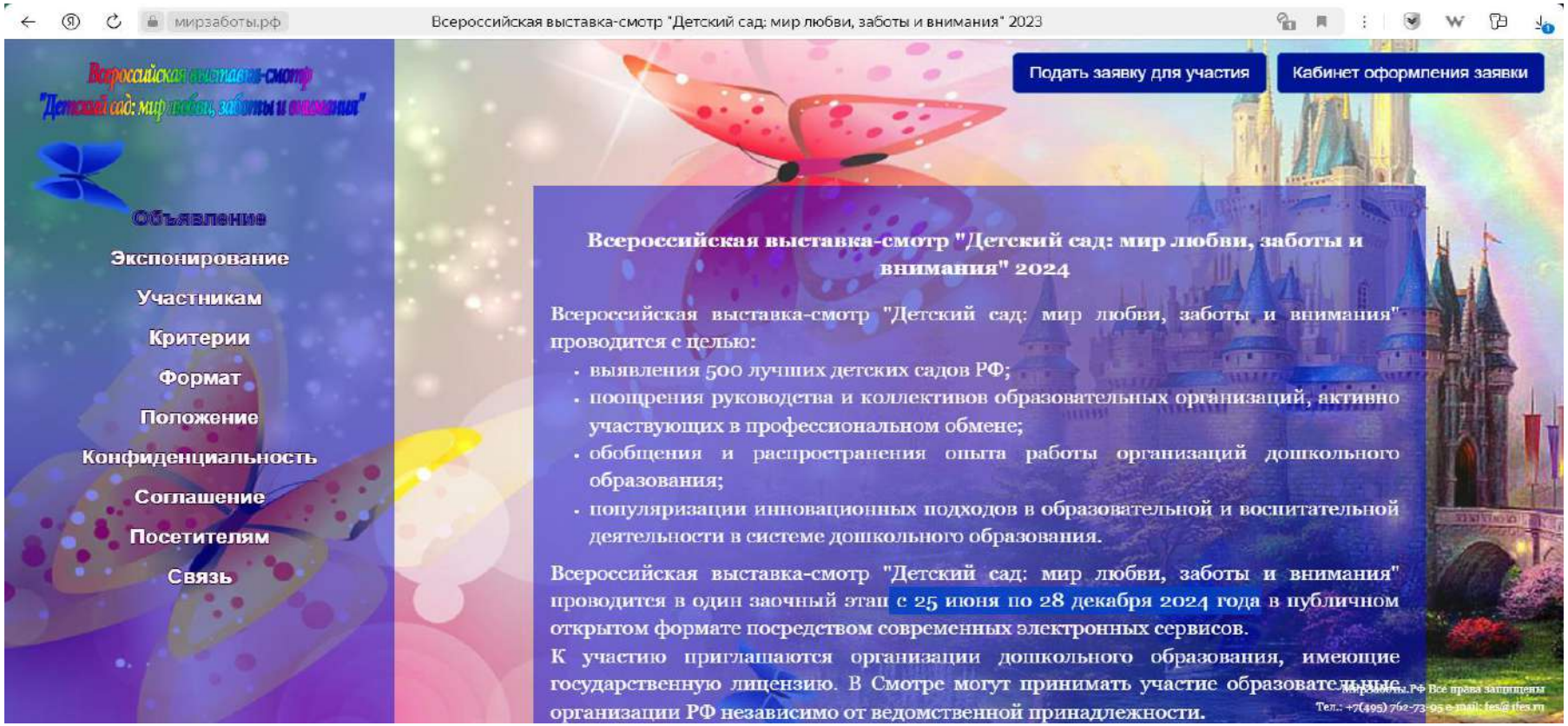
Подготовка к профессиональным конкурсам

«Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»

(электронный дистанционный формат проведения)

(*письмо №97-9/Н от «5» июня 2024 г для заведующих детскими садами)*

с 25 июня по 28 декабря 2024 года https://мирзаботы.рф/lenta/news/category=1



УТВЕРЖДАЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат F64DAE3B8CCACF28BD8A6679AF976D34B029D8D99
Владелец Бугаев Александр Вячеславович
Действителен с 27.10.2023 по 19.01.2025
Подпись электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в единой системе электронного документооборота Министерства просвещения Российской Федерации

Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации
А.В. Бугаев

Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

№ АБ-2348/06

№ п/п	Дата календарного плана воспитательной работы	Период проведения	Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Организация
I. ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ					
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Мероприятия гражданско-патриотической направленности					
1.	9 мая 2025 г.	Май 2025 г.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	https://волонтёрыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
2.	9 мая 2025 г.	Май 2025 г.	Всероссийская акция «Окна Победы»	https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни					
3.	7 апреля 2025 г.	Апрель 2025 г.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221	ВОД «Волонтеры-Медики»
4.	1 сентября 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	https://dorogi.uchi.ru/	Госавтоинспекция России, Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики СО
02.09.2024
Вх.№ 20698

МКУ «Центр развития образования»
городского округа Ревда

Программа воспитания как инструмент реализации воспитательных задач в детском саду

Новый смысл воспитания в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО

04.10.2024 г

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

ст.2 п.2 **воспитание** - *деятельность*, направленная на *развитие личности*, *формирование у обучающихся трудолюбия*, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для *самоопределения и социализации* обучающихся на **основе** социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Воспитывающая среда образовательной организации.

цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

принципы жизни и воспитания в ДОО

образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

ключевые правила ДОО

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Формы воспитательной работы.

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы. Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами
- Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки
- Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок
- Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских и детско-родительских поделок)
- Детские и детско-родительские проекты, участие в патриотических акциях, волонтерском движении

Приоритетные направления воспитания в 2024-2025 учебном году

трудовое воспитание → **Ранняя профориентация** → **Старший дошкольный возраст+ ученики начальной школы**

социальное воспитание + **патриотическое воспитание** → **Историческое просвещение** → **Воспитанники от 3 до 7 лет**

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 утверждает «Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

РОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Целями государственно политики в области исторического просвещения являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности;
- укрепление общности Русского мира

Система воспитания гражданина

Гражданственность- осознание своей принадлежности к государству, принятие своих прав и обязанностей, проявление социальной активности

Формирование поведения, соответствующего социальным нормам и правилам, дисциплинированность и ответственность

Патриотическая идентичность, которая выражается в любви к Родине, готовности поддерживать, работать во благо своей страны

Национальное самосознание – осознание этнической принадлежности, преемственность национальных традиций, знание истории страны

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

- Сохранение памяти о значимых исторических событиях России
- Популяризация достижений отечественной науки и культуры
- Сохранение памяти о защитниках Отечества, его героях
- Сохранение памяти о выдающихся деятелях науки и культуры
- Формирование социальной активности и устойчивой гражданской позиции

ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДОО

МЯГКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ознакомление с историей Родины – с ближайшего окружения → Отбор содержания, доступного и интересного для ребенка → Информационное насыщение → Эмоциональное воздействие → Действия

То, что близко ребенку, вызывает интерес и может показать историческую ленту времени

Мои игрушки – игрушки моих родителей, моих бабушек и дедушек: эволюция, изменение, традиции…











Мои игры – во что играю я, во что играли мои родители, когда были маленькими, какие игровые атрибуты использую сейчас, использовали раньше, почему?









Беседы с интересными людьми, разговоры о важном для детей, ответы на их вопросы





Что формирует культурные коды – активные действия ребенка - увидеть, потрогать, помочь подействовать с предметами, потрогать историю





Повод поговорить с ребенком – включиться в формирование его культурного кода, где историческое просвещение играет центральную роль



Знакомство с трудом взрослых, профессиями

Рассказывая дошкольникам о прошлом страны, воспитатель обращается к картинам, фотографиям, вещам, отражающим жизнь людей нашей страны в разное время







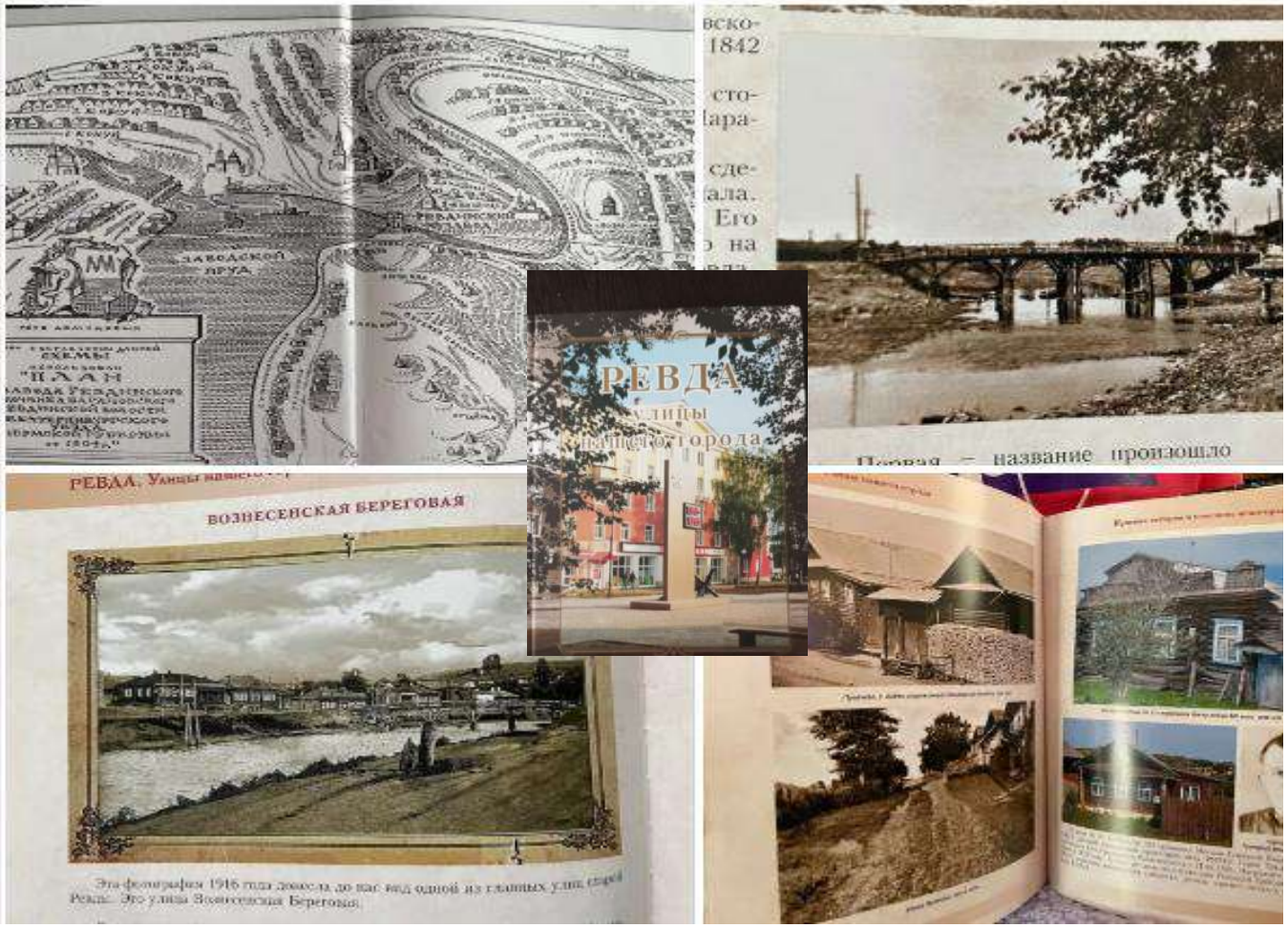
История детских садов г. Ревды в воспоминаниях

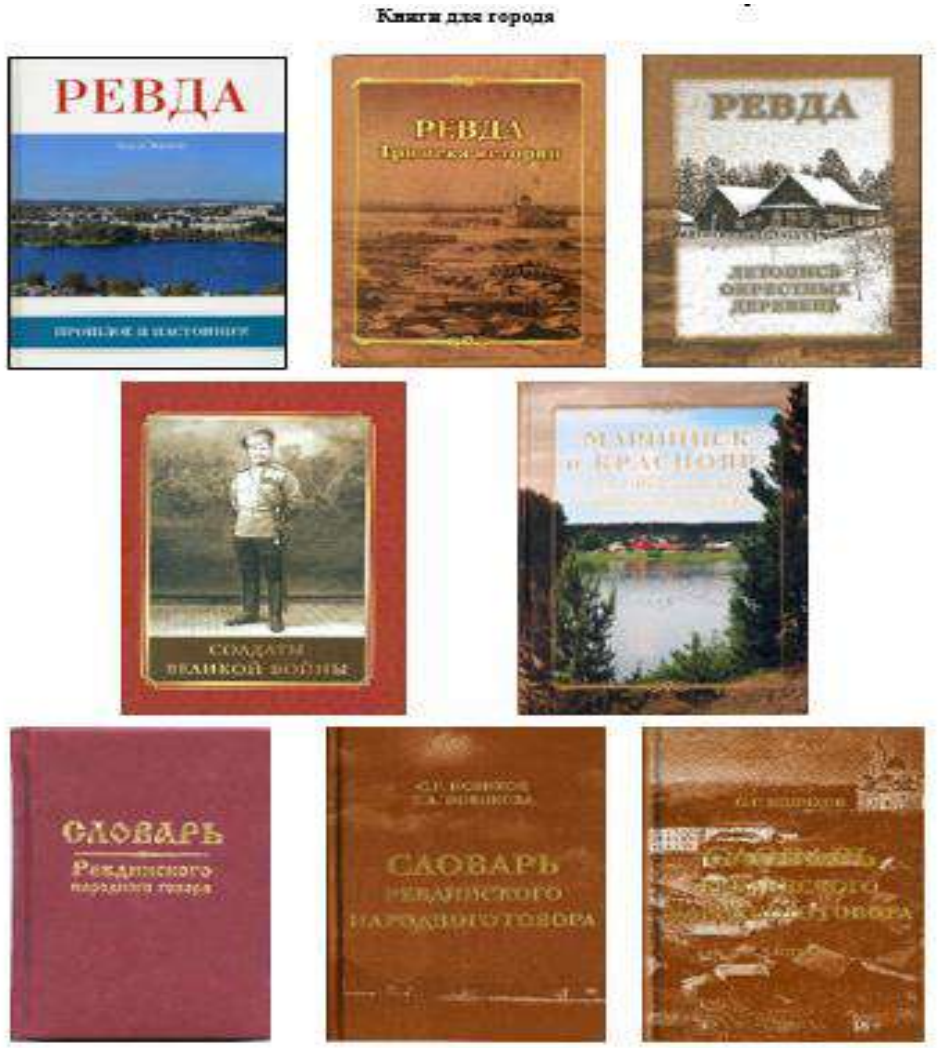




КНИГИ о РЕВДЕ

Новая книга С.Г.Новикова «Улицы нашего города»
(сентябрь 2024)



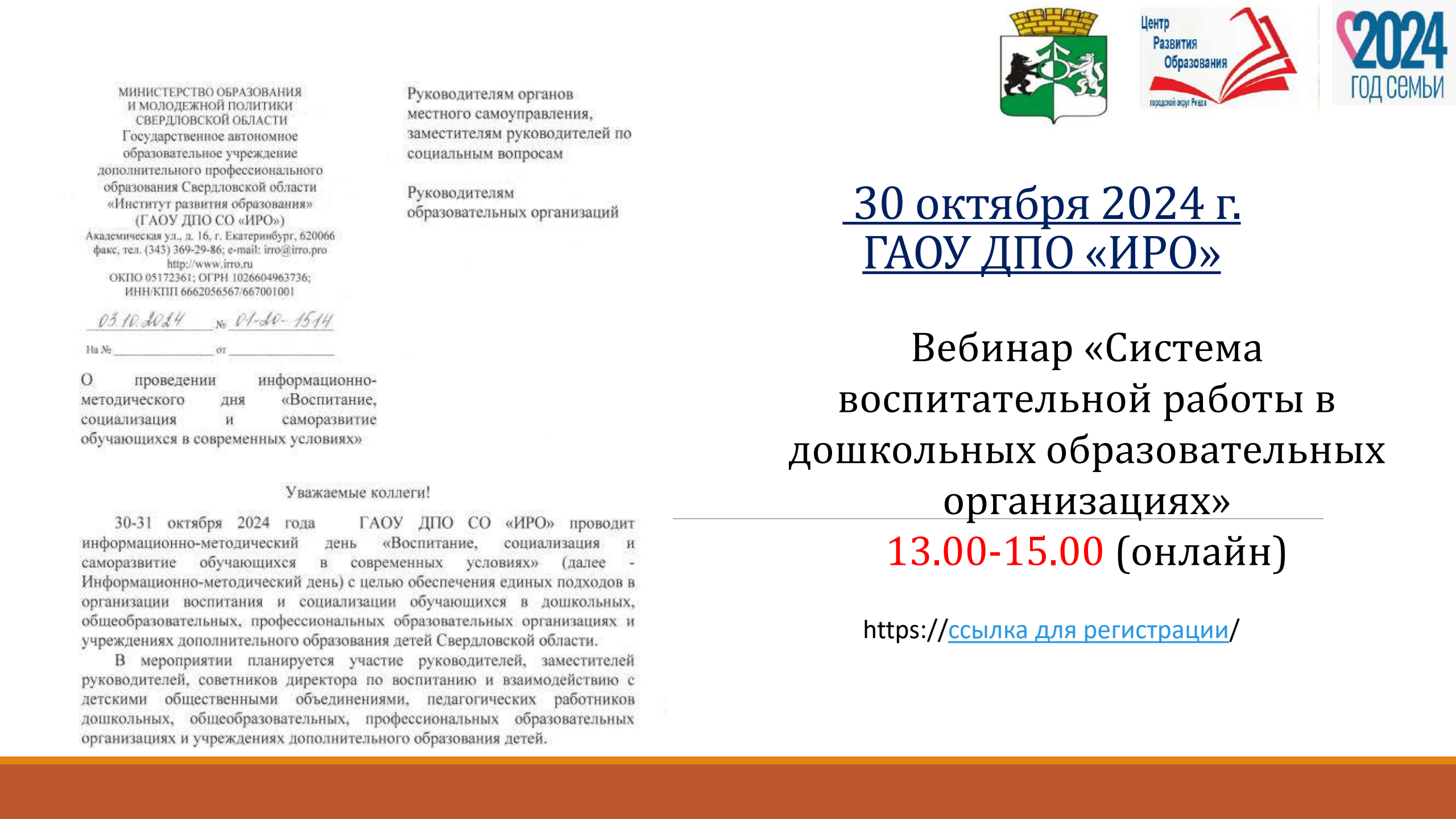


Методическая поддержка педагогов



Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Академическая ул., д. 16, г. Екатеринбург, 620066
факс, тел. (343) 369-29-86; e-mail: irro@irro.pro
http://www.irro.ru
ОКПО 05172361; ОГРН 1026604963736;
ИНН/КПП 6662056567/667001001

03.10.2024 № 01-20-1514

На № _____ от _____

Руководителям органов
местного самоуправления,
заместителям руководителей по
социальным вопросам

Руководителям
образовательных организаций

О проведении информационно-методического дня «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях»

Уважаемые коллеги!

30-31 октября 2024 года ГАОУ ДПО СО «ИРО» проводит информационно-методический день «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях» (далее - Информационно-методический день) с целью обеспечения единых подходов в организации воспитания и социализации обучающихся в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей Свердловской области.

В мероприятии планируется участие руководителей, заместителей руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогических работников дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей.

Центр Развития Образования
городской округ Ревда

2024 ГОД СЕМЬИ

30 октября 2024 г.
ГАОУ ДПО «ИРО»

Вебинар «Система воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях»

13.00-15.00 (онлайн)

https://ссылка для регистрации/

МКУ «Центр развития образования»
городского округа Ревда

Совершенствование внутреннего контроля – как механизма управления качеством дошкольного образования

Семинар-практикум

МБДОУ детский сад №2, МАДОУ детский сад №39

08.11.2024 г

Объекты оценки в системе дошкольного образования

Факторы образовательного процесса	Соответствие ФГОС ДО	Соответствие ФОП ДО
Качество результатов образовательной деятельности	Требованиях к результатам освоения ОП ДО	Целевой раздел
Качество содержания и процессов образовательной деятельности	Требованиях к структуре ОП ДО и ее объему	Содержательный раздел
Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность	Требованиях к условиям реализации ОП ДО	Организационный раздел



Качество результатов образовательной деятельности.

Результаты образовательной деятельности представлены в целевом разделе образовательной программы, в подразделе «Планируемые результаты реализации программы» как возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке.

Поэтому анализировать следует качество результатов – динамику развития детей в освоении образовательной программы, а также процесс их диагностирования.



Качество содержания и процессов образовательной деятельности.

Содержание и особенности образовательной детальности представлены в содержательном разделе образовательной программы.

В объективе вашего оценивания должны быть *показатели* качества содержания ОП ДО, которую педагоги реализуют в ходе различных видов детской деятельности и режимных процессов.

Также необходимо оценить *показатели* качества образовательного процесса. Они дадут представление о технологиях работы педагогического коллектива с детьми разного возраста и с различными индивидуальными особенностями, с другими участниками образовательных отношений



Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

Условия представлены в организационном разделе образовательной программы и отражают в основном знакомые вам по ФГОС ДО группы требований к условиям реализации образовательной программы – материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, требования к РППС. Появились и новые важные показатели качества условий реализации ОП ДО, которые необходимо включить в карту анализа, а также добавить в действующую ВСОК ДО детского сада либо фрагментарно заменить неактуальные.

Карта анализа качества условий реализации образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС				
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению				
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО				
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО				
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и др.				
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности				
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса				
В ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого				
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ				
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией				
В ДОО имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей				
В ДОО имеются административные помещения, методический кабинет				
В ДОО имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог				
В ДОО имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет				
Территория ДОО оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки				

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство				
Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: • расходные материалы; • подписки на периодические и электронные ресурсы; • методическая литература; • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; • средства обучения и воспитания; • спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; • услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»				
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы				
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО				
В ДОО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
В ДОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО				
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
В ДОО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				

Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:				
• социально-коммуникативное развитие				
• познавательное развитие				
• речевое развитие				
• художественно-эстетическое развитие				
• физическое развитие				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:				
• *здесь укажите направление в рамках реализации парциальной программы*				
• *здесь укажите направление в рамках реализации парциальной программы*				
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру				
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение				
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей				
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности				

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности				
Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени				
Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21				
Педагоги организовывают различные культурные практики				
Применение способов и направлений поддержки детской инициативы				
Педагоги организовывают свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня				
В ДОО созданы различные центры активности				
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях				
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей				
Организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников				
Педколлектив ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей				
Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное				
Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах				
Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога				
В ДОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи				
Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)*				
КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации				
КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				

* **Примечание.** Данный пункт необходимо дополнить показателями по оценке направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы в ДОО.

2024 ГОД СЕМЬИ

Центр Развития Образования
городской округ Ревда

Карта анализа качества результатов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ				
В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов				
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе				
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками				
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста				
Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов				
Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей				
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики				
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование				
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:				
• в области социально-коммуникативного развития				
• в области познавательного развития				
• в области речевого развития				
• в области художественно-эстетического развития				
• в области физического развития*				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:				
• по направлению развития в рамках реализации парциальной программы *(укажите название программы)*				
• по направлению развития в рамках реализации парциальной программы *(укажите название программы)*				

* **Примечание.** Образовательные области можно заменить на сферы развития детей или виды деятельности.

О.В. Бережнова, Т.А. Козельская

Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для руководителей дошкольных образовательных учреждений

О ВСОКО_шаблоны

МКУ «Центр развития образования»
городского округа Ревда

Совершенствование методического сопровождения молодых педагогов ДОО

Семинар-практикум

МБДОУ детский сад №17, МАДОУ детский сад №46

06.12.2024 г

Актуальность

Существенные изменения в национальной политике образования, связанные с переходом на позицию личностно-ориентированной педагогики, ставят одной из главных задач для образовательных учреждений – раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Цели и задачи системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодых педагогов.

Цель: создание условий успешной интеграции молодых педагогов в профессию, сохранности контингента молодых педагогов.

Задачи:

1. Создать необходимые материально-технические, кадровые, методические условия для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов.
2. Обеспечить адресную поддержку профессионального становления и развития молодых педагогов; создать условия эффективной наставнической деятельности.
3. Сформировать потребность в непрерывном самообразовании; содействовать непрерывному повышению квалификации.
4. Создать пространство для профессиональной коммуникации молодых педагогов с коллегами; обеспечить постепенное вовлечения молодых специалистов во все сферы жизни образовательной организации.
5. Проводить мониторинг процесса адаптации, профессионального становления молодых педагогов, как одного из условий интеграции молодых специалистов в профессию.

Основные понятия

Адаптация – приспособление уже имеющегося опыта и стиля профессиональной деятельности к требованиям нового рабочего места, освоение сотрудником новых для него профессиональных функций и обязанностей, доработка требуемых умений и навыков, включение в профессиональное сотрудничество и партнерство, постепенное развитие конкурентоспособности.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

Молодой специалист (молодой педагог) - работник в возрасте до 35 лет, находящийся в трудовых отношениях с работодателем и впервые приступивший к работе по полученной специальности в течение года после окончания организации высшего или профессионального образования, имеющей государственную аккредитацию.

Программа поддержки и научно-методического сопровождения молодых педагогов – совокупность мероприятий, направленных на восприятие молодым работником основ корпоративной культуры образовательной организации и его последующее приобщение к образующим ее правилам, нормам, ценностям и взглядам.

Основные понятия

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Профессиональная адаптация – процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности.

Оценка профессиональных компетенций воспитателей детских садов

Модель позволяет проводить:

- ✓ оценку компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций;
- ✓ диагностику профессиональных дефицитов воспитателей дошкольных образовательных организаций

О ПРОЕКТЕ

ЦЕЛИ:

- исследование уровня сформированности компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций
- развитие Единой системы оценки качества образования в Российской Федерации

ЗАДАЧИ:

- определить уровень сформированности предметных и методических компетенций воспитателей
- выявить профессиональные дефициты и сильные стороны воспитателей
- определить образовательные потребности профессионального развития воспитателей
- подготовить рекомендации по использованию результатов оценки компетенций воспитателей

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШАЕМ?

1. Отсутствие информации о профессиональных дефицитах воспитателей
2. Отсутствие системы адресной методической поддержки каждого педагогического работника
3. Отсутствие федеральных требований к функционалу и компетенциям воспитателей
4. Отсутствие синхронизации между НПА, регламентирующими профессиональную деятельность и подготовку воспитателей



АНО РЦПНСП «Инициатива»

Модель разработана в рамках Госконтракта Ф-12-кс-2024 от 25.03.2024 г.
«Организация и проведение мероприятий по оценке компетенций работников дошкольных образовательных организаций».

https://initiative-nsk.tilda.ws/2024/#20243

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

- Цели и задачи проведения оценки компетенций воспитателей
- Подходы, используемые при проведении оценки компетенций воспитателей
- Порядок и технологии проведения процедур оценки компетенций
- Порядок формирования выборки воспитателей, участвующих в апробации Модели
- Порядок действий специалистов, задействованных в апробации Модели
- Направления анализа результатов оценки компетенций воспитателей

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Центр Развития Образования
городской округ Ревда

2024 год семьи

Спецификация

Кодификатор

КОМ

Диагностическая работа

Опросник

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

- Ориентация на проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»
- Практикоориентированность оценочных материалов
- Однородность структуры разных вариантов диагностических работ
- Использование тестовых и компьютерных технологий

СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

20 тестовых заданий

3 трудовых функции (**16** трудовых действий)

4 варианта

1 демоверсия

предметные

Часть 1

5 тестовых заданий, направленных на оценку предметных компетенций воспитателей

5 направлений развития обучающихся

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

методические

Часть 2

15 тестовых заданий, направленных на оценку методических компетенций воспитателей

- Осуществление образовательной деятельности
- Создание образовательной среды
- Взаимодействие с педагогами и родителями

Ориентиры в отборе содержания:

- проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»
- ФГОС дошкольного образования
- ФОП ДО

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

Центр Развития Образования
городской округ Реутов

2024 ГОД СЕМЬИ

Предметные профессиональные дефициты (часть 1)

Трудовая функция	Трудовое действие	Профессиональный дефицит	Доля воспитателей, имеющих данный дефицит
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Педагогическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста	Умение применять основы возрастной физиологии и гигиены для определения этапов развития ребенка, при проведении спортивных игр	72,7%
	Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Знание понятийного аппарата этики и социальной психологии	70,9%
	Педагогическое обеспечение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Умение характеризовать художественно-творческую деятельность в каждом из видов искусств	67,2%
	Педагогическое обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста	Умение с позиций естествознания характеризовать объекты живой и неживой природы	48,7%
	Педагогическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста	Умение использовать при построении речи орфоэпические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского литературного языка	42,9%

АДРЕСНЫЕ ПРОГРАММЫ ПК (ПРИМЕРЫ)

Наименование выявленных профессиональных дефицитов воспитателей дошкольных образовательных организаций	Наименование адресных программ ПК
Знание особенностей реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования Умение учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	«Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования»
Умение проектировать образовательную среду в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	«Проектирование развивающей образовательной среды дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
Знание особенностей развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов Умение формировать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами	«Создание развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации»

Часть 1. Задания, направленные на оценку предметных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования

Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования

Трудовая функция

Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования

Трудовое действие

Реализация направлений обучения и воспитания детей: речевое развитие детей дошкольного возраста, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, познавательное развитие детей дошкольного возраста, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, физическое развитие детей дошкольного возраста

Часть 1. Задания, направленные на оценку предметных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования

1. Речевое развитие детей дошкольного возраста

- знание основных орфоэпических, словообразовательных, морфологических, синтаксических и лексических норм современного русского литературного языка;
- умение использовать при построении речи орфоэпические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского литературного языка

2. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

- знание норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- умение оценивать реальные жизненные ситуации с позиций норм и моральной-нравственных ценностей принятых в обществе

3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста

- знание основ естествознания при характеристике объектов живой и неживой природы;
- умение с позиций естествознания характеризовать объекты живой и неживой природы

4. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

- знание видов искусств (живопись, музыка, декоративно-прикладное творчество, театр);
- умение характеризовать художественно-творческую деятельность в каждом из видов искусств

5. Физическое развитие детей дошкольного возраста

- знание основ возрастной физиологии и гигиены;
- умение применять основы возрастной физиологии и гигиены для определения этапов развития ребенка

Часть 2. Задания, направленные на оценку методических компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования

Трудовая функция

Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования

Трудовая функция

Формирование образовательной среды для группы воспитанников

Трудовая функция

Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития

Трудовая функция
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования

- Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
- Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников
- Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников
- Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников
- Формирование у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания при организации режимных моментов в ДОО
- Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования
- Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников
- Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде с применением информационно-коммуникационных технологий

Трудовая функция
Формирование образовательной среды для группы воспитанников

- Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников
- Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами
- Обеспечение безопасности образовательной среды в группе в соответствии с нормативными документами

Часть 1

Примеры заданий

Задание 2

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа

Гражданская позиция определяется взглядами человека на функционирование общества, в котором он проживает, а также определение своей роли в этом обществе. Человек проявляющий гражданскую позицию,

1) поддерживает чистоту своего дома
2) участвует в благотворительных акциях
3) получает образование в магистратуре
4) соблюдает правила дорожного движения
5) поет в хоре

Ответ: _____

Часть 2

Задание 7

Прочитайте текст и установите последовательность

На занятии по физическому развитию детей в старшей группе воспитатель последовательно использует следующие упражнения и игры:

1) проводит с детьми общеразвивающие упражнения с массажным мячом «Растем большие», «Развиваем равновесие»
2) проводит малоподвижную игру «Светофор»
3) делит детей на группы и организует метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м
4) организует ходьбу детей в колонне на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, спиной вперед
5) организует бег детей в разном темпе, бег со сменой направления
6) делит детей на две группы и проводит подвижную игру «Мышеловка»
7) организует прыжки детей через набивные мячи на двух ногах