24 сентября 2024 года прошло первое вводное занятие постояннодействующего семинара-практикума «Координация взаимодействия, способствующего речевому развитию дошкольника в работе учителя-логопеда, воспитателя старшей и подготовительной групп, учителя начальных классов». В обсуждении приняли участие 61 человек.

Основными задачами семинара- практикума на 2024-2025 учебный год являются:

- консолидировать усилия педагогов дошкольного образовательных учреждений по устранению проблем, связанных с подготовкой к обучению грамоте, профилактики дислексии и дисграфии у младших школьников;
- обеспечить варианты преемственности педагогов детского сада и школы по вопросам подготовки к обучению грамоте обучающихся.

На первом занятии учителя-логопеды и учителя начальных классов представили результаты входной педагогической диагностики по речевому развитию воспитанников детских садов городского округа Ревда старших и подготовительных групп, а также обучающихся 1 классов школ №1, №2,№3, № 28, №29. В каждом выступлении были обозначены основные проблемы речевого развития детей на которые необходимо обратить особое внимание воспитателей и учителей.

Обобщая результаты встречи воспитатели и учителя обозначили, что необходимо обратить внимание на выбор методических пособий по подготовке к обучению грамоте дошкольников, систематизировать работу с детьми 5-7 лет, создавать условие для сотрудничества воспитателей, учителей-логопедов и учителей начальных классов по вопросам профилактики дислексии и дисграфии у будущих первоклассников.



29 октября 2024 года прошло практическое занятие постояннодействующего семинара-практикума «Координация взаимодействия, способствующего речевому развитию дошкольника в работе учителя-логопеда, воспитателя старшей и подготовительной групп, учителя начальных классов». В мероприятии участвовали 65 педагогических работника из образовательных организаций городского округа Ревда.

Тема семинара- практикума: «Формирование звукобуквенного анализа слова у старших дошкольников и младших школьников»

Целью мероприятия стало обобщение представлений педагогов о формировании звуковой культуры речи дошкольников и профилактики нарушений письменной речи у младших школьников.

В первом блоке выступлений практические материалы по работе с детьми старшего дошкольного возраста представили педагогические работники детских садов.

В своем выступлении *Скворцова Татьяна Сергеевна*, воспитатель детского сада №50 показала этапы работы по формирования звуковой стороны речи старших дошкольников: этапы работы в группах 5-6 лет и в группах 6-7 лет с помощью видеофрагментов занятий с детьми и представила методические пособия для воспитателей.

Мастер-классы учителей логопедов: *Рудой Екатерины Викторовны, Федосеевой Анисы Равильевны, Гутюм Натальи Павловны* были направлены на представление игровых материалов, комплексов методических пособий по речевому развитию детей в детском саду. Учителя начальных классов отметили, что данные игровые материалы можно использовать с детьми на переменах и во внеурочной деятельности по развитию навыков звукобуквенного анализа и профилактике нарушений чтения у младших школьников.

Особый интерес вызвало выступление *Гутюм Натальи Павловны*, учителя-логопеда МБДОУ детский сад №17 по использованию разных наборов Lego – конструкторов в работе с детьми по подготовке к обучению грамоте.

Во втором блоке выступлений практические материалы по работе с обучающимися начальной школы представили педагогические работники школ № 3, 28, 29.

Неустроева Анастасия Дмитриевна, учитель-логопед МАОУ «СОШ № 29» в своем выступлении показала какие упражнения, игровые приемы, задания помогают преодолеть трудности в освоении навыков чтения и навыков письма у учеников начальной школы и предложила создать методическую копилку в помощью педагогу.

Учитель начальных классов *Редькина Елена Николаевна*, показала этапы обучения звукобуквенному анализу в первом классе с помощью видеофрагментов урока и отметила разницу обозначения звуков в УМК «Перспектива» и «Школа России».

Учителя начальных классов школьного методического объединения школы №28 представили видеофрагменты уроков по обучению грамоте в 1 классе, во 2 классе и 4 классе по фонематическому разбору слова на уроках русского языка и прокомментировали работу учеников на уроках, а затем предложили участникам мероприятия проанализировать работы учеников, которые они выполняли на уроках и исправить ошибки в фонематическом разборе слова.

Подводя итоги семинар-практикума можно отметить, что выступающие продемонстрировали как организовать процесс обучения по подготовке к обучению грамоте в детском саду и как осуществляется обучение грамоте в начальной школе. У слушателей сложилась полная картина этапности процесса освоения умений и навыков по обучению грамоте воспитанников и обучающихся.

Участники семинара- практикума отмечали, что данное взаимодействие педагогических работников способствует выстраиванию механизмов преемственности между уровнями дошкольного и школьного образования, а также повышению качества общего образования.








26 ноября 2024 года прошло практическое занятие постоянно действующего семинара-практикума «Координация взаимодействия, способствующего речевому развитию дошкольника в работе учителя-логопеда, воспитателя старшей и подготовительной групп, учителя начальных классов», в котором приняли участие 34 педагогических работника из дошкольных и общеобразовательных организаций городского округа Ревда.

Тема: «Эффективные практики формирования навыков звукового, слогового и становление звукобуквенного анализа слова.

Цель: демонстрация практических методов и приемов по формированию навыков звукового, слогового анализа слова учителями – логопедами, воспитателями старших и подготовительных групп дошкольных учреждений.

Учителя-логопеды детского сада №46 *Анна Николаевна Силина* и *Наталья Вячеславовна Чепикова* провели мастер – класс с использованием интересных для детей игрушек, но решая задачи по звукопроизношению и выделению звуков в слове, по формированию звукового анализа слова в условиях логопункта. Продемонстрировали картотеку различных фонематических игр, которые можно использовать воспитателю в группе.

Воспитатели детского сада №17 *Эвелина Константиновна Батурина* и *Дарья Алексеевна Попова* продемонстрировали практику поэтапной деятельности с детьми по формированию первоначальных умений звукобуквенного анализа в старшей и подготовительной группе детского сада. Были представлены методические пособия, игровые наборы, которые помогают эффективно решать задачи ФОП ДО по подготовке детей к обучению грамоте.

Участников заинтересовал педагогический опыт использования игрушек «Пупыт», лапки Сквиш для развития фонематического восприятия у дошкольников.





24 декабря 2024 года на базе МАОУ «Гимназия №25» прошло мероприятие постоянно действующего семинара-практикума по теме «Эффективные практики по формированию звукобуквенного анализа и синтеза у младших школьников и развитию графических умений и навыков дошкольников», в котором приняли участие 40 педагогических работников. Учителя-логопеды, воспитатели и учителя начальных классов в формате мастер-классов показали практическое применение методов, приемов и техник по формированию графических умений, способствующих развитию звукобуквенного анализа слова.

Интересные приемы по подготовке руки к письму показала воспитатель детского сада №50 *Оксана Сергеевна Копылова,* рассматривая типичные трудности, которые возникают у дошкольников при письме: сильное мышечное напряжение, нечеткость штрихов, нет плавности и связности движений при письме, несовершенство механизмов регуляции позы. Оксана Сергеевна предложила пути решения проблем по формированию графомоторных умений у старших дошкольников, а *Оксана Раисовна Селехова*, воспитатель детского сада №17 познакомила педагогов с авторской методикой скорописания.

Светлана Валентиновна Опарина, воспитатель детского сада №2 продемонстрировала как использует камешки «Марблс» при подготовке детей к обучению грамоте.

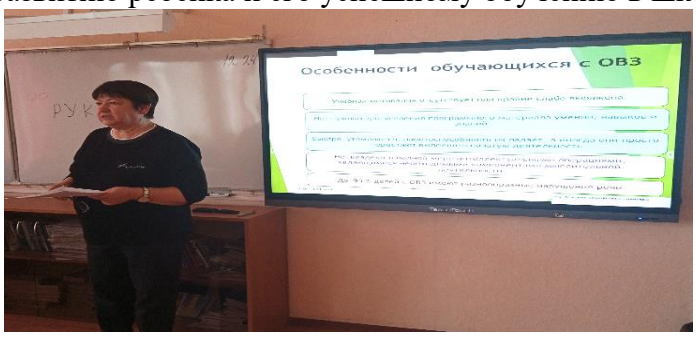



Екатерина Викторовна Рудой, учитель-логопед МБДОУ детский сад №2 рассказала какие упражнения и игры можно использовать для профилактики оптической дисграфии у старших дошкольников.

Учителя начальных классов МАОУ «СОШ №10»: *Любовь Григорьевна Дрягина, Людмила Геннадьевна Голубятникова, Октябрина Вадимовна Мухаметьярова* показали тренировочные упражнения по формированию навыков звукобуквенного анализа у младших школьников с показом видеофрагментов уроков по русскому языку с 1 по 4 классы. Это позволило увидеть систему работы по данному разделу в каждом классе начальной школы и формированию навыков звукобуквенного анализа слова у обучающихся.

Надежда Геннадьевна Шалаева, учитель-логопед МАОУ «СОШ №10» обратила внимание на то, что у 95% детей ОВЗ имеют разнообразные нарушения речи часто проявляется дисграфия и дислексия. Надежда Геннадьевна показала основные подходы по коррекционной работе с детьми ЗПР для профилактики дисграфии и дислексии.

Участники мастер-классов отметили, что методы, приемы по формированию графоторных умений дошкольников и младших школьников имеют преемственность для выстраивания единого образовательного пространства по решению образовательных задач федеральных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, а также способствуют разностороннему развитию ребенка и его успешному обучению в школе.





25 марта 2025 года состоялся постоянно действующий семинар-практикум по теме «Подготовка детей к обучению грамоте согласно ФОП ДО, ФОП НОО». На семинаре присутствовало 25 педагогических работников. Учителя-логопеды, воспитатели и учителя начальных классов представили педагогический опыт по использованию педагогических технологий, авторских методик по обучению грамоте детей 6-8 лет.

Татьяна Юрьевна Питиримова, воспитатель детского сада №2 провела практикум по использованию авторской методики Н.В.Нищевой по обучению грамоте дошкольников.

Ольга Владимировна Завьялова, воспитатель детского сада №34 представила опыт работы по использованию методов и приемов технологии «ТРИЗ» по решению задач обучения грамоте старших дошкольников.

Светлана Леонидовна Кузнецова, учитель-логопед детского сада №50 представила анализ эффективности применения методики С.П.Цукановой, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Оксана Васильевна Береза, учитель начальных классов школы №9 показала важность развития у обучающихся способности выполнять звукобуквенный анализ в практических упражнениях и заданиях, который является неотъемлемой частью обучения грамоте и способствует школьной успешности ребенка по предмету «Русский язык».

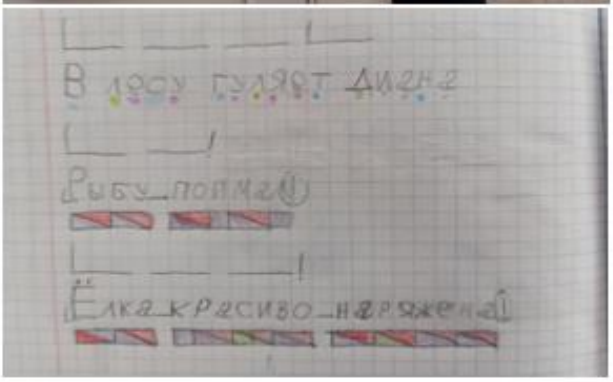

ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ
РАЗДАТОЧНЫЕ ТАБЛИЦЫ
НАВЫКИ ЧТЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ТАБЛИЦЫ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ
И РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
К ЧТЕНИЮ ПИСЬМУ
1
2
3


МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ Н.В. Нищевой
ТЕТРАДЬ
ТЕТРАДЬ
ТЕТРАДЬ


ТРИЗ
Методы аналогий (синектики)
Метод проб и ошибок
Метод моделирования
Системный анализ
Мозговой штурм
Типовые приёмы фантазирования






В лесу гуляют дизнз
Рыбу поймал
Ёлка красиво наряжена



22 апреля 2025 года состоялось последнее мероприятие постоянно действующего семинара-практикума «Координация взаимодействия, способствующего речевому развитию дошкольника в работе учителя-логопеда, воспитателя старшей и подготовительной группа, учителя начальных классов».

Участники обсуждали вопросы по теме «Речевая готовность к школе детей 6-7 лет». Ирина Сергеевна Пенкина, методист МКУ «Центра развития образования» в своем выступлении раскрыла ключевые характеристики речевой готовности старших дошкольников в соответствии с обозначенными планируемыми результатами федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Учителя-логопеды каждого детского сада города представили результаты педагогической диагностики по общеречевому развитию детей подготовительных групп детского сада.

Рудой Екатерина Викторовна, учитель-логопед МБДОУ детский сад №2 отметила, что из 45 детей подготовительных групп детского сада имели нарушения в звукопроизношении 32 человека на начало учебного года, а на конец учебного года выпущено с чистой речью 28 человек и 4 человека остаются в детском саду.

Гутюм Наталья Павловна, учитель-логопед МБДОУ детский сад №17 представила обобщенную информацию по старшим и подготовительным группам детского сада из общего количества детей 173 человека по адаптированным образовательным программам занимаются 71 человек (41%);

Данилова Елена Владимировна, учитель-логопед МАДОУ детский сад №34 рассказала, что из 214 детей подготовительных групп детского сада не имеют нарушения речи 64 человека (30%) и 37 детей с заключениями ПМПК имеющие статус ОВЗ.

Федосеева Аниса Равильевна, учитель-логопед МАДОУ детский сад №39 отметила, что из 33 человек подготовительных групп детского сада, 22 ребенка выпускаются с чистой речью, что составляет 67% от общего числа детей подготовительных групп. Остальные 11 человек еще нуждаются в помощи учителя-логопеда.

Казаринова Ольга Николаевна, учитель-логопед МАДОУ детский сад №46 представила результаты педагогической диагностики по звуковой культуре речи детей подготовительных групп детского сада. Так из 100 человек 58 детей имеют норму звукопроизношения, что составляет (58%) от общего числа детей подготовительных групп.

Шайдулина Наиля Гаптулзаяновна, учитель-логопед МАДОУ детский сад №50 рассказала о результатах педагогической диагностики проведенной по авторской программе Е.В. Колесниковой, которая проводилась в одном здании детского сада. Все дети подготовительной группы (18 человек) имеют чистое звукопроизношение и полностью готовы к обучению к школе.

В обобщенном анализе результатов было видно, что ведется системная работа по коррекции недостатков в речевом развитии дошкольников. Однако было выявлено, что воспитатели в группах старшего дошкольного возраста не достаточно уделяют внимание развитию связной речи дошкольников.

В заключении встречи были обозначены основные направления, которые помогут родителям в период летнего отдыха детей помочь активизировать речевую активность в повседневной жизни и успешно начать школьное обучение.

