Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» МО Ревда

Интерактивная игра – «Финансовый лабиринт»
для учащихся 8 - х классов
(в рамках региональной эстафеты «Мои финансы»)

Игра «Финансовый лабиринт» ориентирована на интеграцию предметов обществознание, география и финансовая грамотность. В ходе игры будут сформированы представления обучающихся о деньгах, операциях с ними, о бюджете семьи как основной категории домашней экономики; будут расширены представления о рациональном использовании денег, об умении применять знания в различных жизненных ситуациях.

Деньги являются важнейшим атрибутом экономики. Имея деньги, мы можем реализовать различные, интересные проекты, получить хорошее образование, сделать свою жизнь более комфортной и безопасной. Они оказывают влияние на все сферы человеческой жизни.

Национальное наследие, олицетворяющее духовные ценности страны и ее народа и представленное памятниками природы, истории и культуры, играет большую роль в общественном развитии нашего государства. Данные факторы являются основой дизайна современных денежных купюр Российской Федерации. Почти каждая купюра несет изображение христианских святынь. Центробанк свое решение согласовал с Московской патриархией, и православная церковь принимала непосредственное участие в принятии решения о том, какие именно места будут изображены на купюрах. Поэтому функция денег - служить системным талисманом для укрепления власти и благосостояния государства. Учитывая то, что православие у русского народа в крови, более уместного талисмана, чем христианские святыни, не найти.

Цель: способствовать формированию находчивости, сообразительности, финансовой грамотности.

Задачи:

1. образовательная: закрепление и осмысление знаний финансовой грамотности
2. развивающая: развивать познавательную активность и творческое начало личности, критического мышления и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условия
3. воспитывающая: совершенствование методики воспитательного воздействия на личность – рассмотреть функцию денег как системного талисмана для укрепления власти и благосостояния государства;

Планируемые результаты:

<u>Личностные:</u>

- осознание функции денег как системного талисмана для укрепления власти и благосостояния государства;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- воспитание доброжелательности, уважения к мнению других;
- воспитание нравственных качеств, чувства взаимопомощи.

Метапредметные:

Познавательные:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

регулятивные:

-понимание цели своих действий;

-проявление познавательной и творческой инициативы;

-оценка правильности выполнения действий;

-адекватное восприятие предложений одноклассников, учителя;

коммуникативные:

-умение слушать собеседника и вести диалог;

-умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- овладение терминологией по финансовой грамотности;
- осознание наличия финансовых мошенничеств в современном обществе;
- приобретение навыков защиты от финансового мошенничества;
- проведение элементарных финансовых расчётов;

Условия применения:

Игра – командная

Игру можно проводить в классе, между классами параллели. Для обучающихся 8 класса.

В процессе обучения используются методы:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
3. Игровые методы;
4. Технологии критического мышления;
5. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения

Материально техническое обеспечение:

1.Компьютер

2.Интеррактивная доска

Время проведения: 45 – 60 минут.

СЦЕНАРИЙ
Интерактивная игра «Финансовый Лабиринт»

1 Станция: Из истории денег.
Учащимся предлагается выполнить задания, связанные с историей денег, с их происхождением и общими знаниями о деньгах.
Команда разбивается по 2 человека, и каждой двойке раздаются карточки. Задания выполняются по специальным карточкам, после выполнения задания карточки отдают ответственному по станции, за каждый правильный ответ-один балл.
Карточка 1
Какие бобы ацтекам во времена Монтесумы служили деньгами?
Ответ (Какао – бобы)

Где впервые появились монеты?
Ответ (В Древней Лидии)

Как называлась монета древнегреческого города Ольвия?
Ответ (Дельфинчики (имела форму дельфинчика)

Карточка 2

Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?
Ответ (Водяные знаки)

Девизом какого великого американца стали слова: «Время – деньги».
Ответ (Бенджамина Франклина)

На денежной купюре какой страны был изображён мальчик, летящий на гусе?
Ответ (Швеции)

Карточка 3

Первые бумажные деньги появились в России в 1769 году, кто в это время правил в России?
Ответ (Екатерина II)

Что является основой для производства современных денег?

Ответ (не бумага, а ткань, состоящая на 25% из льна и на 75% из хлопка)

Какая наука изучает историю денег, монет?

Ответ (нумизматика)

2 Станция: «Денежные» города России

(1б)

Определить город и достоинство денежной купюры, на которой он изображён. Сибирский город. И не стар он и не молод. Стоит на реке Енисей.

Красноярск (10 рублей)

(2б)

Определить город и достоинство денежной купюры, на которой он изображён. Город и порт на Дальнем Востоке России; центр Приморского края...

Владивосток (2000 рублей)

(3б)

Определить город и достоинство денежной купюры, на которой он изображён. Один из старейших русских городов расположен в центральной части Восточно-Европейской равнины, к северо-востоку от Москвы.

Ярославль (1000 рублей)

(4б)

Определить город и достоинство денежной купюры, на которой он изображён. Этот город играл ключевую роль в геополитике Древней Руси. Наше первое «окно в Европу», город с народным управлением; расположен на северо-западе России.

Великий Новгород (5 рублей)

(5б)

Определить город и достоинство денежной купюры, на которой он изображён. Город расположен в устье реки - Северная Двина, в 30—35 километрах от впадения её в Белое море.

Архангельск (500 рублей)

3.Станция: Культурно-исторические достопримечательности.

(1б) Что это? И . . . где это?



Памятник Петру I, 500 рублей.

(2б) Что это? И . . . где это?

 Русский мост, Владивосток, 2000 рублей

(3б) Что это? И . . . где это?

 Памятник Ярославу Мудрому, (1000 рублей)

(4б) Что это? И . . . где это?



Па́мятник зато́пленным корабля́м, Севастополь, 200 рублей

(5б) Что это? И . . . где это?

 Космодром Восточный, Владивосток, 2000руб

Станция: «Сказка ложь, да в ней намек»

1. (1б)

Сказка, в которой один из персонажей осуществляет взлом многоуровневой защиты, приводящий к утрате другим действующих лицом всех ресурсов

та игла в яйце, то яйцо в утке, та утка в зайце, тот заяц в сундуке, а сундук стоит на высоком дубу, и то дерево Кощей как свой глаз бережёт)

б)

Сказка, в которой герой завладевает слишком простыми логином и паролем (подслушав чужой разговор), в результате чего получает доступ к ценностям.
(
Али-баба и 40 разбойников» Атаман *остановился перед дверью и громко крикнул: - Сим-сим, откройся!)*
3. (3б)
Сказка, в которой получение выгоды одним персонажем обеспечивается благодаря вовлечению новых участников. (Репка)

б)
Сказка, в которой мошенники обещают герою сверхвысокую доходность за короткий срок. («Золотой ключик или Приключения Буратино»)

5. (5б)
Сказка, в которой персонаж, введением в заблуждение, собирает на свой проект средства натуральными продуктами. (Каша из топора)
Команда может попросить подсказку, но за каждую подсказку снимается 1балл

Станция: «Домашняя экономика и не только…»

Вкладчик положил в банк 45000 рублей под 9% годовых.
Какая сумма будет у него на счете через год?
(Решение: 45000 составляет 100% 1) 45000:100 = 450 рублей составляет 1%.
2) 450 •9 = 4050 рублей – 9% 3) 45000 + 4050 = **49050 рублей** – через год)

4.(3)
Михаил купил справочник по математике, потратив на него 45% имевшихся у
н
е (Решение: Х рублей – было у Миши – это 100%;
г 36 рублей стоит справочник – это 45%
о 36Х100: 45 = **80 рублей** было у Миши)

д
е При тушении мясо теряет 24% своей массы. Сколько килограммов сырого мяса надо взять, чтобы получить 19 кг тушёного?
е (Решение: Х кг – надо взять сырого мяса – это 100%
г 19 кг тушёного мяса (после потери 24%) – это 76%
. 19Х100: 76 = **25 кг** сырого мяса надо взять
(для получения 19 кг тушёного))
С
о Отправившись в морское путешествие, экипаж яхты взял с собой 2400 литров
п пресной воды. Каждую неделю он тратил 15% того запаса воды, который у него
б был в начале этой недели. Сколько литров воды осталось через неделю
н путешествия?
к (2400 – (2400: 100 Х 15) = **2040 литров** (осталось через неделю))
о

д

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в РФ составляет 13% от начисленной заработной платы. Сколько рублей получает работник после уплаты НДФЛ, если начисленная заработная плата составляет 20000 рублей?

(20000 составляет 100%
1) 20000:100 =200 рублей составляет 1%.
2) 200 •13=2600 рублей уплата НДФЛ
3) 20000 – 2600 = **17400 рублей** получает работник)

Станция: Физика и финансы.

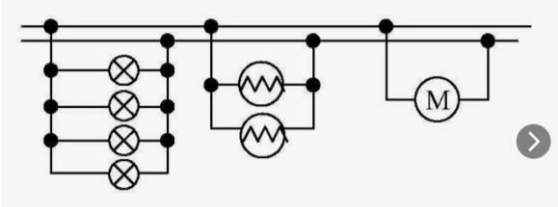
Задание №1 (2б)



Стоимость 1 кВт ч – 5,62 руб. Определите стоимость израсходованной электроэнергии.

Задание №2 (2б)

Рассмотрите рисунок и посчитайте электроэнергию, расходуемую за 1 месяц (30 дней) всеми приборами, изображенными на схеме. Известно, что напряжение в сети (между точками, а и б) равно 220 В, лампы имеют мощность по 40 Вт каждая и включаются на 4 ч в день, электронагревательные приборы имеют мощность 800 и 1000 Вт и включаются на 1 ч и 0,5 ч в день соответственно, электродвигатель пылесоса имеет мощность 600 Вт и включается на 0,5 ч один раз в неделю. Вычислите стоимость израсходованной электроэнергии, если 1 кВт ч стоит 5,62 руб.



6 Станция: «Подлинность денежных банкнот.»

4.(1)

Человек (преступник), занимающийся изготовлением и сбытом фальшивых денег

(фальшивомонетчик)

Какие купюры чаще подделывают? В России 75% - 78% подделок приходится на банкноту в … рублей.

(5000 рублей)

Способы проверки подозрительных купюр:

(1 – на глаз
(визуальный)
2 – на слух
3 – на свет)

Каково наказание за хранение и сбыт фальшивых денег?

(наказание до 8 лет лишения свободы
и штраф до миллиона рублей
(статья 186 УК РФ))

Основные признаки подлинности купюр – …

(- комбинированный водяной знак;
- защитная нить;
- микроперфорация)

7. Станция «PUZZLE»

Find the words listed below in the crossword and circle them.

R	I	L	M	O	Q	T	P	S	E	L	L	O	Z	M
E	M	T	L	Y	Z	I	J	A	T	M	B	R	R	O
T	U	I	C	D	M	N	T	V	S	T	O	C	K	L
U	G	C	A	S	H	O	C	E	N	T	N	V	E	T
R	L	K	S	V	C	L	Q	R	A	P	D	G	F	Y
N	F	E	X	M	K	D	O	L	L	A	R	V	S	C
M	N	R	D	P	Q	B	U	Y	I	L	M	Q	Y	F
P	F	I	N	A	N	C	E	K	H	P	C	L	L	H
C	P	S	B	I	L	L	D	B	M	T	B	F	B	K
G	H	K	S	A	V	N	U	T	B	O	N	R	A	T
P	D	V	C	I	N	V	E	S	T	L	Z	C	N	P
Z	Y	L	M	O	O	F	K	L	S	Y	B	A	K	Q

Find these 15 words in the search above.

SAVE	*ATM*	*cent*	*calculate*
invest	*dollar*	*bill*	*finance*
risk	*bond*	*stock*	*bank*
return	*cash*	*sell*	

Find the words listed below in the crossword and circle them.

D	A	W	U	Y	S	E	T	R	X	Q	P	W	N	O	M	V
E	Z	B	A	F	G	B	E	C	D	D	C	E	B	F	A	U
O	V	G	C	N	L	A	K	I	J	J	I	K	H	K	G	L
C	A	R	A	M	D	R	Q	M	P	N	O	O	N	P	M	I
F	X	H	S	T	O	E	F	U	T	V	S	W	R	X	Q	Z
H	C	E	N	T	D	N	C	Q	B	L	A	K	Z	U	Y	K
B	B	E	H	M	R	N	E	O	H	I	V	Y	W	Z	X	S
G	B	I	N	L	O	A	P	Y	U	B	J	B	J	A	C	Y
A	R	F	L	M	K	Q	D	V	W	R	V	K	T	Q	D	J
A	C	G	I	L	S	J	R	E	X	O	Z	W	L	U	M	R
Z	Y	J	H	P	N	L	U	I	D	K	A	X	I	R	E	X
I	R	Q	Y	S	H	O	R	T	T	E	R	M	Y	V	N	I
K	D	K	B	C	J	N	W	G	H	R	P	R	H	S	F	Q
J	S	P	X	I	H	G	I	U	S	B	C	O	L	K	O	N
L	E	L	A	D	K	T	E	D	F	E	C	A	S	H	G	H
P	T	M	W	G	S	E	L	L	V	Q	D	G	G	I	P	P
M	F	O	Z	E	L	R	Y	X	P	W	B	E	Z	J	T	V
O	U	N	V	M	F	M	N	O	Z	A	C	N	F	I	H	G
N	G	Q	A	R	B	S	C	T	D	V	E	T	N	O	F	M

Find these 15 words in the search above.

money	sell	trade	cent
bill	buy	broker	short term
long term	now	deposit	
change	cash	agent	

Станция: Немного обо всём

(2б)

Рост общего уровня цен на товары и услуги, при котором деньги обесцениваются, а покупательная способность населения снижается.

(Инфляция)

(4б)

Как называлась первая русская монета?

(Серебреник)

(6б)

Деньги других стран

(Валюта)

(8б)

Заимствование денег, и возврат их к определенному сроку и с процентами.

(Кредит)

(10б)

Денежный документ с письменным поручением о выплате наличных денег (Чек)

Дополнительные задания
(если команды наберут равное количество баллов)

1. Святыни на купюрах.

(1б) Что бы то значило???



Часовня Казанской иконы Божией Матери, Ярославль, 1000 рублей

(2б) Что бы то значило???



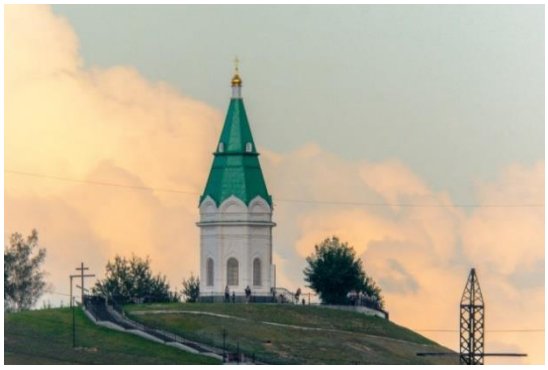
Соловецкий монастырь, Архангельск, 500 рублей

(3б) Что бы то значило???

5 рублей

(5б) Что бы то значило???

Софийский собор, Великий Новгород,


Часо́вня Параскéвы Пя́тницы, Красноярск.
10 рублей

(7б) Что бы то значило???


Новгородский кремль,
Великий Новгород, 5 рублей

Термины

(2б)
Вид мошенничества с банковскими картами, который предусматривает использование различных считывающих устройств.

скимминг)

(4б)
Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям, что достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков или внутри социальных сетей

(фишинг)

(6б)
Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP-адрес и краже конфиденциальной информации. ЭТО?

(фарминг)

(5б)
Технология интернет-мошенничества, заключающаяся в использовании автонабирателей и возможностей интернет-телефонии для кражи личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, номера банковских и идентификационных карт и т.д.
ЭТО?

(вишинг)

(10б)

Признаки какого вида мошенничества?
- Декларируемая гарантированная высокая доходность.
- Прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков.
- Ограниченный доступ к учредительным документам компании, финансовой отчётности, информации о размещении денежных средств организацией.
- Сомнительные договоры с вкладчиками.
- Агрессивная реклама

(финансовая пирамида)

Подведение итогов

Набранные баллы суммируются.

Список литературы:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.
3. Мельникова А.С. Деньги России, Москва, 2000 год
4. Сборник задач: «Основы финансовой грамотности»

Интернет – источники:

1. https://www.kp.ru/russia/idei-dlya-otpuska/goroda-na-kupyurah-rossii/ - Города на купюрах
2. https://www.klerk.ru/buh/articles/477145/ - Финансовые мошенничества: как себя обезопасить.
3. https://fmc.hse.ru/methbank - Банк методических разработок по финансовой грамотности.